Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

****

**Непосредственная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Сказочный ритм»**

**для детей 5-6 лет**

Музыкальный руководитель: Левашова Маргарита Владимировна, педагогический стаж – 17 лет, соответствует занимаемой должности

Керчь,

2018г.

**Цель:**расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов; прививать навыки творческого ансамблевого музицирования.

**Задачи**:

-учить детей исполнять на музыкальных инструментах ритмический рисунок;

-учить исполнять знакомые мелодии в оркестре, соблюдая общий темп и ритм;

-развивать ритмический слух воспитанников посредством ритмизации поэтических текстов;

-развивать творчество и фантазию посредством составления узоров;

-развивать у воспитанников представление о долгих и коротких звуках, паузе и формировать умение применять полученные знания;

-воспитывать желание высказывать свои впечатления, умение вежливо договариваться, дружелюбно взаимодействовать друг с другом;

**Оборудование**: музыкальные инструменты: ложки, деревянные палочки, бубенцы, треугольники, румба, металлофон, ксилофон, бубен,барабан,дождь, муз. коробочка,ритмические палочки по количеству воспитанников;мультимедийная установка, экран, фонограммы музыкальных произведений, презентация.

**Ход занятия:**

**Педагог**: ребята, сегодня в нашем зале много гостей, давайте, поздороваемся с ними.

**Дети:** Здравствуйте!

**Педагог:** Теперь, представимся нашим гостям.

**Игра- приветствие «Имена» (треугольник)**

**Педаго**г: Ребята, я сегодня получила письмо, оно адресовано вам, давайте посмотрим, что там написано.

«Здравствуйте, ребята! Я, фея Времени, обращаюсь к вам с просьбой- В моем королевстве случилась беда, к нам наведалась Темнота и остановила стрелки на всех моих главных часах, помогите завести мои часики и найти их песенки. Попасть в мое королевство, вы сможете внимательно, читая книгу Ритма. Вот она перед вами!» (на экране).

**Педагог:** Интересно, как вы думаете ребята, о чем эта книга?

**1 слайд** (подсказка на обложке книги).

**Дети**: (ответы)О музыке, о темпе, о ритме.

**Педагог**: Вы правы, ребята. Итак, вы согласны помочь фее Времени отправиться к ней в королевство? (ответы детей). С вашего позволения, я открываю первую страничку книги...

**2 слайд** (картинки: трактор, ветер, самолет, скрипка, дудочка…)

**Ребёнок**: Все на свете дети знают, звуки разные бывают.

Журавлей прощальный клекот, самолета - громкий рокот,

Стук колес и шум станка, тихий шелест ветерка,

Это звуки шумовые, только есть еще другие.

Ни шуршания, ни звука, музыкальные есть звуки!

**Педагог:**Ребята, когда и где вы слышите музыкальные звуки... (ответы)

А шумовые? (ответы). Я предлагаю вам сейчас с помощью шумовых и музыкальных инструментов озвучить**стихотворение « В зимнем лесу»**

(педагог предлагает взять музыкальные инструменты).

**Педагог**: Все готовы? Внимание, по моему дирижерскому жесту, начнем.

**Стихотворение «В зимнем лесу»**

(озвучивание инструментами стихотворения)

Едем, едем на лошадке

По дорожке зимней, гладкой:

Цок,цок,цок- цок,цок, цок-деревянные палочки;

Санки скрипят –коробочка;

Бубенчики звенят - бубенцы;

Дятел стучит - ложки;

Вьюга свистит - блок флейта;

Едем, едем на лошадке

По дорожке зимней, гладкой:

Цок, цок, цок- цок,цок, цок - деревянные палочки;

Белка на елке орешки все грызет;

щелк, щелк!– орешки;

Рыжая лисичка зайчишку стережет - метелочка с барабаном;

Едем, едем на лошадке

По дорожке зимней, гладкой:

Цок,цок,цок- цок,цок,цок– деревянные палочки;

Холод,холод, стужа, стужа - металлофон;

Снег пушистый кружит, кружит - треугольник.

