

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

Принято Педагогическим советом МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик» Протокол № <u>3</u> от « <u>24</u> » <u>03</u> 2021г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик» Н.Е. Золотарева Приказ № <u>03</u> от « <u>03</u> » 2021г.
--	---



**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

г. Керчь
2021

Содержание программы

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Условия реализации Программы	4-5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности	6-7
2.	Описание форм, способов и методов, средств реализации Программы.	7-8
3.	Поддержка родительской инициативы	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Учебный план	8
2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	8-9
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Конспекты лекций)	
1.	Модуль 1	9-41
2.	Модуль 2	42-64
3.	Модуль 3	65-91
4.	Модуль 4	92-125

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Программа обучения основам детской педагогики и психологии родителей (законных представителей) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик» (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик» (далее – МБДОУ) направленного на формирование ответственного и позитивного родительства, позволяющего грамотно выстроить детско-родительские отношения, наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Благодаря этому ребенок, в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей.

Программа разработана на основании «Концепции о государственной семейной политике до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 – р, в целях развития родительских компетенций, организации работы по родительскому просвещению, с учетом ООП МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик».

Категория обучающихся: родители (законные представители) воспитанников МБДОУ.

Формы реализации программы: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации Программы 2021 - 2025 год.

2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, по основам детской педагогики и психологии; формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

- формировать навык и потребность, повышать мотивацию учиться родительство;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей;

- вести пропаганду обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- формировать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

3. Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности образовательных воздействий на родителей;
- преемственности семьи и сада в становлении социокультурного опыта;

4. Условия реализации Программы

Условия участия родителей:

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;
- в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения образовательных мероприятий с родителями:

- а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости).
- б) в домашних условиях с помощью сети Интернет (при дистанционном проведении занятий)

Периодичность встреч с родителями – не реже одного раза в квартал.

Организация занятий:

- продолжительность встречи с родителями: 1 час (в зависимости от формы и темы, а также процесса изучения и выполнения практических заданий время может варьироваться);
- структура занятия:
 - 1) Теоретическая часть (лекция, консультация, беседа, просмотр видеоролика и т.п.);

2) Практическая часть (различные тренинги, тесты, опросы, анкеты, упражнения и т.п.);

- подведение итогов: обязательно, в конце занятия делается вывод.

Срок реализации программы 2021-2025 год. Ответственным за организацию и проведение обучающих мероприятий в рамках данной Программы является старший воспитатель. Он формирует и подает отчеты 2 раза в год: за первое и второе полугодие.

К организации обучающих мероприятий привлечены воспитатели групп и специалисты МБДОУ: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра по согласованию, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей. После проведения обучающего мероприятия воспитатели оформляют протоколы с фиксацией количества присутствующих.

5. Планируемые результаты обучения:

В ходе реализации программы у обучающихся родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ должны быть сформированы педагогические компетенции:

- могут выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка;
- вовлекать ребенка в значимые семейные дела;
- владеть основами детской психологии и педагогикой;
- организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности;
- осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка;
- формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
- использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности.

Обучение родителей (законных представителей) проводится по четырем модулям каждый из которых представляет тему мероприятия, количество часов, возраст воспитанников которых представляет родитель и сопровождается конспектами проводимых мероприятий.

Содержание образовательной деятельности:

№ п/п	Модуль	Наименование Темы	Целевая аудитория	Материалы
1	Родитель и ребенок	Представления о ребенке и существующих системах воспитания.	Группа раннего возраста	Лекция 20 мин Упражнение 40 мин Анкета (актуальность)
		Дисциплина - это обучение правильному поведению	Младшая группа	Лекция 25 мин Видеоролик 10 мин Тренинг 25 мин
		Закономерности детского развития.	Средняя группа	Вводное упражнение 15 мин Лекция 35 мин Упражнение 10 мин
		Научите детей безопасной жизнедеятельности.	Старшая группа	Беседа 20 мин Упражнение 15 мин Игра 10 мин Дискуссия 10 мин Анкета 5 мин
		Детская психология. Основные направления психического развития ребенка 7 года жизни.	Подготовительная к школе группа	Лекция 30 мин Беседа с памяткой 15 мин Анкетирование 15 мин
2	Семейное воспитание детей дошкольного возраста.	Семья, как первая ячейка становления в обществе.	Группа раннего возраста	Тестирование 15 мин Сообщение 10 мин Упражнение 35 мин
		Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.	Младшая группа	Беседа 25 мин Видеоролик 5 мин Упражнение 30 мин
		Уникальное место каждого в семье. Договоренности.	Средняя группа	Лекция 25 мин Дискуссия 15 мин Упражнение 20 мин
		Роль семьи в воспитании детей.	Старшая группа	Лекция 35 мин Видеоролик 10 мин Тренинг 15 мин
		Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.	Подготовительная к школе группа	Лекция 30 мин Упражнение 25 мин Тестирование 5 мин

3	История семьи, история рода.	Права ребенка и гарант их исполнения	Группа раннего возраста	Лекция 35 мин Марафон 5 мин Мозговой штурм 15 мин Игра 5 мин
		Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка.	Младшая группа	Тренинговая лекция 50 мин Викторина 10 мин
		Традиции в семье и их воспитательный элемент	Средняя группа	Лекция 35 мин Видеопрезентация 5 мин Дискуссия 15 мин Игра 5 мин
		Детей учит то, что их окружает.	Старшая группа	Лекция 20 мин Дискуссия 20 мин Тест 20 мин
		Гендерное развитие ребенка. Особенности воспитания девочек и мальчиков.	Подготовительная к школе группа	Лекция 35 мин Коллаж 20 мин Игра 5 мин
4	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.	Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.	Группа раннего возраста	Лекция 25 мин Практическое задание 25 мин Просмотр рекомендаций 10 мин
		Привитие личной гигиены ребенка в семье.	Младшая группа	Лекция 25 мин Дискуссия 15 мин Коллаж 20 мин
		Здоровая семья-залог успешного воспитания ребенка.	Средняя группа	Лекция 30 мин Мозговой штурм 25 мин Анкетирование 5 мин
		Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников, как предпосылки к БЖД.	Старшая группа	Лекция 15 мин Практикум 25 мин Дискуссия 20 мин
		Аспекты ведущие к неблагополучию семьи	Подготовительная к школе группа	Лекция 20 мин Тест 15 мин Опрос с обсуждением 25 мин

2. Описание форм, способов и методов, средств реализации Программы.

Формы проведения учебных занятий:

лекции,

практические занятия,

упражнения,

дискуссия,
 практикум,
 тренинг,
 игровое моделирование,
 просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач),
 консультирование в очном и дистанционном режимах,
 тестирование.

3. Поддержка родительской инициативы.

Помимо очного проведения обучения, дополнительной формой является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов, адресованных специальным категориям родителей.

Исходя из специфики обучения родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с воспитателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. В связи с чем, рекомендуется сопровождать обучение родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Учебный план

№	Период	Модуль	Сопроводительный документ
1	Октябрь	Родитель и ребенок	Протокол проведения
2	Ноябрь	Семейное воспитание детей дошкольного возраста.	Протокол проведения Отчет за первый квартал
3	Март	История семьи, история рода.	Протокол проведения
4	Апрель	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.	Протокол проведения Отчет за второй квартал

2. Материально-техническое оснащение.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- Наличие ПК, с возможностью выхода в Интернет;
- аудитории (групповые ячейки);

- мультимедийное оборудование (экран, проектор),
- библиотека методических, дидактических, раздаточных материалов.

В данной программе представлены образовательные модули для родителей для расширения знаний в области детской педагогики и психологии, которые могут дополняться преподавателями (воспитателями) специальными темами, содержащими знания для родителей (законных представителей), детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Конспекты занятий

МОДУЛЬ 1

Тема №1 «Представление о ребенке и существующих системах воспитания».

Задача: Информирование участников о существующих представлениях о родительстве и современных системах воспитания.

1. Лекция. (20 мин)

Осознанное родительство – самое эффективное и гармоничное. К сожалению, рождение ребенка часто приводит к уменьшению удовлетворенности браком. Не в последнюю очередь это объясняется тем, что у взрослых членов семьи разные представления о том, какая должна быть семья, как в ней должны распределяться обязанности, строиться взаимоотношения и воспитание ребенка. Другими словами, модель семьи в головах у людей разная. И выясняется это чаще всего после рождения ребенка.

У каждого человека есть своя модель семьи и родительства. И родители живут и строят семейную жизнь в соответствии со своими представлениями, о том какая должна быть семья. Разумеется, все семьи отличаются друг от друга, и не существует модель семьи «в чистом виде». Но можно выделить наиболее характерные черты, которые во многом и определяют взаимоотношения родителей, подходы к воспитанию детей, образ жизни семьи.

Проблемы современных родителей во взаимоотношениях часто возникают из-за несхожести их моделей семьи и родительства. Осознанное родительство начинается с понимания собственной модели родительства и модели партнера.

Если образ родительства одинаков у взрослых членов семьи, то вероятность возникновения конфликтов значительно уменьшается и, наоборот, разные модели семьи приводят к дисгармонии.

На основании анализа интервью с матерями и отцами исследователям НИУ ВШЭ профессором Ж. Черновой и доцентом М. Шпаковской было выделено несколько моделей современного родительства.

Родительство как репродукция.

В этом случае рождение и воспитание детей воспринимаются родителями как естественные функции семьи и брака. Родительство считается необходимым и само собой разумеющимся, биологически обоснованным; рождение ребенка часто происходит не запланировано, а спонтанно (что одобряется). Соответственно, основная забота по воспитанию детей ложится на мать, т.к. в этой модели семьи считается, что материнство – это естественная функция и обязанность женщины.

Отец чаще представляется некомпетентным в деле заботы о ребенке. Как правило, эмоциональная составляющая родительства в таких семьях этого типа – глубоко положительная. Родители принимают и не обсуждают такое положение вещей, считают его естественным, закономерным и правильным.

Родительство как подтверждение гендерно-нормативной роли. Основной принцип – все должно быть «как у людей».

