



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

## Консультация педагога-психолога: «Развитие внимания и памяти детей».



Подготовила:

Педагог-психолог М.Н. Чурак

г. Керчь, 2022 г.

## **Консультация педагога-психолога: «Развитие внимания и памяти детей»**

Период от рождения до 6-7 лет является самым благоприятным временем для развития способностей у ребенка. Поэтому специалисты настоятельно рекомендуют уделять особенно пристальное внимание развитию малыша именно в дошкольном возрасте. При этом родителям важно понимать, что каждый ребенок с рождения имеет определенные задатки, которые со временем могут перерасти в ярко выраженные способности.

Также нужно принимать во внимание тот факт, что большое влияние на процесс формирования талантов/способностей детей оказывает окружающий социум. Другими словами, родители должны не только обеспечить ребенку возможность посещать развивающие занятия в организациях дополнительного образования и детских центрах, но и принимать самое активное участие в развитии способностей своего ребенка.

### **Развитие внимания ребенка: Практические советы родителям**

Внимание – один из главных психологических процессов, от развития которого зависит успешность осуществления любой деятельности. Уровень развития внимания определяет готовность ребенка к обучению, восприятию нового, к запоминанию. Развитие внимания способствует развитию познавательных способностей и познавательного интереса, определяет динамичность учебной деятельности и умение ее контролировать, и, в целом, пользоваться возможностью повышать самооценку и радоваться успеху в кругу сверстников.

Сразу же после рождения внимание ребенка носит непроизвольный характер, поэтому его привлекают блестящие предметы, движущиеся объекты или громкий звук. Примерно в шесть месяцев малыши начинают проявлять интерес к предметам, которые их окружают: они начинают только рассматривать предметы, но и пытаются взять их в рот, повертеть в руках. В этом возрасте внимание ребенка все еще неустойчиво. Как только малышу покажешь новый предмет, он сразу же забывает о той игрушке, которой только что игрался.

К двум годам у ребенка уже начинают проявляться зачатки произвольного внимания, развитие которого происходит главным образом под влиянием взрослых (например, умение пользоваться ложкой, складывать разбросанные игрушки и т.д.). Именно в этом возрасте специалисты рекомендуют приступать к занятиям, направленным на **развитие памяти и внимания** у ребенка.

К четырем-пяти годам ребенок уже умеет подолгу слушать рассказы взрослых или играть в интересную игру. Но его внимание все еще характеризуется высоким уровнем отвлекаемости при возникновении других, более интересных для него предметов или факторов. Например, малыш может затаив дыхание слушать сказку, но как только в комнату забегают другие дети, он сразу же теряет к ней интерес.

К шести-семи годам ребенок приобретает определенный опыт управления вниманием, что, кстати, является одним из основных показателей его готовности к посещению школы.

Выделяют произвольное и непроизвольное внимание. Преобладающим видом внимания дошкольников является непроизвольное: сосредоточение ребенка на таких сторонах действительности, которые интересны ребенку.

Произвольное внимание - это внимание, связанное с сознательно поставленной целью, с умением сосредоточиться, осмыслить предложенный взрослым материал, с волевым усилием решать задачи, запоминать материал и преодолевать трудности для достижения цели.

### **ТРИ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛА "ПРАВИЛЬНЫХ" ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ**

1. Если ребенок постоянно отвлекается, не нужно его постоянно одергивать фразами типа "Не отвлекайся", "Не крутись", "Не смотри по сторонам". Лучше

предложите ему доделать какой-то этап занятий и пообещайте какое-то вознаграждение. Например, "Давай ты дорисуешь этот цветочек, а потом мы пойдем кушать мороженное".

2. Помните, дети дошкольного возраста не умеют быстро переключать свое внимание с одного занятия на другое, если они сильно увлеклись первым, а им пытаются предложить второе. Поэтому, прежде чем приступить к очередному занятию или упражнению, нужно сначала дождаться, пока у ребенка пропадет интерес к предыдущему.

3. Все **способы развития внимания** предполагают концентрацию внимания ребенка на каком-то одном объекте или занятии. Чтобы добиться максимального эффекта рекомендуется свести к минимуму потенциальные отвлекающие факторы. Самым лучшим решением может стать разделение детской комнаты на две отдельные зоны: игровую и учебную.

## **Упражнения направленные на развитие внимания у детей дошкольного возраста**

### **Упражнение « НЕ ЗОНТИК - А ШАТЕР»**

Раскройте обычный зонтик и спрячьтесь под ним с ребенком. В компанию можно также взять любимую игрушку. Предложите ребенку представить, что Вы очутились в сказочном шатре, который выполняет желания. Нужно только рассказать о своих мечтах. Эта игра поможет Вашему ребенку развить свое воображение.

### **Упражнение «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА»**

Банально, но очень эффективно. Включите музыку и вместе потанцуйте. Покажите ребенку, как делать руками «тарелочки», «фонарики», «кулачки», ножку ставить на каблучок. Походите вместе на цыпочках, пяточках. Поползайте как котятка или тигрята. Подойдет любая веселая музыка. Можете скачать в интернете сборник «Танцевальная ритмика для детей». Очень милые мелодии, сразу ассоциируются с детским садиком и позволяют легко и непринужденно провести разминку.

