**Консультация "Развиваем речь детей"**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза  (индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни.) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

Формирование правильного произношения — сложный процесс. Ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за своей речью.

Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда переходить от одного движения к другому.

У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика рук, что также является одной из причин более позднего становления речи. Для развития мелкой моторики рук воспитателю необходимо заниматься с детьми **пальчиковой гимнастикой.**

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению речевых центров головного мозга и усилению согласованной деятельности речевых зон, что в итоге стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, учат вслушиваться в речь и понимать её смысл, концентрировать внимание и правильно его распределять, запоминать определённое положение рук и последовательность движений, развивают воображение. Упражнения пальчиковой гимнастики придают кистям рук и пальцам силу, подвижность и гибкость, что в дальнейшем облегчит ребёнку овладение навыками письма.

***Рекомендации*к проведению пальчиковой гимнастики.**

Следует заниматься ежедневно 5-10 минут.

• Сначала все упражнения выполняются медленно.

• Упражнения отрабатываются вначале одной рукой, затем — другой и наконец двумя руками одновременно.

Формированию правильного звукопроизношения способствует хорошо развитый фонематический (речевой) слух. Начиная с четырёх лет, детей знакомят с терминами «слово» и «звук», с тем, что слова состоят из звуков, которые произносятся в определённой последовательности, что слова звучат по-разному и одинаково. Обращают внимание на длительность звучания слова. Формируют умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком, выделять звук в слове. Знакомят с делением слов на слоги.

Полезными упражнениями для развития речевого слуха и дикции служат **скороговорки.**

***Рекомендации*по работе со скороговорками.**

• Ребёнку читают скороговорку и показывают иллюстрацию к ней.

• Объясняют значение сложных слов.

• Предлагают проговорить скороговорку, прохлопывая ритм ладонями.

• Предлагают проговорить скороговорку три раза подряд в быстром темпе.

• Предлагают взять в руки мяч и, ритмично подбрасывая и ловя его двумя руками, проговорить скороговорку.

Одним из направлений развития связной речи у детей является **работа с пословицами,** которую необходимо начинать как можно раньше. Следует объяснять детям смысл пословиц, учить применять их в жизненных ситуациях.

Чёткое произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически правильной, хорошо развитой связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

**Задания**

**«Придумайте рифму к слову».**

Кошка — *окошко*, улитка *— калитка,* корзина *— картина*, жучок — *паучок.*

**«Определите место звука в слове».** Ведущий предлагает выполнить задание: «Если в слове, которое я произнесу, **звук [л**) будет стоять **вначале**, *поднимите руки вверх и потянитесь*; если **в середине** — *поставьте руки на пояс*; если **в конце** — *наклонитесь и поставьте руки на колени».* *(Лампа, кулак, стол, колба, осёл, дятел, волосы, полка, лыжи, лопата, палатка, футбол, лошадь, молоко.)*

**«Формирование правильного звукопроизношения и дикции»**

  Нужнопроизнести скороговорки: нормально, быстро, удивленно.

*Вера и Люда кормили двугорбого верблюда.*

*Саша шустро сушит сушку.*

**«Развитие связной устной речи. Работа с пословицами»**

**— Продолжите пословицы.**

С волками жить — *(по-волчьи выть).*

С миру по нитке — *(голому рубаха).*

Всяк сверчок — *(знай свой шесток).*

**— «Переведите» пословицы на русский язык.**

Сын леопарда — тоже леопард. (Африка.)

*(Яблоко от яблони недалеко падает.)*

Верблюда под мостом не спрячешь. (Афганистан.)

*(Шила в мешке не утаишь.)*

Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция.)

*(В тихом омуте черти водятся.)*

Молчаливый рот золотой рот. (Германия.)

*(Слово — серебро, а молчание — золото.)*

Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия.)

*(Язык до Киева доведёт.)*