Эта модель семьи предполагает, что в определенном возрасте женщина должна стать матерью. Роли матери и отца традиционны. Женщина занята воспитанием и уходом за ребенком, а мужчина воспринимается как «кормилец», иногда оказывающий отдельную и разовую помощь (например, купает ребенка, гуляет с ним в выходные дни).

В данной модели семьи женщины часто озабочены тем, насколько хорошо они соответствуют идеалу «правильной матери», выполняют предписания «нормативной гендерной роли». Чем больше соответствие, тем больше удовлетворенность женщины своей «социальной ролью матери».

Мужчины чувствуют удовлетворенность от родительства, если успешно справляются с ролью «добытчика», а также от самого факта отцовства, от чувства признания их символического авторитета в семье.

Родительство как обязанность.

В этом случае родительство воспринимается как обязанность, набор задач, которые необходимо выполнить ради ребенка. Роль родителя ощущается как трудная, часто ограничивающая возможности и личную свободу. Модель семьи в отношении родительства – это долг и ограничения.

Матери чувствуют себя «разрывающимися» между детьми и другими обязанностями. Материнство воспринимается как ограничение, связанное с нехваткой свободного времени, трудностями в построении карьеры, невозможностью заняться собой.

Отцы воспринимают свою роль, в основном, как необходимость материального обеспечения семьи.

Восприятие родительства как обязанности часто служит источником стресса, эмоционального напряжения, а также семейных конфликтов родителей.

Родительство как один из жизненных проектов.

Родители планируют рождение ребенка в соответствии с другими жизненными планами (получение образования, карьерные перспективы, жилищные условия, материальное благополучие, уровень потребления и т. п.

Родительство является сферой самореализации наряду с другими областями жизни (профессия, хобби и увлечения), выстроено вокруг интересов и благополучия ребенка, а также успешного совмещения родительских и профессиональных обязанностей.

В этой модели родительства часто активно участвуют родственники, помогающие родителям в заботах о ребенке. Также родители охотно прибегают к услугам разных организаций по образованию и развитию детей, тщательно выбирают поставщиков этих услуг. Родители совместно обсуждают распределение обязанностей и планы по воспитанию ребенка.

Основной проблемой в этой модели родительства часто является тревога из-за трудностей совмещения профессиональных планов с заботой о ребенке.

Родительство как сфера самореализации

Родительство является способом личностной реализации. Но в отличие от предыдущей модели поиск баланса между профессиональной сферой и родительством отсутствует.

Этот тип родительства характерен чаще всего для матерей, которые делают выбор в пользу материнства, которое представляется им сферой самореализации, эмоциональной теплоты и свободы. Профессиональная сфера оплачиваемого труда воспринимается как рутинная, монотонная, изнуряющая и эмоционально холодная. Успехи ребенка рассматриваются как персональные достижения матери, ее способность «профессионально» заниматься воспитанием и развитием ребенка.

Для всех моделей родительства есть общее представление, что в возрасте до полутора-двух лет ребенку лучше находиться с матерью. Роль отца в заботе о детях намного менее значима, чем матери. Даже тогда, когда он включен в заботу о ребенке, его роль ограничивается отдельными функциями (купание, чтение перед сном, прогулки в выходные дни и т. п.).

Существуют и другие модели современного родительства. Но главное заключается в том, что, независимо от конкретного варианта семейных отношений, общность представлений о родительстве у всех членов семьи повышает удовлетворенность браком. И положительно сказывается на воспитании детей.

Модель воспитания ребенка в семье значительно зависит от удовлетворенности супругов браком. А удовлетворенность браком повышается, если в семье существует одинаковая модель родительства.

Результаты исследований показывают:

- при высокой степени удовлетворенностью браком чаще встречается демократический стиль воспитания детей;
- при средней или низкой удовлетворенности браком чаще используются менее эффективные стили воспитания: попустительский или авторитарный.

Модель семьи может меняться со временем – происходит это, чаще всего, из-за различных внешних обстоятельств. Например, в кризисных ситуациях может происходить переоценка существующих взаимоотношений, изменение системы ценностей, пересмотр целей и смыслов, могут изменяться ожидания от других членов семьи.

Но есть один закон. Если члены семьи имеют общие взгляды и ценности, то кризисные ситуации разрешаются наиболее гармонично и конструктивно, возникшая проблема воспринимается членами семьи как общая и, как следствие, прилагаются общие усилия для ее преодоления.

2. Упражнение: (10 мин)

Ведущий просит участников разделиться на малые группы (по 4-5 человек) и дает следующую инструкцию. «У вас будет десять минут, чтобы обсудить, услышанное на лекции. Возможно, с чем-то из услышанного вы согласны, а с чем-то – наоборот. Скорее всего, у вас тоже есть представление о том, как современное общество думает об «идеальном» родителе или «наиболее эффективной» системе воспитания. Пожалуйста, поделитесь друг с другом своими соображениями на эту тему. Старайтесь услышать друг друга. Возможно, чье-то мнение покажется вам неверным или вам покажется, что неправы вы сами. Но ваша задача постараться увидеть многообразие разных взглядов, не критикуя их и не принимая в качестве абсолютно истинных.

Вывод: В современном обществе существует многообразие мнений относительно образа родителя и систем воспитания. Современному родителю необходимо найти среди этого многообразия те, которые он может принять, ассимилировать и, опираясь на них, сформировать образ внутреннего родителя.

3. Упражнение «Адвокат»: (10 мин)

Продолжается работа в тех же малых группах, что и в предыдущем упражнении. Участники выбирают две различные системы воспитания из обсужденных в лекции. Половина участников группы принимают сторону одной из них, вторая половина – другой. Желательно, чтобы один из участников группы выполнял функцию секретаря, записывая плюсы и минусы систем воспитания. Каждой из подгрупп предоставляется 5 минут, чтобы раскритиковать систему воспитания, выбранную оппонентом. При этом команда, чью систему воспитания критикуют, должна найти аргументы в пользу этой системы и отстоять целесообразность ее использования в реальной жизни. В конце упражнения отводится 5 минут, чтобы сравнить результаты друг с другом и сделать для себя выводы по итогам дискуссии.

Вывод: Формирование у родителей. представления о сильных и слабых сторонах каждой из систем воспитания.

4. Упражнение «Групповой рисунок родительства (20 мин)

Упражнение выполняется одновременно всеми участниками группы. Для его выполнения ведущий предоставляет листы бумаги формата А2 или больше, подборку журналов, газет и другой периодики, цветную бумагу,

карандаши, фломастеры, ножницы, клей. Групповой «рисунок» представляет собой коллаж, созданный совместно всеми участниками. Ведущий дает участникам следующую инструкцию: «Перед вами чистый лист бумаги. Вам необходимо, договорившись, сделать общий коллаж, отражающий различные представления о родительстве и системах воспитания. Пожалуйста, постарайтесь отразить не только то, что вам лично нравится, но и спорные для вас представления. Вы можете изобразить в коллаже своё личное отношение к тому или иному представлению, но важно отразить их максимальное количество». На создание коллажа отводится 15 минут. После этого необходимо провести финальное обсуждение (5 минут) со сбором откликов о наиболее затронувших участников моментах и сделать выводы по итогам дискуссии.

Анкета для изучения запросов образовательных потребностей родителей (законных представителей), обучающихся по программе «Обучение родителей основам детской педагогики и психологии».

1. Как часто вы можете посещать Курс обучения?

2. Актуальны и интересны для Вас темы Курса?

3. Оцените важность организованного Курса от 1 до 5

4. Какие бы темы, на Ваш взгляд, вы бы добавили в Курс обучения

5. В какой форме вам более приемлема подача информации

Вывод: Формирование общей картины представлений о родительстве и системах воспитания.

Тема №2 «Дисциплина - это обучение правильному поведению».

Задача: Активизировать и обобщить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; подвести родителей к правильному осознанию своей воспитательной роли в семье, пополнение их положительного опыта взаимоотношений с ребенком; организовать работу по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей; выработать понимание у родителей необходимости и важности воспитания у детей соблюдения дисциплинарного поведения.

1. Лекция. (25 мин)

Большинство родителей согласятся с тем, что в некоторых случаях требуются дисциплинарные меры воздействия. Но какие? Лучшим ли выходом будет накричать на ребёнка, поставить его в угол ли просто отшлёпать?

Дисциплина - более широкое понятие, чем просто наказание в ответ на проступок. Этот термин происходит от греческого слова, обозначающего "учить". Дисциплина предполагает обучение детей правильному поведению. Маленькие дети не могут управлять своим поведением и держать под контролем внутренние побуждения. Они нуждаются в руководстве взрослых.

Трёхлетние дети должны подчиняться установленным правилам. Они пугаются, если их предоставляют сами себе. Дети считают, что правила - это форма защиты, созданная заботливыми родителями. Даже если они и нарушают одни правила, они учатся уважать другие. Это часть цикла их развития.

Приёмами дисциплины являются объятия, поцелуи, похвалы, объяснения, установление правил и моделирование правильного поведения. Все эти приёмы должны использоваться в комплексе, чтобы добиться желаемого результата. Цель же наказания состоит в том, чтобы дети неукоснительно выполняли запреты родителей.

Рассматривайте мотивы

В жизни часто возникают ситуации, когда родители сердятся на своих детей. Но ребёнок редко имеет намерение поступить плохо. Нежелательное поведение детей часто является побочным продуктом их любознательности. Мышление трёхлетних детей ещё не настолько развито, чтобы они могли предвидеть последствия своих поступков. Главная забота родителей - принять меры предосторожности, чтобы избежать повторения необдуманных действий своих детей.

Обвинения и телесные наказания в конечном счёте не эффективны. Разумеется, родители, излив гнев, отведут душу, но не решат воспитательных проблем. Ребёнок огорчается, поскольку его родители расстроены, но он не знает, что сделал не так. Разве плохо быть любознательным? Ребёнок не знает ответа на этот вопрос, и нет уверенности в том, что он не совершит тех же ошибок в дальнейшем.

Есть и другие последствия такого подхода. Когда на ребёнка кричат, когда его стыдят, страдает его самолюбие. Родители не назвали плохим его поведение. Они сказали, что плохой он сам. А если так, то нет смысла пытаться вести себя лучше. Кроме того, ребёнок будет считать, что в случае разногласий с другими людьми он может применить физическую силу.