### **Упражнение «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»**

Хорошо иметь в запасе обычные воздушные шарики. В критический момент очень выручит даже один надутый шарик, который можно подбрасывать с ребенком и прятать в шкаф. А если шариков несколько, то можно играя "поработать" над памятью ребенка. Например, спрячьте несколько разноцветных шариков в шкаф, и предложите ребенку правильно назвать их цвета.

### **Игра «КАКОЙ ИГРУШКИ НЕ ХВАТАЕТ?»**

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

возраст: с 3 лет

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

### **Игра «ЧТО СЛЫШНО?»**

Цель: развитие произвольного внимания, устойчивости.

возраст: с 3 лет.

1 вариант: ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2 вариант: по сигналу ведущего, внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило.

### **Игра «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ».**

Цель: развитие произвольного внимания

возраст: с 3 лет

Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки,

которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

#### Игра «**ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?**»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

возраст: с 3 лет.

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличив количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

#### Игра «**ГИМНАСТИКА ВНИМАНИЯ**»

Цель: развитие произвольного внимания

возраст: 4- 6 лет

раз, два, три, четыре, пять  
начинаем мы играть  
вы ребята не зевайте  
слушайте, что вам скажу  
и при этом покажу.

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать детей, называя одну часть тела, показывать другую.

#### Игра «**САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ**»

Цель: развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.

возраст: с 4 лет

Дети встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.

#### Игра «**ЧТО НОВОГО?**»

Цель: развитие произвольного внимания

возраст: с 4 лет

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картину. В это время когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

### **Развитие памяти у детей дошкольного возраста**

Хорошая память – это не врожденное качество. Способность к запоминанию можно и нужно тренировать.

Память бывает: кратковременной и долговременной; произвольной и произвольной.

Для детей дошкольного возраста более характерно произвольное запоминание, которое не требует усилий. Ближе к школе формируется произвольная память, которая необходима для обучения. И, если прикладывать усилия, произвольную память можно развить у любого ребенка. Но нужно понимать, что у каждого из детей свои особенности. Один больше склонен к образной памяти, которая связана обонятельным, зрительным, тактильным, слуховым опытом. У второго лучше развита словесная память, у третьего – комплексная.

Есть определенная основа для функционирования мозга. Лучшие педагоги, достаточное количество времени для занятий, большие средства не принесут пользы, если у ребенка не будет:

- \*стабильного режима дня;
- \*полноценного, натурального, домашнего питания;
- \*регулярной аэробной нагрузки, активной прогулки на улице;
- \*разнообразных занятий для физического, интеллектуального, творческого развития;
- \*продолжительного сна ночью;
- \*дневного сна или отдыха, если этого требует организм;
- \*свободного времени.

Родителям важно знать, что полноценное питание ребенка должно содержать: большое количество овощей, фруктов и ягод того географического региона, где они проживают; источники животного белка: мясо, морскую рыбу, яйца, молочные и кисломолочные продукты; цельнозерновые каши; орехи – после 3 лет; сухофрукты; семечки.

Также для правильного формирования нервной системы необходимы омега-3 жирные кислоты. Две основные полиненасыщенные жирные кислоты морского происхождения — эйкозапентаеновая (ЭПК) и докозагексаеновая (ДГК). Обе они положительно влияют на работу мозга.

### **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ РЕБЕНКА**

**"Детектив"** (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).

**"Пирамида"** (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок повторяет и т.д.)

**"Что ты видел в отпуске?"** (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).

**"Следопыт"** (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).

**"Одежда"** (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).

**"Нарисуй такой же"** (ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).

**"Я положил в мешок"** (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).

**"Короткий рассказ"** (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

**"Башня"** (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).

**"Фигурка из палочек"** (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

**«От слова к рассказу».**

Я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов:

поляна, колесо, чашка, экскаватор, нора, лупа, весна, ведро

### **«Игра в слова»**

Вариант 1.

ЗАДАНИЕ 1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить.

Внимание! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь.

Повтори!

ЗАДАНИЕ 2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части? На какие части или группы ты бы разделил эти слова? (Ребенок может называть много вариантов. Это хорошо. Пусть мыслит. Но вы должны подвести ребенка к наиболее правильному ответу. Например: «Вспомни сначала животных, а потом перечисли предметы мебели...»)

ЗАДАНИЕ 3. Перечисли, пожалуйста, все слова еще раз.

Вариант 2:

Тарелка, малина, брусника, вилка, яблоко, кастрюля, банан, нож, груша, чайник, вазочка, слива.

Вариант 3:

Трамвай, нос, велосипед, троллейбус, ухо, лоб, автобус, пароход, глаза, поезд, щеки, самолет. Задания те же:

— воспроизведи все слова;

— раздели на группы по одному общему признаку;

— запомни и воспроизведи.

### **"Я - фотоаппарат"**

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Так можно развить у детей не только память, но и внимание. Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку.

### **«Слушаем и рисуем»**

Цель: развить слуховую память и внимание.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.  
Пятая матрешка -  
В красненькой одежке.  
Всех запомнить постарайся,  
За рисунок принимайся!

По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

Воспитание дошкольника – сложная задача, но это может оказаться и очень веселым занятием. Вы станете свидетелем многих важных событий в жизни вашего ребенка.

**С уважением, педагог-психолог МБДОУ №55!**