

Консультация для родителей «КАК АКТИВИЗИРОВАТЬ РЕЧЬ РЕБЁНКА»

Если ваш ребенок еще не говорит, общается с вами посредством мимики, жестов, отдельных звуков, это значит, что пора начинать действовать, даже если в семье есть родственники, которые заговорили поздно. Не стоит тянуть с запуском речи. В данной консультации изложено то, что вы можете сделать дома.

Убедитесь, что ребенок здоров.

Длительное отсутствие речи может быть связано с последствиями тяжелых инфекций, перенесенных в раннем детстве, сложной беременностью и родами, нарушениями слуховой функции, поражениями ЦНС, а также со стрессом. Именно поэтому так важно сначала убедиться, что у ребенка нет проблем со здоровьем. Обязательно посетите педиатра, отоларинголога, невролога, логопеда и пройдите необходимые исследования.

Ранняя диагностика и коррекция нарушений – это половина успеха развивающих занятий.

Начинайте прямо сейчас!

Не откладывайте начало занятий на завтра. Сегодня нужно ехать к бабушке, завтра в магазин, послезавтра в отпуск. Дни незаметно складываются в годы. Занятия должны проходить регулярно, при каждой возможности. Чем раньше вы начнете, тем быстрее и легче ребенок нагонит своих говорящих сверстников.

Уберите телефон, выключите телевизор.

Игры на планшете и мультики, «развивающие» говорящие медведи и куклы – спасение для перегруженной делами мамы, но они очень вредны для молчащего ребенка. Когда ему отводится роль пассивного наблюдателя, необходимости говорить просто не возникает. Чем проще будет игрушка, тем больше вероятность, что ребенку захочется ее «озвучить». Ребенок должен исполнять главную роль в игре. Первое время помогайте ему разыгрывать простые ситуации, которые ему хорошо знакомы.

Разговаривайте с ребенком.

Если ребенок не говорит, это не значит, что ему неинтересно то, что вы ему говорите. **Постоянно общайтесь с ним, проговаривайте каждое свое действие, называйте окружающие вас предметы и явления.** Так вы пополняете пассивный словарь ребенка. Произносите слова медленно, четко, громко, следя за артикуляцией.

Вначале упростите все слова до двух-трех слогов, чтобы ребенку было проще их воспроизвести самостоятельно, например, не «бабушка», а «баба». Желательно, чтобы в словах использовались в основном те звуки, которые ребенок уже знает. В частности, звуки «м», «п», «б» обычно появляются первыми в речи, независимо от родного языка.

Пойте песни, читайте стихи.

Если ребенок произносит некоторые звуки, пропевайте их вместе с ним, добавляя к согласным гласные, например: ААААА, БА-БА, ПА-ПА, МО-МО, БО-БО и т. д. Это простое, но эффективное упражнение подготовит речевые органы к произнесению более сложных слов. Читайте вместе короткие детские стихи, народные потешки и пестушки, как правило, в них недлинные слова с похожими звуками. Через некоторое время, когда ребенок запомнит их, специально сделайте ошибку, дайте ему возможность досказать.

Покажите, как говорить.

Советуем вам завести альбом с картинками, на которых изображены бытовые предметы, животные, члены семьи. Вместе с ребенком рассматривайте их, называя изображение: «Это баба Маша», «Это киса», «Это деда Миша» и т. д. Когда ребенок запомнит слова, постройте из них простые схематичные предложения, используя слова-действия: «Миша, дай», «Киса, иди» и пр. Если вы увидели в магазине альбомы для развития речи, выбирайте те издания, где большие яркие картинки и даны четкие инструкции, как с ними работать. Используйте в речи простые конструкции типа «дай ручку», «где мишка?», «покажи носик», терпеливо повторяйте одни и те же слова и фразы. Опирайтесь на то, что ребенок способен усвоить.

Развивайте сенсорное восприятие.

Нервные окончания на пальцах и внутренней стороне ладони связаны с центрами речи и памяти головного мозга. Ежедневно выполняйте пальчиковую гимнастику, делайте микромассаж ручек.

Разрешайте ребенку пересыпать крупу, играть с цветным рисом, песком, водой, пуговицами, фасолью и другими мелкими предметами.

Купите малышу набор музыкальных инструментов: ксилофон, дудочку, барабан, губную гармошку.

Учите различать цвета, формы, величину, количество.

Разнообразные тактильные, зрительные, слуховые впечатления помогут быстрее запустить речь и развить высшие психические функции.

Побуждайте ребенка говорить.

Задавайте простые вопросы («где киса?»), обращайтесь с посылными просьбами («дай ложку»), спрашивайте, как у него дела, что он видел на улице и т. д. Во время игры вызывайте у него желание подражать вам. Например, во время прятков открывайте глаза со звуком «ку-ку!», при игре с паровозиком имитируйте его гудок: «ту-тууу!» и так далее. Слова должны иметь эмоциональную окраску: удивляйтесь «Ух ты!», радуйтесь «Ура!», выражайте огорчение «Ай!», «Эх»... Если ребенок повторяет за вами только гласные, это уже результат.

Многие дети-молчуны выражают свои желания и просьбы жестами и мимикой. По мере возможности пресекайте эти «разговоры». Делайте вид, что не понимаете, когда речь идет о предмете или действии, названия которых малыш прекрасно знает, но не хочет сказать вслух.

Сохраняйте спокойствие.

Когда ребенок долго не говорит, это может раздражать, вам может даже казаться, что он отстает не только в речевом развитии. Ни в коем случае не сердитесь, не срывайтесь на ребенка, не угрожайте, иначе он надолго замкнется в себе.

Запуск речи у неговорящих детей – это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но при этом роль заботливых и ответственных родителей бесконечно велика, так как именно они будут закреплять речевые навыки ребенка. Без многократного повторения не будет результата.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ

Звуки+движения.

Широко разводим руки и поем: «а-а-а», руки в замок над головой - «о-о-о», ладошками дотрагиваемся до уголков рта - «у-у-у», ставим ноги на ширине плеч - «и-и-и».

Игры-звукоподражания.

- Даем ребенку пипетку с водой, он нажимает, мы эмоционально повторяем: «кап-кап-кап».

- Бросаем в воду мелкие предметы (камешки), произносим: «Буль-буль»

- Бросаем маленькие мячики в коробку, произносим «Бах», побуждаем ребенка к повторению слов.

- Играем в поезд. Встаем друг за другом и отправляемся в путешествие со звуками: «чух-чух-чух, ту-туууу».

«Дай-на».

Ход игры: у тебя Котя, я тоже хочу Котю: «дай-дай-дай». Берете игрушку. Попроси у меня: «дай-дай-дай». Если у ребенка не получается – просите сами. Отдаете со словами «на», «на Котю». Побуждаете ребенка к повторению.

Сенсорные игры (игры с крупой, песком, водой и т.д.).

- Животные + песок.

Это корова, мууу. Корова, иди. Топаем коровой по песку: «топ-топ-топ». Корова, стой. Так играем с разными животными.

- Мелкие предметы (на которые можно придумать звукоподражания: ключ «чик-чик», часы «тик-так», поезд «ту-ту» и т.д) + крупа. Прячем предметы в миску с крупой. Ребенок ищет. Работаем над глаголами: ищи, дай, бери, ставь, прячь, сыпь + звукоподражания.

Таких игр можно придумать очень много.

Фантазируйте, разговаривайте с ребенком и у вас всё получится!