Установление правил

Постоянная дисциплина не означает простого установления правил после того, как ребёнок сделал что-то недозволенное. Она предполагает воспитание у ребёнка чувства ответственности. Правила должны быть изложены чётко и определённо. Например: «Все должны мыть руки перед едой».

Правила надо последовательно проводить в жизнь. Если ребёнок знает, что ему положено руки мыть всегда, он безоговорочно подчиняется. Если он знает, что садиться за стол с чистыми руками можно не всегда, то будет стараться нарушить это правило каждый раз. Он пытается сам решить, в каком случае можно мыть руки, а в каком - необязательно.

Правила нужно объяснять: "Все моют руки перед едой, чтобы в организм не попали микробы". У родителей обычно есть веские причины для установления тех или иных правил. Трёхлетние дети уже начинают воспринимать разумные доводы. Это прекрасное время, когда родители могут что-то объяснить ребёнку. Он будет следовать правилам сознательно, а не по принуждению.

Правила должны соответствовать уровню развития ребёнка, например, за то, что он рассказывает выдуманную историю (немного воображения полезно) или плохо ведёт себя в магазине (ему трудно приспособиться к необычной обстановке).

Правила должны быть выполнимыми и разумными по количеству. Не все аспекты жизни трёхлетнего ребёнка требуют установления строгих правил. Главное - его безопасность и уважение им прав других людей. Можно спокойно игнорировать незначительные, неопасные отклонения в его поведении, например, нытьё и хвастовство. Как только ребёнок поймёт, что таким поведением он не привлечёт ничего внимания, он прекратит это делать.

Избегайте конфликтов

Разумеется, если ребёнок ведёт себя плохо, он нуждается в строгом воздействии. Однако родители могут предусмотреть возникновение многих конфликтов и избежать их.

Если убрать хрупкие и опасные предметы подальше от ребёнка, то не будет необходимости весь день твердить ему: «Нет, не трогай это, положи на место».

Родители должны признать, что иногда сами создают конфликтные ситуации. Это касается препирательств с ребёнком по поводу еды. Он уже достаточно созрел, чтобы иметь собственные желания. Если на него давить, это только усилит сопротивление. Лучше всего - похвалить ребёнка, когда он

ест хорошо, и не сердиться на него, если он отказывается от какого-нибудь блюда.

Если ребёнок собирается сделать что-нибудь запрещённое, вовремя отвлеките его.

Положительные эмоции

Дети испытывают потребность в объятиях, поцелуях, похвалах и положительном к себе отношении. Они изо всех стараются добиться этого. Малыши нуждаются в постоянном внимании. Они даже могут нарочно плохо себя вести, чтобы только привлечь внимание взрослых. Вывод для родителей ясен: уделяйте внимание хорошему поведению и игнорируйте нежелательное.

Детям нужны положительные эмоции. Они должны получать их гораздо больше, чем отрицательных. Родителям поучительно было бы задуматься о том, что они говорят своим детям.

По меньшей мере раз 20 в день родителям следует сказать ребёнку, как он хорошо себя ведёт. Подойдите к нему, когда он тихо играет с игрушкой или смотрит видеофильм. Положите руку на плечо или поцелуйте и скажите: "Мне нравится, как ты играешь с кубиками". Своё положительное отношение можно выразить быстро, чтобы не нарушать игры ребёнка. Просто дайте понять, что хорошее поведение не осталось незамеченным.

Очень важно часто хвалить ребёнка. Похвала - это способ передачи ему ваших ожиданий. Похвала развивает у ребёнка чувство уверенности в своих силах. Уверенный в себе ребёнок легче переносит замечания. Он понимает, что они касаются его поведения, а не его лично.

Родители должны следить за своим поведением и показывать ребёнку хороший пример. Дети очень наблюдательны и копируют поведение родителей.

Уважаемые родители! Помните, что дисциплина - это не просто слепое послушание. Чтобы из маленьких детей получились дисциплинированные взрослые, им нужны терпеливые и любящие учителя.

2. Просмотр видеоролика (10 мин) <https://youtu.be/НKyU1tK691A>

3. Тренинг «Проблемы дисциплины» (25 мин)

Упражнение 1. «Я хороший родитель». Каждому участнику предлагается в течение 1 минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрительный кивок головой и т.д.).

Почему мы против подавляющих наказаний.

Упражнение 2. «Наказание». На фоне расслабления родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: «Что вы чувствовали тогда?; Каковы были ваши телесные ощущения?; О чем вы тогда

думали?; Что вам хотелось сделать?» Обсуждение этого упражнения часто делает излишней какую-либо дополнительную информацию о негативных последствиях наказаний.

Предоставление свободы выбора и логические последствия. Наиболее эффективным методом общения с детьми по мнению специалистов является предоставление им свободы выбора во всех ситуациях, где это объективно возможно, и возможности испытать на себе последствия избранного ими образа действий.

Упражнение 3. «Дисциплина». Каждый участник кратко описывает на листе бумаги, типичную для его семьи ситуацию, когда необходимы какие-либо дисциплинарные меры по отношению к ребенку. Эти листы перемешиваются, родители распределяются по парам. Каждая пара вытягивает себе лист с описанием ситуации, которую надо решить с помощью предоставления выбора и логических последствий. Затем происходит групповое обсуждение найденных решений.

Установление границ дозволенного поведения. Предоставление свободы выбора и логические последствия – не единственные методы установления необходимой дисциплины. Предлагаем родителям познакомиться со «ступенчатой системой установления запрета» по методу Х. Джайнотта:

1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка («Я понимаю, что тебе хочется...»).
2. Четко определить запрет на какое-либо действие («Но я не могу позволить тебе это делать сейчас, т.к....»).
3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание.
4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство («Конечно, тебе это не нравится...»).

Вывод: родители адекватно оценивают эмоциональное состояние ребенка, могут поддерживать дисциплину без применения негативных невербальных с использованием позитивных невербальных методов.

Тема №3 «Закономерности детского развития»

Задача: Повышение информированности родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста; создание условий для выделения и обсуждения проблематики дошкольного возраста

1. Вводное упражнение. Коллаж «Мой ребенок – какой он?» (15 мин)
Упражнение проводится в мини-группах по 3-4 человека. Каждой группе выдается лист бумаги и материалы для создания коллажа. Предлагается обсудить в мини-группе свой опыт общения и взаимодействия с детьми 5-7 лет и составить общий «психологический портрет» в виде совместного коллажа, и подготовить презентацию коллажа – рассказ о выявленных в ходе дискуссии особенностях. А также подготовить вопросы к лектору об актуальных потребностях в знаниях психологии детей.

2. Лекция «Закономерности развития детей дошкольного возраста» (35мин)

Факторы развития личности

Изучение закономерностей развития ребенка дошкольного возраста позволяет выделить факторы, обуславливающие течение и результаты данного процесса. В научной литературе выделяют три фактора, влияющих на становление личности: наследственность, среда и воспитание, которые, в свою очередь, можно объединить в две группы: *внешние и внутренние* или *социальные и биологические*.

В качестве биологического фактора выступает *наследственность*, под которой понимают передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носителями наследственности являются гены, которые и обеспечивают наследственную программу развития человека. К наследственным свойствам относятся анатомо-физиологические особенности человеческого организма: задатки речи, мышления, прямохождения, цвет кожи, глаз, волос, телосложение, тип нервной системы и т. д.

Человек появляется на свет как биологическое существо. Личностью он становится, пройдя длительный и сложный путь развития. На развитие ребенка помимо заложенных способностей влияют средовое окружение и целенаправленное педагогическое воздействие.

Среда, по мнению И. П. Подласого, — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. В педагогической литературе понятие «среда» рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле «среда» — природные условия, государственный строй, система общественных отношений, материальные условия жизни; в узком смысле — непосредственное предметное окружение ребенка.

В последнее время в дошкольной педагогике все чаще употребляется понятие «развивающая среда» — совокупность педагогических, психологических, социально-культурных и эстетических условий построения

педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Большое влияние на развитие ребенка и формирования его личности оказывает *воспитание*, которое всегда носит целенаправленный и организованный характер. Эффективность воспитания зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию (с учетом влияния наследственности и среды) и его активности. Именно активность ребенка является залогом формирования разных видов его деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, художественной, учебной, общения. Активная позиция ребенка в деятельности делает его субъектом воспитания, что и позволяет рассматривать деятельность как средство воспитания и развития ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностью, мотивами, целью, свойствами, действиями и результатом. Для того чтобы ребенок овладел всеми компонентами деятельности, ему необходима помощь педагога.

Возраста	Закономерности
Ранний возраст	<p>У ребенка быстро меняются антропологические показатели: вес, рост, размеры окружности головы и грудной клетки; начинают усиленно функционировать все жизнеобеспечивающие системы организма; прогрессируют темп, последовательность и качество движений; совершенствуется мышечный аппарат; появляются зубы.</p> <p>В этот период начинают формироваться представления о сенсорных эталонах. К концу раннего возраста дети уже способны различать цвета, некоторые геометрические фигуры, ярко выраженную величину предметов, звуки, выделять запахи.</p> <p>Наряду с развитием восприятия при усвоении предметных действий у ребенка формируются и основные компоненты мышления. В процессе манипулятивной деятельности перед ребенком раскрываются связи между предметами, формируются опосредованные действия. Исследуя развитие мышления ребенка, Ж. Пиаже, Л. А. Венгер, С. Л. Новоселова, В. С. Мухина, А. В. Запорожец отмечают, что решение задач путем внешних проб (наглядно-действенного мышления) в дальнейшем заменяется их решением во внутреннем плане, на основе оперирования образами (наглядно-образного мышления).</p> <p>В раннем возрасте ребенок овладевает величайшим достоянием человечества — речью. А. В. Запорожец отмечает, что ребенок в раннем возрасте проходит два этапа развития речи: подготовительный (гукание, гуление, лепет) и этап собственно речевого развития, когда на основе формирующейся потребности в речевом общении формируется пассивная (понимание) и активная речь, которая начинает выполнять основные присущие ей функции: коммуникативную, сигнификативную, обобщения.</p>
Младший дошкольный возраст	<p>О кризисе трех лет Кризис трех лет отличается от того, что происходило в возрасте одного месяца (так называемый кризис новорожденности) или годика (кризис одного года). Если предыдущие два «переломных» момента могли пройти относительно гладко, первые акты протеста носили еще не столь активный характер, а в глаза бросались лишь новые умения и навыки, то с кризисом трех лет ситуация более сложная. Пропустить его практически невозможно. Послушный трехлетка – явление почти такое же редкое, как и покладистый и ласковый подросток. Такие особенности кризисных возрастов, как трудновоспитуемость, конфликтность с</p>

окужающими и пр. в данный период впервые проявляются реально и в полном объеме. Недаром кризис трех лет называют иногда еще возрастом строптивости.