Ехали, ехали, наконец, доехали - деревянные палочки;

С горки «У-у-ух!»ксилофон;

В ямку «Б-у-ух!»- бубен;

Приехали! (положить инструменты).

**Педагог**: Давайте заглянем на следующую страничку книги

**3 слайд** (узоры на окне)

**Педагог**: Ритм вокруг, он очень важен

С ним дружить каждый обязан!

**Ребёно**к: Я смотрю и удивляюсь

Не рисовали ни я, ни вы

Откуда же эти цветы?

**Ребёнок**: Это же Дед Мороз льдинкой росписи нанес.

**Педагог**: А у нас с вами есть палочки, я предлагаю взять их вам и попробовать нарисовать свои узоры.

**полька-игра «Ритмические палочки», музыка Л. Делибо «Пиццикато»**

**1 часть-** поочередно ударяют палочками на сильную долю такта,

**2 часть**-повторяет ритмический рисунок произведения.

по окончании музыкального произведения - при повторе единый рисунок всей группой.

**4 слайд (картинка «Весна»** с мерцающими улыбающимся солнышком, подснежником, капелью с крыши домика и птичкой на ветке дерева)

**Педагог**: Ну что ж, пришло время раскрыть третью страничку

Слушай, слушай, различай,

Звук короткий и протяжный.

Чувство ритма развивай,

Это очень,очень важно.

Какое настроение картины? (дети отвечают) Замечательно, молодцы! И мне, кажется,что еще одно мгновение, и мы с вами услышим нежный шепот подснежника, веселый перезвон капели, почувствуем тепло весеннего солнышка и это в наших силах - мы сейчас исполним их песенки.

Прохлопывание, игра на музыкальных инструментах ритмических рисунков (схемы на экране).

**Музыкально-дидактическая игра «Веселая капель»**

**Педаго**г: Отдохнем, ребята?

**Дети**: Да!

**Педагог**: Поиграем, ждет игра.

**Речевая ритмическая игра «Фруктовый салат».**

**1 часть**- Лимон, апельсин,банан, мандарин(хлопки, шлепки).

**2 часть** – импровизация «звучащие жесты».

**3 часть –** задание выполняется с закрытыми глазами.

**«Полька» муз. Филиппенко.**

**Педагог:** Интересно, что нас ожидает на другой страничке...

**5 слайд (**темный кадр – черные часы).

**Педагог**: тихо, тихо - всюду темнота,ты ее послушай - звуками полна.

 **Звучит тревожная музыка - фуга «Часы»**(темнеет экран).

**Педагог:** Ой, что это за звуки? Вы испугались? Кто это к нам наведался? (ответы детей).

Что же делать? Чем задобрить Темноту? (ответы детей).

Ребята мы с вами знаем одно чудесное средство, применив его, Темнота подобреет и уйдет. Что это?

**Дети:** Наши улыбки!

**Коммуникационный танец «Друг другу улыбнёмся».**

**Педагог**: Ребята, Темнота ушла, а мы, прочитав последнюю страничку книги добрались до королевства Времени (на экране дворец с часами).

**Выходит фея Времени.**

**Фея Времени**: Здравствуйте, ребята я очень рада вас видеть. Вы готовы мне помочь завести мои волшебные часы? (ответы детей).

Давайте их заведем с помощью музыкальных инструментов и волшебного ритма часов.

Педагог предлагает детям взять музыкальные инструменты.

**ОРКЕСТР «Часы», музыка Е. Железновой**

**5 слайд (дворец с заведенными часами).**

**Фея Времени**: Вот и зазвучали песенки моих волшебных часов. Спасибо вам ребята за помощь.

**Фея Времени**: (благодарит детей).

Книга Ритма поможет вам вернуться в детский сад! До свидания ребята!

**Речевая игра «Возращение»**

**Дети:** (в ритме хлопают)

Раз! Два! Три! Раз! Два! Три!

Ты нам книга помоги!

В детский сад любимый наш

Нас обратно отнеси!

**7 слайд (фотография детского сада)**

**Педагог:** вот и завершилось наше путешествие.

Ребята, вы справились со всеми заданиями, помогли Фее Времени завести волшебные часы.

С помощью чего вам удалось завести часы? (ответы детей).