

## Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Роспись кувшинчика»

Подготовила воспитатель Переверзова Е.А.

**Цель:** учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для хохломской росписи; развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей.

### Задачи:

**Образовательная:** учить применять в качестве элементов узора детали растений – листья, ягоды, завитки травинок и т.д.; самостоятельно находить композицию узора.

**Развивающие:** совершенствовать умение рисовать красками; развивать глазомер и мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; воспитывать стремление приходить на помощь нуждающимся.

**Материалы:** картинка с изображением Джина, изделие с изображением хохломской росписи, ноутбук, презентация «Золотая хохлома»; кувшинчики из тонированной бумаги желтого цвета, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки – по количеству детей.

**Словарная работа:** Хохлома, криуль, капельки, усики, кустики, завитки, травинки, узор листочки, трилистники.

Ход занятия:

### 1. Вводная часть

**Воспитатель:** ребята, я хочу рассказать, что сегодня произошло со мной, когда я шла на работу. Утром, идя по дороге в детский сад, я вдруг, увидела необычный кувшин валявшейся у забора детского сада. Он был хоть и грязный, но какой-то необыкновенный и я не удержалась, подняла его, решив очистить от пыли и грязи. Пытаясь вытереть кувшин от грязи, потеряла его и вдруг из него вылетел Джин (показываю детям картинку с изображением Джина). От неожиданности я уронила кувшин, он упал и разбился. – Какой я несчастный, у меня нет больше жилища? – грустно прошептал Джин. И поведал мне свою историю о том, что он раньше жил в лампе, но ее украл злой волшебник. Его друг Алладин дал ему старый кувшин и предложил жить теперь в нем. Злой волшебник разозлился, что Джину помог друг и у него появился новый дом. Тогда он взял и разлучил друзей забросив этот кувшин очень далеко, так кувшин с Джином оказался у нашего детского сада. А теперь Джин оказался без дома, без друга и ему могут помочь только люди с добрым сердцем.

- Я сказала, что дети в моей группе добрые и отзывчивые, и они обязательно помогут. Ребята, поможем Джину получить новый дом и вернуться к своему другу? (да).

### 2. Основная часть

**Воспитатель:** я предлагаю расписать кувшинчики хохломской росписью, ведь они как будто золотые и достойны того, чтоб в них жил Джин. Вот послушайте стихотворение о хохломской росписи:

Хохлома, Хохлома!

Весь народ свела с ума!

Яркая, лучистая, узоры золотистые  
Там травка вьется и цветы  
Растут неведомой красоты.  
Блещат они как золотые,  
А может, солнцем залитые.

Посуда с хохломской росписью по красоте можно сравнить с золотой, а по цене она доступна всем, не только богачам.

### ***Показ изделия с изображением хохломской росписи.***

- Кто скажет мне, какой цвет использует мастера в хохломской росписи? (*красный, жёлтый, чёрный и зелёный*).

### ***Рассматривание элементов хохломской росписи***

- Назовите вместе со мной элементы узора в хохломской росписи (капельки, усики, кустики, завитки, травинки, узор листочки, трилистники). (*дети проговаривают за воспитателем рассматривая их*)

- Посмотрите и назовите ягоды, которые рисуют хохломские мастера? (брусника, крыжовник, смородина, клубничка, рябина, малинка)

### ***Рассматривание предметов хохломской росписи (презентация)***

- Посмотрите, на эти прекрасные узоры, тут гроздь рябины и смородины, ягодки малины и земляники, листья, и завитки трав. И главное красивый золотой фон. Сегодня мы будем рисовать такие узоры.

**Воспитатель:** мы вспомнили и повторили основные цвета и элементы хохломской росписи. Теперь настало время поработать, но для начала немного отдохнем и подготовим наши руки к работе:

### **Физкультминутка «Джин» + пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»**

#### **«Джин»**

Джин взлетел и потянулся, (*встать со стула, потянуться*)

Раз -нагнулся, два -нагнулся, (*наклоны вправо, влево*)

Руки в стороны развёл, (*развести руки в стороны*)

Он кувшина не нашёл. (*пожать плечами*)

Дети садятся за столы.

#### **«Пять пальцев»**

На руке у всех пять пальцев, (*разжимаем и сжимаем кулачки*)

Пять держальцев, пять хватальцев.

Сейчас начнем мы рисовать (*ритмичные хлопки в ладоши*)

Радость людям создавать,

Ну и Джину помогать...

### 3. Практическая часть

**Воспитатель:** у каждого из вас есть кувшинчик, я предлагаю вам расписать его так как вам захочется, но при этом используя элементы хохломской росписи (завитки, травинки, листочки, ягодки и т.д)

*(показ изображения элементов росписи на кувшине образце)*

Самостоятельная работа детей (при необходимости помощь воспитателя нуждающимся детям)

Дети рисуют под звуки русской народной музыки.

### 4. Итог занятия *(дети рассматривают готовые работы)*

**Воспитатель:** ребята, у вас получились замечательные кувшинчики.

- Какую роспись мы использовали для их украшения? *(хохломскую роспись)*

- Для кого мы расписывали наши кувшинчики? *(для Джина)*

**Воспитатель:** новый дом в виде кувшина мы сделали, а теперь пора вернуть Джина обратно к его другу Алладину.

- Скажем дружно: «Раз, два, три к своему другу Алладину лети»

**Воспитатель:** наше занятие подошло к концу, мы украсили наши кувшинчики и помогли Джину вернуться обратно домой.