К тому моменту, как ваш малыш соберется отмечать свой третий день рождения (а еще лучше, на полгодика пораньше), полезным для вас будет знать весь «букет» признаков, по которым определяют наступление этого кризиса - так называемое «семизвездие». Представляя, что значит каждая составляющая этого семизвездия, можно успешнее помочь ребенку перерасти трудный возраст, а также сохранить здоровой нервную систему - и его, и свою.

Негативизм

В общем смысле негативизм означает стремление противоречить, делать наоборот тому, что ему говорят. Ребенок может быть очень голоден, или очень хотеть послушать сказку, но он откажется только потому, что вы, или какой-то другой взрослый ему это предлагает. Негативизм следует отличать от обычного непослушания. Ведь ребенок не слушается вас не потому, что ему так хочется, а потому, что в данный момент не может поступить иначе. Отказываясь от вашего предложения или просьбы, он «защищает» свое «Я».

Упрямство

Высказав собственную точку зрения или попросив о чем-то, маленький трехлетний упрямец будет гнуть свою линию всеми силами. Так ли он желает исполнения «заявки»? Может быть. Но, скорее всего, уже не очень, или вообще давно расхотел. Но как же малыш поймет, что с его точкой зрения считаются, что к его мнению прислушиваются, если вы поступите по-своему?

Строптивость

Строптивость, в отличие от негативизма, это общий протест против привычного образа жизни, норм воспитания. Ребенок недоволен всем, что ему предлагают.

Своеволие

Маленький своевольный трехлетка принимает только то, что он решил и задумал сам. Это своеобразная тенденция к самостоятельности, но гипертрофированная и неадекватная возможностям ребенка. Нетрудно догадаться, что такое поведение вызывает конфликты и ссоры с окружающими.

Обесценивание

Обесценивается все то, что раньше было интересно, привычно, дорого. Любимые игрушки в этот период становятся плохими, ласковая бабушка - противной, родители - злыми. Ребенок может начать ругаться, обзывать (происходит обесценивание старых норм поведения), сломать любимую игрушку или порвать книжку (обесцениваются привязанности к дорогим прежде предметам) и т.д.

Протест-бунт

Лучше всего это состояние можно охарактеризовать словами известного психолога Л.С. Выготского: «Ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними».

Деспотизм

Еще недавно ласковый, малыш в возрасте трех лет нередко превращается в самого настоящего семейного деспота. Он диктует всем окружающим нормы и правила поведения: чем его кормить, во что одевать, кому можно выходить из комнаты, а кому нельзя, что делать одним членам семьи, а что остальным. В случае, если в семье есть еще дети, деспотизм начинает принимать черты обостренной ревности. Ведь с точки зрения трехлетнего карапуза, его братья или сестры вообще не имеют в семье никаких прав.

Знать о том, что такое кризис трех лет, и что стоит за внешними проявлениями маленького капризули и буяна, нужно обязательно. Ведь это поможет сформировать вам правильное отношение к происходящему: малыш ведет себя так отвратительно не потому, что он сам «плохой», а просто потому, что пока не может по-другому. Понимание внутренних механизмов поможет вам быть терпимее к своему ребенку.

Однако в сложных ситуациях даже понимание может оказаться недостаточным, чтобы справиться с «капризами» и «скандалами». Поэтому лучше заранее подготовиться к возможным ссорам: как говорится, «тяжело в ученье, легко в бою».

1) Спокойствие, только спокойствие

Рекомендации же к поведению в таких ситуациях будут те же: ничего не предпринимать и не решать до тех пор, пока малыш полностью не успокоится. К трем годам вы уже достаточно хорошо знаете своего ребенка и наверняка имеете в запасе парочку способов того, как можно успокоить малыша. Кто-то привык просто игнорировать такие всплески негативных эмоций или реагировать на них по возможности спокойно. Данный способ очень хорош, если ... он срабатывает. Однако найдется немало малышей, которые способны «биться в истерику» подолгу, и мало какое материнское сердце выдержит эту картину. Поэтому полезным может оказаться «пожалеть» ребенка: обнять, посадить на колени, погладить по головке. Работает данный способ обычно безотказно, но злоупотреблять им не стоит. Ведь ребенок привыкает, что за его слезами и капризами следует «положительное подкрепление». А привыкнув, он будет использовать эту возможность получить дополнительную «порцию» ласки и внимания. Лучше всего начинающуюся истерику останавливать простым переключением внимания. В возрасте трех лет малыши очень восприимчивы ко всему новому, и новая игрушка, мультфильм или предложение заняться чем-то интересным может остановить конфликт и сберечь ваши нервы.

2) Методом проб и ошибок

Три года – это развитие самостоятельности, первое понимание того, «что я из себя представляю и значу в этом мире». Вы ведь хотите, чтобы из вашего малыша вырос здоровый человек с адекватной самооценкой, уверенный в собственных силах. Все эти качества закладываются именно здесь и сейчас - путем проб, достижений и ошибок. Дайте возможность своему малышу делать ошибки сейчас, на ваших глазах. Это поможет ему в будущем избежать множества серьезных проблем. Но для этого вы сами должны увидеть в вашем малыше, вчерашнем младенце, самостоятельного человека, который имеет право идти своим путем и быть понятым. Было установлено, что если родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают его попытки самостоятельности, то

развитие маленького человечка нарушается: и вместо воли, независимости формируется обостренное чувство стыда и неуверенности.

Конечно, путь свободы - это не путь попустительства. Определите для себя те границы, выходить за которые ребенок не имеет права. Например, нельзя играть на проезжей части, нельзя пропускать дневной сон, нельзя гулять по лесу без шапки и т.д. Придерживаться этих границ вы должны при любых обстоятельствах. В других ситуациях предоставьте малышу свободу действовать по его собственному разумению.

3) Свобода выбора

Право на собственное решение - один из основных признаков того, насколько свободными мы чувствуем себя в той или иной ситуации. Такое же восприятие действительности и у трехлетнего малыша. Большинство негативных проявлений кризиса трех лет из описанного выше «семизвездия» - это результат того, что малыш не чувствует свободы в собственных решениях, действиях, поступках. Конечно, отпускать трехлетнего карапуза в «свободный полет» было бы безумием, но возможность самому принимать решения вы просто обязаны ему предоставить. Это позволит сформировать ребенку нужные в жизни качества, а вам - справиться с некоторыми негативными проявлениями кризиса трех лет.

Малыш на все говорит «нет», «не буду», «не хочу»? Тогда и не заставляйте его! Предложите ему два варианта: рисовать фломастерами или карандашами, гулять во дворе или в парке, есть из синей или из зеленой тарелки. Вы сэкономите нервы, а ребенок получит удовольствие и уверенность в том, что с его мнением считаются.

Малыш упрямится, и вы не можете никак переубедить его? Постарайтесь «инсценировать» такие ситуации в «безопасных» условиях. Например, когда вы никуда не торопитесь и можете выбирать из нескольких вариантов. Ведь если малышу удастся отстоять свою точку зрения, он получает уверенность в своих силах, значимость собственного мнения. Упрямство - это начало развития воли, достижения поставленной цели. И в ваших силах направить его именно в эту сторону, а не сделать источником «ослиной» черты характера на всю жизнь.

Стоит также упомянуть и известный некоторым родителям прием «сделать наоборот». Устав от бесконечных «нет», «не хочу» и «не буду», мама начинает энергично убеждать своего кроху в обратном тому, чего она добивается. Например, «ни в коем случае не ложись в кровать», «ты не должен спать», «не ешь этот суп». С маленьким упрямым трехлеткой этот способ нередко срабатывает. Однако стоит ли им пользоваться? Даже со стороны он выглядит весьма неэтично: ребенок - такой же человек, как и вы, однако, пользуясь своим положением, опытом, знанием, вы обманываете и манипулируете им. Кроме вопроса этичности, здесь можно вспомнить и другой момент: кризис служит развитию личности, формированию характера. Научится ли чему-то новому ребенок, которого постоянно «обманывают» таким образом? Разовьет ли он в себе нужные качества? В этом можно только сомневаться.

4) Что наша жизнь? Игра!

Взросшая самостоятельность - одна из особенностей кризиса трех лет. Кроха хочет все делать сам, совершенно не соизмеряя собственные желания и возможности. Научиться соотносить «могу» и «хочу» - это задача его развития на ближайшее время. И экспериментировать с этим он будет постоянно и в самых разных обстоятельствах. А родители своим

	<p>участием в таких экспериментах могут реально помочь ребенку быстрее преодолеть кризис, сделать его менее болезненным и для самого малыша, и для всех окружающих. Это можно делать в игре. Именно ее великий психолог и знаток детского развития Эрик Эрикссон сравнил с «безопасным островом», где малыш может «развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность». Игра с ее особыми правилами и нормами, отражающими социальные связи, позволяет малышу в «тепличных условиях» опробовать свои силы, приобрести необходимые навыки и увидеть границы своих возможностей.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Суть и симптомы кризиса ребенка 7 лет Несмотря на то, что кризисные моменты ребенка всегда замечаются родителями, кризис 7 лет порой проходит тихо и незаметно. Многие родители, несмотря на то, что хорошо запоминают кризисы 3-х лет, или переходного возраста, кризис 7 лет отмечают как спокойный. Но не всем так везёт. Те родители, чей ребенок всё-таки более сложно переносит кризис 7 лет, отмечают появление беспокойства, нервозности, замкнутости, скрытности своего чада.</p> <p>Это связано с тем, что жизнь ребенка разделяется на внутреннюю (психологическую) и внешнюю. Теперь импульсивных действий становится меньше, потому что устанавливается более чёткая связь между внутренней мотивацией и поступками ребенка. Другими словами, во время кризиса 7 лет в действиях ребенка появляется некая смысловая ориентировка, и ему вне зависимости от своих желаний приходится стать взрослее.</p> <p>По сравнению с «докризисным» возрастом, в корне меняется самооценка ребенка. Если раньше он относился к себе положительно вне зависимости от чего-либо, то теперь «Я» ребенка делится на «Я-реальное» и «Я-идеальное». «Я-реальное» - это осознание ребенка, кем он является на самом деле. «Я-идеальное» - это то, кем он хотел бы быть. В результате этого самооценка становится более адекватной, а «Я-идеальное» отвечает очень высоким запросам.</p> <p>Иным становится и отношение ребенка к взрослым. Если раньше он вел себя примерно одинаково как с родными и знакомыми, так и с чужими людьми, не разделяя их для себя, то сейчас он уже может строго разделить, кто свой, а кто чужой, и скорректировать своё поведение по отношению к разным людям, а также создать различное представление о разных людях. Ещё одним симптомом начала кризиса 7 лет является хитрость как нарушение привычных установлений или требований родителей в скрытой форме и намеренное создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь некоторую выгоду для себя. Это, как правило, носит игровой характер и является шуткой, а не серьёзным проступком. Например, вместо мытья рук перед едой ребенок или вообще не моет их, или идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Может также поиграть с водой и выйти с мокрыми (но грязными) руками, демонстративно показывая их матери. Если мать упрекает его за это, он говорит, что забыл, возвращается в ванную и моет руки. Если у малыша есть братья или сестры – эта хитрость часто, прежде всего, направлена на взаимоотношения с ними, а потом уже на взаимоотношения с родителями.</p> <p>Один из наименее часто встречающихся симптомов – это неадекватная реакция на критику родителей. Дело в том, что ребенок, делая что-то, рассчитывает на похвалу родителей, а когда он ее не получает – он может</p>

очень бурно отреагировать: плакать, обвинять родителей в непонимании и т.д.

Ещё одним симптомом начала кризиса 7 лет является то, что ребенок может начать задавать общие вопросы, то есть не привязанные к конкретному событию и ежедневной жизни. Ключевыми темами становятся: политика, происхождение планет, жизнь на Земле и других планетах, эволюция живого, жизнь в других странах, морально-этические вопросы (на примере виденных фильмов), порой затрагиваются даже семейные связи. Всё это свидетельствует о расширении сферы интересов ребенка на 7 году жизни, его стремлении узнать что-то новое о мире и найти свое место в нем. Причём взрослый в такого рода беседе выступает для ребенка экспертом, а сам ребенок обнаруживает свои способности к анализу.

Для ребенка в период кризиса 7 лет становится очень важна самостоятельность, возможность делать что-то без помощи взрослого, самостоятельный выбор сферы деятельности. Например, ребенок в это период с удовольствием стирает свои вещи, ходит за хлебом – одним словом, участвует в той деятельности, в которой ранее он не участвовал, часто отказываясь от того, чем он увлекался раньше. Причём, как правило, если его попросить о чем-то – ребенок запрямится и не сделает или сделает с неохотой, а вот если идея чего-то возникла у лично него – малыш наверняка сделает это с превеликим удовольствием!

С этой особенностью, характеризующей кризис 7 лет, связано и развитие самостоятельной деятельности ребенка. Например, помимо игры, он начинает с удовольствием заниматься такими вещами, как шитье, вязание, конструирование, поделки из бумаги или других материалов и т.п. Причём результат такой самостоятельной деятельности обладает для ребенка огромной ценностью.

Таким образом, можно сказать, что в период кризиса 7 лет весь внутренний мир ребенка меняется до неузнаваемости. Основным симптомом начавшегося кризиса психологи называют потерю ребенком непосредственности, что проявляется в кривлянии, манерности, искусственной натянутости поведения. Ведь что значит непосредственность в поведении? Это значит, что ребенок внешне такой же, как и внутри. Кризис 7 лет, когда происходит потеря этой непосредственности, привносит в поступки ребенка интеллектуальный момент, который теперь выступает посредником между переживанием и естественным поступком.

Также у ребенка может появиться замкнутость, неуправляемость, ребёнок может стать непослушным, отвергать ранее принимавшиеся им же требования, может начать конфликтовать с родителями и другими членами семьи, либо просто игнорируя из слова, либо открыто их отвергая.

Каковы же этапы становления позиции школьника и его мотивации?

Их выделяют 3:

1) В 6 лет у ребенка появляется желание пойти в школу, но оно пока направлено только на внешнюю форму, без учёта содержательного момента школьной жизни. Другими словами, малышу нравится слушать рассказы о школе, ему интересно, есть ли там форма, как организуются уроки и перемены, внешние атрибуты школы. Но эта позиция, по сути, ещё дошкольная – ребенок не думает об обязанностях, которые на него налагает школа, не думает об обязательном изменении своего распорядка дня и т.д. Для него важна только внешняя форма.

2) Чуть позже ребенок уже учитывает и содержательные моменты школьной жизни, но, в основном, его внимание направлено на социальные аспекты, а не на учебные. Другими словами, школа привлекает ребенка возможностью завести новые знакомства, возможностью быть «как все» (ведь общество говорит, что всем надо учиться в школе), а не чему-то научиться.

3) Во время кризиса 7 лет у ребенка уже начинает появляться настоящая «позиция школьника», выражающаяся не только в социальной, но и в учебной заинтересованности. Но полностью эта позиция формируется только к восьми годам.

Во время кризиса 7 лет, как вы уже могли понять, идет активное развитие мотивационной сферы, возникают новые мотивы поведения, особое значение среди которых занимают мотивы, побуждающие ребенка идти в школу. Это следующие мотивы:

- познавательный (учебный) мотив, то есть желание учиться и познавать что-то новое;
- широкие социальные мотивы, то есть ребенок принимает общее мнение о том, что учиться необходимо;
- позиционный мотив, то есть желание ребенка занять новое положение в обществе;
- внешние по отношению к самой учебе мотивы, то есть те, которые сопровождают внешнюю сторону обучения в школе, например, подчинение требованиям взрослых;
- игровой мотив, то есть расчёт на то, что учебная жизнь – это своеобразная игра;
- мотив получения высокой оценки, то есть ожидание похвалы учителя и самоутверждения за счёт этого в среде сверстников.

3. Закрепляющее упражнение «Три ценности» (10 минут)

Для упражнения необходимо подготовить флипчарт, набор стикеров или цветных листочков для записей и маркеры. Ведущий предлагает участникам взять пять стикеров (или же маленьких листочков для записей) и записать самые острые проблемы, которые стали перед ними в воспитании их ребенка. Затем ведущий собирает стикеры и поочередно обсуждает и находит решения освещенных проблем совместно с участниками.

Вывод: иногда проблематика негативного проявления характера у ребенка дошкольника заключается в кризисе проживаемого возраста. Для того чтоб легко пройти этот период в развитии и воспитании необходимо знать особенности периода и уметь выходить из сложившихся ситуаций.

Тема 4. «Научите детей безопасной жизнедеятельности»

Задача: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей; формирование знаний родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста; сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

1. Беседа (20 мин)

Уважаемые родители! Сегодня на занятии мы поговорим о безопасности наших детей.

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

- Все мы - педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Скажите, что такое безопасность? (ответы родителей)

Безопасность- это положение, при котором не угрожает опасность кому- (чему)-ни будь. (Словарь Ожегова)

Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Тема детской безопасности актуальна в любой день и час

- Как вы думаете, что должны делать мы - взрослые, чтобы обеспечить безопасность своих детей? (Ответы родителей).

1) Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

3) Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Ведущий: Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей мы с Вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти

правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

- Расскажите, каким правилам безопасности вы больше всего уделяете внимание и учите своего ребенка?

(ответы родителей)

Опасности можно разделить на несколько групп:

Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.

Ребёнок и природа. Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.), явления природы- гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения- ядовитые грибы и ягоды, животные- опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.

Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки).

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

Ребёнок на улицах города. Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

А сейчас мы предлагаем вашему вниманию видео фрагменты, как ваши дети владеют правилами безопасности.

2. Упражнение «Моделирование проблемных ситуаций» (15 мин).

Родители представляют себя в роли ребенка:

1. Ситуация «Ребенок потерялся или заблудился». Представьте, что ваш ребенок потерялся

- Что ты будешь делать, если ты потерялся?

- Назови свое имя и фамилию, возраст (или дату рождения), дом адрес, телефон родителей (или других близких родственников)?

Ведущий. Анализируя беседы с детьми, можно сказать, что наши дети не смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них не знают домашний адрес, как зовут родителей, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.

Поэтому нам, взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации:

- зайти в ближайшее учреждение (магазин, школу, библиотеку, полицию) и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому (полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком)
- знать и называть свое имя и фамилию;
- знать и называть свой возраст (к шести годам – дату рождения);
- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру)
- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников)

2. Ситуация «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»

- Назовите электроприборы, которые есть у вас в квартире?
- Почему говорят, что электрический ток- наш помощник?
- Скажите мне, можно ли оставлять включенным телевизор, когда вы уходите из дома?
- Почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками?
- Почему нельзя тушить водой приборы, включенные в розетку?
- Почему во время пожара нужно передвигаться, нагнувшись?
- Можно ли пользоваться лифтом во время пожара?
- Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?
- Что нужно делать, если случился пожар?
- Что нужно сообщить, набрав номер пожарной службы?

Ведущий. Очень давно, люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.

Таким образом, детей необходимо научить следующим правилам безопасности:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;
- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;
- если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01 (четко и точно назвать свою Ф.И. и адрес)

А сейчас предлагаем вашему вниманию интервью детей о том, что они знают о правилах безопасного поведения (видео фрагменты)

3. Ситуация «На улице».

- Какого человека мы называем незнакомцем?
- Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?
- Почему не следует гулять на улице одному?
- Сколько сигналов у светофора?
- Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?
- В каком месте можно переходить дорогу?

- Можно ли играть детям на проезжей части дороги?
- Какие правила нужно соблюдать при встрече с бездомными животными?
- Почему нельзя собирать грибы, растущие на обочине дорог?
- Назови ядовитые грибы и ягоды?
- Почему детям нельзя купаться в реке, самостоятельно, без взрослых?
- Что ты будешь делать, если увидишь на крыше сосульку?
- Как защитить себя от комаров и мошек?
- Чем опасен сильный мороз для человека?
- Чем опасна гроза?
- Какие опасные предметы ты знаешь?
- Почему нельзя выглядывать в открытое окно?
- Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?
- Что ты будешь делать дома, если останешься один?

Ведущий. Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных она наказывает.

Детям следует объяснять следующие правила:

- не бросайся камнями и твердыми снежками;
- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
- не дразни животных;
- нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь;
- запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;
- нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;
- не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных;
- в холодное время одевайся теплее, чтоб не получить обморожение
- при укусах насекомых нужно обратиться за необходимой помощью к взрослым.

Необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать им нужно знать следующие правила:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор)
- кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках)
- пешеходы должны ходить только по тротуарам.

3. Игра «Опасные предметы» (10 мин)

На подносе лежат различные предметы.

Воспитатель предлагает родителям выбрать предметы, которые опасны для жизни.

Родители выбирают предметы и объясняют, почему они являются опасными.

Ведущий. Оставаясь одни дома дети должны знать и соблюдать такие правила:

- не подходить к розетке, не включать телевизор;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;
- не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов;
- не открывать дверь незнакомым людям.

4. Дискуссия «Опасный или нет этот Интернет» (10 мин)

Ведущий предлагает родителям записать на бумаге плюсы и минусы использования интернет ресурсов, а затем по одному читая обсудить полученные ответы.

Вывод: В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.

- Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить детей соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни! По окончании нашего занятия предлагаю заполнить анкету. (воспитатель раздает буклеты «Причины ДТП»)

Доброго безопасного пути Вам и вашим детям!

Анкета для родителей (5 мин) **«Безопасность Вашего ребенка»** *Уважаемые родители!*

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

1. Оставляете ли Вы своего ребенка одного дома? _____
2. Отпускаете ли Вы его гулять одного во двор? _____
3. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь? _____
4. Разрешаете ли Вы ему подходить к телефону? _____
5. К кому ребенок может обратиться за помощью? Знает ли Ваш ребёнок телефоны бабушки, соседей? _____
6. Разрешаете ли Вы ребенку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру? _____
7. Учите ли вы своего ребенка тому. Как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях? _____
8. Что больше всего тревожит Вас, что является наиболее опасным для Вашего ребенка? _____
9. Считаете ли Вы, что у Вас доверительные отношения с ребенком, что он с вами откровенен? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей
«Безопасность ребенка в семье»

Уважаемые родители! Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на вопросы данной анкеты. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста? _____

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (*Укажите цифрами степень значимости*).

- Родители,
- воспитатели,
- школьные учителя,
- медицинские работники,
- преподаватели безопасности жизнедеятельности.
- Другие (*укажите*) _____

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в вашем доме. _____

4. Какие предметы безопасности жизнедеятельности в быту должны знать дети дошкольного возраста?

- Нельзя играть со спичками, зажигалками,
- нельзя трогать электроприборы,
- нельзя брать без разрешения лекарства,
- нельзя при пожаре прятаться, нужно звонить по телефону 01,
- Другие варианты. _____

5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?

- Прячем от детей опасные предметы,
- учим пользоваться (уточните чем),
- запрещаем.
- Назовите свой вариант. _____

6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите из дома?

- Не ешь грязные овощи и фрукты,
- никому не открывай двери,
- не трогай лекарства,
- не включай газовую плиту,
- не играй со спичками,
- не подходи к телефону.

- Укажите вой вариант. _____

8. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?

- Да,
- нет,
- не знаю,

- знает только (*укажите что*). _____
9. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие. Знает ли Ваш ребенок, как их вызывать?
- Скорая помощь,
 - милиция,
 - пожарная служба.
10. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (*По возможности укажите название литературы и автора*). _____
11. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасности дома? (*По возможности укажите название*). _____
12. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов дошкольного учреждения при ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?
-
13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасности поведения детей в быту и в каком виде хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения? _____
14. Какие травмы получал Ваш ребёнок дома? (*Обведите ответ*).
- Порезы,
 - ожоги (уточните какие),
 - переломы,
 - ушибы,
 - отравления (чем),
 - электротравмы,
 - попадание инородных тел.
 - Другие (*Укажите*). _____
15. Ваши действия при ссадинах и порезах (*выберите правильный вариант*).
- Промыть рану проточной водой,
 - приложить холодный предмет,
 - прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
 - наложить повязку.
16. Ваша первая помощь при термических ожогах (*выберите правильный вариант*).
- Обработать йодом и ли спиртом,
 - наложить сухую повязку,
 - вскрыть пузыри.
17. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар (*выберите правильный вариант*)?
- Открыть окна и двери,
 - прятаться в угол, в шкаф и т.п.,
 - двигаться, пригнувшись или ползком к выходу,
 - пытаться тушить пожар,
 - спускаться на лифте в подъезд.

Тема 5. Детская психология. Основные направления психического развития ребенка 7 года жизни.

Задача: дать представление родителям (законным представителям) об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Лекция (30 мин)

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Она связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Познакомимся с требованиями к знаниям и практическим умениям и навыкам, необходимым будущему первокласснику:

Общая эрудиция. Первоклассник должен иметь знания и представления об окружающем мире: временах года (их признаках), о растительном и животном мире, о быте людей (одежда, обувь, посуда, техника), знания о правилах поведения, о правилах дорожного движения.

Кризис семи лет.

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис шести-семи лет, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр. На всем протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их прогрессивному поступательному развитию и важнейшим условием его осуществления. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Через игровое взаимодействие с различными предметами они познавали окружающий мир. Но наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, предметы-заменители и игрушки, «невсамделишные» персонажи и роли уже не могут заполнить разрыв между простейшими утилитарными знаниями и умениями дошкольников, и их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытую от восприятия внутреннюю причинность событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет.

В стремлении стать взрослыми дети уже прошли несколько ступеней. Они опробовали такие приемы, как пребывание в одной ситуации со взрослыми («Папа, можно, я вместе с тобой буду? пойду?..»), подражание их поведению и действиям («Мама, можно, я тоже попробую?..»), принятие на себя роли взрослого в сюжетно-ролевой игре в семью, в магазин, в больницу и т. п. Однако достигнутый ребятами уровень интеллектуального развития позволяет им ясно осознавать, что эти приемы оказались недостаточными для того, чтобы действительно стать равными мамам и папам. Они понимают, что собственного опыта им явно недостаточно. Отсюда берет свое начало тяга детей к теоретическим обобщенным знаниям, которые не ограничиваются опытом одного человека, а накоплены человечеством в целом. Знания эти не явные, они скрыты, зашифрованы, и, чтобы проникнуть в суть различных теоретических знаков и символов, детям требуются помощники. Но кто возьмет на себя эти обязанности, детям пока неизвестно.

Ситуация «хочу и не могу» старших дошкольников явно не устраивает. Они выбирают самые разнообразные формы протеста для выражения своего недовольства, ведь чем старше становятся дети, тем обширнее репертуар их действий. Например, ребенок начинает проявлять ревность и подозрительность в отношении родителей и других взрослых членов своей семьи. Девочки и мальчики навязчиво преследуют пап и мам, стараются не оставлять их наедине друг с другом, наивно полагая, что именно в эти

моменты взрослые обмениваются какой-то особой информацией, скрытой от детей. Другой распространенной формой протеста является негативизм (отрицание). Он действует в отношении прошлого ребенка. Девчонки и мальчишки с недоверием относятся к тому факту, что когда-то они были малы, глупы и беспомощны. Это недоверие, психологическое отрицание распространяется на предметы одежды, которыми они когда-то пользовались, на их старые игрушки, книжки, высказывания. Им не верится, что раньше занятия кубиками, куклами, машинками доставляли им явное удовольствие, что это их каракулями изрисованы страницы книг. Все то, что два-три года назад вызывало восторг и восхищение, ныне вызывает у них лишь скептическое удивление. Былые любимцы валяются, пылятся по углам, свалены в кучу в ящиках. И хотя дети по-прежнему с восторгом рассматривают витрины, прилавки с игрушками, но привлекает их лишь разнообразие товаров, их сравнительная стоимость. Ребята тянутся к новой деятельности, игрушки уже не способны увлечь их по-настоящему.

Часто дошкольники доходят до актов непреднамеренного вандализма. Так они пытаются переделать, усовершенствовать то, что имеют. Взрослые же воспринимают их действия как поломку, коверканье хороших вещей. Например, девочка стаскивает с куклы нарядное платье и наряжает ее в обрывки тюлевых занавесок, которые для нее символизируют бальный наряд, а для прочих лишь каприз и своеволие. Попытки изменить кукле прическу приводят к тому, что та лишается половины волос. Мальчики подвергают переделке свои старые машины, пытаются создать из нескольких моделей одну супер-конструкцию. Довести начатое дело до конца им удастся далеко не всегда. Как результат — груды пластмассового и металлического лома. Все это не вызывает восторга у взрослых и родителей. Они упрекают своих отпрысков в отсутствии бережливости, неряшливости и расточительности. При этом дети выходят за рамки обычного послушания. Их не устраивают родительские указания — поиграл и убери, посмотрел и поставь на место. В присутствии взрослых старшие дошкольники часто вообще отказываются заниматься с игрушками.

Кризис конца дошкольного детства может начинаться даже в 5—5,5 лет. Тогда он протекает более очевидно и болезненно. Если же время приближено к началу занятий в школе, то он может пройти сглажено, почти незаметно для окружающих. Средством преодоления негативных проявлений кризиса является создание условий для начала освоения ребенком учебной деятельности, где он может овладеть теоретическими знаниями, прежде всего азбукой, письменностью и счетом. Ведь в период кризиса формируется готовность к школьному обучению. И в этом состоит его положительное значение. Попытки многих родителей приобщить своих детей к научно-теоретическому знанию (как можно раньше научить читать, составлять слоги и слова, писать, выполнять арифметические действия, благо соответствующих книг, пособий, игрушек сейчас хоть пруд пруди) заканчиваются неудачей именно потому, что по срокам не совпадают с кризисом конца дошкольного

детства. Ребята охотно играют кубиками и буквами, и цифрами, с огромным любопытством рассматривают красочно оформленные азбуки для самых маленьких. Но очень скоро они охладевают к этим занятиям, поскольку еще не миновали период игр-драматизаций. Их воображение пока господствует над разумом. Попытки же взрослых закрепить, отработать, казалось бы, сформированные умения ведут к упрямству и капризам.

И только совпадение по срокам систематического обучения науками (в школе или в домашних условиях) с кризисом 6—7 лет, то есть моментом, когда игра исчерпала свои развивающие возможности и на смену игровой мотивации пришла глубокая познавательная мотивация, а вместе с ней и готовность к обучению, дает стойкие положительные результаты. Если дети охладели к играм и забавам, дайте им в руки книжную премудрость, оградите их от житейских забот, и тогда вы получите колоссальный толчок к их дальнейшему развитию. Оно теперь будет направлено на повышение уровня интеллекта и возможностей саморегуляции. Ребята вновь обретут желание подчиняться взрослым, слушаться их, но лишь в ситуациях учебной деятельности. Непререкаемым авторитетом для них станет тот, кто поможет им войти в мир научного знания. Но этим лицом не всегда уже будут родители. На их место встанет учитель, педагог, ведущий детей к новому знанию.

Кризисы (и кризис семи лет) занимают относительно короткое время: несколько месяцев, год, а редко два года. В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребенка. Развитие в кризисные периоды носят бурный, стремительный, "революционный" характер. При этом в очень короткий срок ребенок меняется весь. Кризис возникает на стыке двух возрастов и является завершением предыдущего этапа (в данном случае дошкольного) и начала следующего (школьного).

Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Эти изменения носят более глубокий и сложный характер, чем в кризисе трех лет.

Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.). Наряду с этим проявляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Ребенок ходит «вертлявой» походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Поведение ребенка в период кризиса семи лет имеет нарочитый шутовской характер, вызывающий не улыбку, а осуждение. По мнению Л.С. Выготского, такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об "утрате детской непосредственности". Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

До семи лет малыш поступает в соответствии с актуальными для него в данный момент переживаниями. Его желания и выражения этих желаний в поведении представляют собой неразделимое целое. Поведение ребенка в этом возрасте можно условно описать схемой "захотел – сделал". Наивность и непосредственность свидетельствуют о том, что внешне ребенок такой же, как и "внутри". Его поведение понятно и легко "читается" окружающими.

Утрата непосредственности и наивности в поведении дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы выливается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: «захотел – осознал – сделал».

Осознание включается во все сферы жизни семилетнего ребенка: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности. Возможности осознания у ребенка семилетнего возраста еще очень ограничены. Это только начало формирования способности к анализу своих переживаний и отношений, в этом старший дошкольник отличается от взрослого человека. Наличие элементарного осознания своей внешней и внутренней жизни отличает детей 7 года от младших детей, а кризис семи лет от кризиса трех лет. Одним из достижений семилетнего кризиса является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания.

Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других деятельность. Ребенок «выпадает» из привычной жизни, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Появляется стремление детей к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности (в школе – большие, а в детском саду только маленькие), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то обязанности стать помощником в семье.

Существует связь кризиса семи лет и успешности адаптации детей к школе. Дошкольники, в поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают меньшие трудности, чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявлялся. Родители замечают, что «ребенок вдруг испортился», «всегда был послушным, а сейчас как будто подменили», капризничает, голос повышает, дерзит, «кривляется» и т.д. Из наблюдений: дети подвижны, легко начинают и бросают игру, требуют внимание взрослых, спрашивают о школе, предпочитают совместными со взрослыми занятия игре. Они характеризуются как «очень активные, нуждающиеся в контроле, неусидчивые, непослушные почемучки». Такие дети, придя в школу, адаптируются за короткий период.

2. Рассматривание памятки, беседа по ней. (15 мин)

Математические знания.

Ребенок должен знать:

- цифры и знаки «+» и «-»;
- смежные числа в пределах 10 «соседи числа»;
- количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);
- знать простейшие геометрические фигуры.

Ребенок должен уметь:

- читать числа до 20;
- считать до 20 (прямой и обратный счет);
- решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;
- решать примеры в пределах 10 (или 20);
- пользоваться часами без секундной стрелки.

Требования к уровню устной грамотности.

Ребенок должен знать:

- алфавит;
- средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);
- ряд стихов, потешек, загадок, считалок.

Ребенок должен уметь:

- проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;
- различать и называть гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
- выделять ударение в словах;
- устно пересказать то, что только что прочитали (осознанность текста);
- обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.
- Речь как показатель готовности к школьному обучению (требования, предъявляемые к речи):
- ясное произношение всех звуков родного языка;
- умение ребенка говорить, меняя динамику, «тихо – громко – тихо». Меняя темп речи, «быстро – медленно – быстро»;
- использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно прочитать стихотворение;
- должен быть сформирован уровень культуры речевого общения;
- должен уметь разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения двух говорящих людей;
- ребенок должен уметь вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
- уметь объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.

Требования к уровню грамматических навыков:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
- умение правильно держать руку, карандаш, кисть.

Требования к уровню развития мышления и воображения:

- умение выполнять действие классификация;
- умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие.

3. Анкетирование «Как распознать возрастной кризис» (15 мин)

Ведущий: Оцените особенности поведения ребенка за последние полгода — год. Если данная особенность поведения свойственна ребенку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в 2 балла; Если указанные особенности появляются время от времени независимо от возраста — 1 балл; При их отсутствии ставится 0.

1. В последнее время (полгода — год) очень сильно изменился, стал совершенно другим.
2. Часто грубит, старается «переговорить» взрослого.
3. Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами.
4. Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с большой неохотой.
5. Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу.
6. Предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами.
7. Стал упрямым, во всем отстаивает свое мнение.
8. Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом.
9. Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу.

10. Стремится подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности.

Анализ результатов: 20-11 баллов — скорее всего, трудности в воспитании ребенка обусловлены кризисом развития, необходимо пересмотреть свое отношение к нему и систему требований, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера; 10-6 баллов — негативные реакции ребенка являются, скорее всего, проявлением индивидуальных особенностей и/или результатом неправильного воспитания, а не возрастного кризиса; 5-0 баллов — для этого возраста ребенок слишком спокоен, необходимо приглядеться к нему повнимательней, может быть он отстает от сверстников в своем развитии. Участники заполняют анкеты, анализируют полученные результаты.

МОДУЛЬ 2

Тема №1 «Семья, как первая ячейка становления в обществе»

Задача: формировать обобщено-позитивный образ семьи, отца и матери.

1. Тестирование родителей: «Какой вы родитель?» (15 мин)

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы	Баллы
1. Сколько раз тебе повторять?	2
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.	1
4. И в кого ты только такой уродился?!	2
5. Какие у тебя замечательные друзья!	1
6. Ну на кого ты похож(а)?	2
7. Я в твои годы...	2
8. Ты моя опора и помощник(ца).	1
9. Ну что за друзья у тебя?	2
10. О чем ты только думаешь?!	2
11. Какая (какой) ты у меня умница!	1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13. У всех дети, как дети, а ты...	2
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!	1

Ключ к тесту. Теперь подсчитайте общее количество баллов.

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов. Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

2. Информационное сообщение «Стили воспитания» (10 мин)

Умение взаимодействовать с детьми - очень важная вещь. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня.

В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако, опять общение ограничивается краткими фразами.

Разве можно пообщаться, когда включен телевизор, и какая-то женщина уже третий раз рекламирует преимущества стирального порошка? Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 15-20 минут в день. Из них 10-12 приходится на раздачу указаний. Проблемы семейного воспитания складываются в основном из-за непонимания между детьми и родителями. Дети начинают хотеть большего, родители не разрешают, дети начинают злиться, происходят конфликты. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку. Если этот факт не сильно выражен или не выражен вообще, то в семье начинаются проблемы – рано или поздно.

В каждой семье свой своеобразный стиль общения. Ученые определили, что в целом существует три модели общения: демократическая, авторитарная, либеральная.

Некоторые родители воспитывают детей в обстановке **эмоциональной отверженности, холодности**. Ребенок чувствует, что родители (или один из них) его не любят. Такое состояние его очень тяготит. А когда кого-то из других членов семьи любят больше (ребенок это чувствует), ребенок реагирует значительно болезненнее. В таких семьях дети могут вырасти с невротизмом или озлобленными. **Жесткое воспитание** бывает в семьях, когда за малейшую провинность ребенка наказывают. Такие дети растут в постоянном страхе. Родители, склонные к **авторитарному стилю**, имеют тенденцию к карательно-насилованной дисциплине; чрезмерно контролируют все поступки ребенка, требуют от него покорности, нетерпеливы к детским недостаткам. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье.

Родители, которые выбирают **либеральный стиль воспитания**, почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие ко взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка. Часто в семьях встречается **безнадзорность, бесконтрольность**. Это бывает тогда, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети слоняются по улице, предоставлены сами себе, начинают искать и попадают в плохие компании. Бывает и наоборот, когда ребенка чересчур опекают. **Это гиперопека**. Жизнь такого ребенка все время контролируется, он не может делать то, что ему захочется, он все время ждет и при этом боится приказа. В результате он становится нервным, неуверенным в себе. Это, в конечном итоге, приводит к психическим расстройствам. В ребенке накапливается обида и злость за такое отношение, в конце концов, ребенок может просто уйти из дома. Такие дети начинают принципиально нарушать запреты. Бывает так, что

ребенка воспитывают **по типу вседозволенности**. Таким детям все позволено, ими восхищаются, ребенок привыкает быть в центре внимания, все его желания выполняются. Когда такие дети вырастают, они не в состоянии правильно оценить свои возможности. Таких людей, как правило, не любят, стараются не общаться с ними и не понимают.

Родители – сторонники **демократического стиля воспитания** - уважают личность ребенка, принимают его таким, каков он есть; дают понять ребенку, что его дела важны для них; доверяют, поощряют самостоятельность, осуждают не самого ребенка, а его поступок, прислушиваются к мнениям ребенка, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, хорошо социально адаптированными.

3. Упражнение «Сказки нашего детства» (15 мин)

Цель: рассмотрение различных моделей семейного общения и проявлений различных типов общения.

Участники объединяются в три группы.

Каждая группа получает фрагмент сказки с определенной моделью семейного общения (сказки «Колобок», «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Золушка», «Двенадцать месяцев»).

Задача каждой группы - драматизировать фрагмент сказки, другие команды должны догадаться, о каком именно стиле семейного воспитания идет речь.

Обсуждение:

- Сложно было выполнять задание?
- Сложно было распознать стили воспитания?

4. Упражнение «Функции в семье» (20 мин).

Ведущий предлагает участникам разделиться на малые группы по 3-4 человека и на листе бумаги расписать функции, отведенные в семье. Далее предлагает обсудить участникам следующие предложенные функции:

репродуктивная
экономическая
воспитательная
коммуникативная

- Репродуктивная - воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода;
- Экономическая - общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности;

- Воспитательная - формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи;
- Коммуникативная - посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха.

Вывод: семья — это первая ячейка общества со своим укладом и стилем жизни с которым знакомится ребенок и каковы будут ценности семьи таковым и будет первым понимание ребенка о социальных нормах и правилах.

Тема №2 «Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка»

Задача: познакомить родителей с понятием «микроклимат в семье», с его значимостью и правилами формирования.

1. Беседа (25 мин)

Микроклимат. Этот термин часто звучит в СМИ, по радио и на телевидении. Что же он обозначает? Термин этот состоит из двух соединенных между собой слов: «микро» и «климат». Когда мы говорим: «Микроклимат в семье», мы имеем в виду тот комплекс взаимосвязей и взаимоотношений, которые сложились в данной семье, которые определяют благополучие или, наоборот, неблагополучие в ней. В той семье, где отец и мать не научились уважать друг друга, там не вырастет из девочки хорошая жена, а их мальчика-хороший мужчина-отец вспоминаются слова педагога А.С. Макаренко о том, что научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно и в этом наш родительский долг. Ведь мы-родители сегодня, а наши дети -завтра. Как же создаются хорошие взаимоотношения в семье? Нам, родителям, наши дети в любом возрасте представляются недостаточно взрослыми. Они уже учатся в школе, а нам все никак невдомек, что они думают не только об учебе, о будущей профессии, но и о будущей жизни, что стиль отношений в семье, в которой они живут, потом, почти без серьезных изменений, они перенесут в свои семьи. В школе наши дети получают только теоретические знания об отношениях людей, а практические уроки - нравственные, бытовые, финансовые- мы должны преподать им сами, ибо в этих вопросах мы, родители, знаем больше своих детей. Только родители наблюдают своих детей ежедневно, в самых разнообразных ситуациях, знают их привычки, характеры, контакты. Только мы можем дать совет, как поступить в той или иной ситуации.

Известно, что одной из причин семейных конфликтов является неуступчивость, когда супруги редко уступают друг другу, не хотят идти навстречу пожеланиям и интересам другого, не слушая никаких доводов, упрямо стоят на своем.

А ведь многие понимают неуступчивость как проявление своей гордости. С такой установкой любые отношения, тем более семейные, строить нелегко. Истинно гордый человек первым сделает шаг для установления добрых отношений и не будет проявлять «гранитную» неуступчивость, не будет перепираться по мелочам: чья очередь мыть пол, сходить за покупками, где отмечать праздники.

Речь идет именно об уступках по мелочам. Отнюдь, не в отношении пьянства или измен, беспочвенной ревности. Это не мелочи, с этим мириться нельзя. Но кто же создает хорошие и нехорошие отношения? Это центральный вопрос микроклимата в семье, семейного мира. Бесплодность этих вопросов и ответов предопределяется той настойчивостью, с которой родители и дети пытаются найти единственного виновника ссоры. Как правило, каждая из

сторон приписывает вину другой стороне, поэтому всякие переговоры заходят в тупик.

Давайте представим и разыграем ситуацию- усталый отец пришел с работы. Сын разбросал игрушки и сидит перед телевизором. Жена на кухне. Предложите развитие ситуации в семье. Предлагаются варианты диалогов.

Разбирается ситуация. Вопрос: «Кто виноват в семейной ссоре?».

Улеглись страсти в семье, все помирились. Все оправданы. Но есть ли вероятность того, что подобная ситуация не повториться?

У нас получилось, что виновата ситуация. Отца оправдывает усталость, мать-хозяйственные заботы.

Доблесть дружной семьи заключается в том, чтобы противостоять обстоятельствам. Как надо было поступить мужу? -ответы.

Верный вариант: ему нужно было признать, что к ребенку можно было обратиться более мягко, дружелюбно. Мать не выскочила бы из кухни. А еще лучше, если бы муж зашел на кухню и узнал у жены, как дела дома.

Как поступить жене, если она слышит раздраженный голос мужа, который грубо разговаривает с сыном? -ответы.

Верный вариант: жене можно позвать мужа на кухню, расспросить его о делах, успокоить, объяснить. Почему ребенок один и не убраны игрушки.

Только тогда каждый видит, где ошибся, упустил возможность сдержаться. возможность управлять ситуацией. Хороший микроклимат семейных отношений там, где научились проявлять друг к другу теплоту, нежность, внимание и заботу, где воздерживаются от грубости, резкости.

2. Просмотр видеоролика «Понимание в семье» его обсуждение (5 мин)
<https://youtu.be/gnKotnIbDag>

3. Практические упражнения (30 мин)

- «Родитель и ребенок». (Нужно разбиться на две команды каждая из команд прорабатывает ситуации и показывает их для всех). Попробуем рассмотреть следующие ситуации:

1. Проигрывание ситуации, когда ребенок умудрились намочить всё, что только было возможно из своей одежды в единственной весенней луже, в тот момент, когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подругой.

Подсказка: рассказывайте от имени ребёнка, озвучивая возможный ход его мыслей. И реакция мамы, когда она увидела промокшего ребенка...

Резюме. напоминание об этой возможности взрослых – проникать в мир детей, поможет грамотнее организовывать процесс воспитания, плодотворнее построить взаимодействие в семье.

2. Проигрывание ситуации, когда родитель забирает ребенка из детского сада и очень спешит, на улице его ждёт машина, а дочь (сын) капризничает, не хочет одеваться. Реакция родителей, действия и т. д.?

3. Ситуация семья в магазине и ребенок требует, чтобы мама или папа купили ему очередную машину или игрушку. Действия родителей? (ребенок уже на грани истерики).

4. Ситуация, когда у родителя плохое настроение или он опаздываете на работу, привели ребенка в детский сад, а он не хочет идти в группу, капризничает. Действия родителей?

5. Ситуация, когда ребенок что-то натворил или испачкался, Он должен это рассказать маме, зная при этом что мама будет ругаться. Действия ребенка. Реакция родителя на признание?

- Упражнение «Ассоциации». Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто может воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

1 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово "счастливый ребёнок".

2 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «эффективный родитель»

Обсуждение.

Самые важные воспитатели для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

Зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например: Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т. е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Тема №3 «Уникальное место каждого в семье. Договоренности.»

Задача: Создание благоприятного эмоционального климата в семье.

1. Лекция «Значимость каждого члена семьи» (25 мин)

Задача: Осветить важность построения доверительных отношений в семье (как одного из способов установления и поддержания контакта) и личного пространства каждого из ее членов.

В семье ребенок получает первые представления о себе и других людях, развивает необходимые для жизни социальные чувства, навыки общения и совместной деятельности. Семья создает предпосылки для взаимопроникновения мира детей и мира взрослых, является важным фактором социализации личности. Уникальные воспитательные возможности семьи влияют на человека в течение всей его жизни. Универсальное, всеохватывающее, постоянное воспитательное влияние семьи на личность является следствием действия таких факторов:

- Бескорыстная любовь к ребенку, которая внушает ему чувство защищенности, создает атмосферу душевности, социального и жизненного оптимизма. Взаимоотношения детей и взрослых в семье являются настоящей школой чувств, важнейшим фактором, формирующим эмоционально-мотивационную сферу дошкольника, его отношение к людям и жизни. Все это является важными предпосылками развития индивидуальности ребенка.

- Естественное включение ребенка в разнообразные человеческие отношения. Происходит это, прежде всего, благодаря участию ребенка в совместных с взрослыми видах деятельности. Многоплановость жизненных ситуаций, возникающих в семейной жизни ребенка, невозможно смоделировать ни в одной совершенной воспитательной системе.

- Богатая структура семейного коллектива, который обеспечивает многогранность, постоянство и длительность его воспитательного воздействия. Это влияние происходит в процессе взаимодействия ребенка и взрослых по самым разным жизненным ситуациям и ежедневно повторяется в разных формах.

- Возможность приобретения ребенком положительного опыта и переживания негативных чувств. Все это происходит в атмосфере любви, доверия, гуманного отношения к ребенку, так необходимых для приобретения им чувства уверенности, ответственности, умения преодолевать жизненные невзгоды, достойно вести себя в любых обстоятельствах.

Главное, чтобы ребенок воспринимал семью как фактор его эмоционального уюта, внутреннего комфорта, гарантию того, что при любых условиях он найдет здесь понимание, поддержку и защиту. В семье ребенок впервые узнает чувство ревности, приобретает опыт преодоления недоразумений, учится выполнять не только приятные для себя, но и обязательные, необходимые для других дела. Он должен научиться признавать свои негативные чувства, уметь тактично сдерживать, усмирять их. Как отмечал П. Лесгафт, «тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать

ребенку самому развиваться, делать все самому». Поэтому взрослые должны «с первого дня появления ребенка на свет относиться к нему как к равноправному человеку, с полным признанием его личности ...». Характерной особенностью воспитательного влияния семьи является ее первичность. Говорится, что семья является первым источником этого влияния, а, как отмечал Ж.Ж. Руссо, каждый следующий воспитатель значительно слабее влияет на ребенка, чем предыдущий. Кроме того, процесс воспитания в семье является более естественным, чем в воспитательном учреждении. Взаимодействие в семье предусматривает более широкие возможности для ребенка быть субъектом деятельности, чем в дошкольных учреждениях, в которых всякая детская деятельность является более зарегламентированной.

Воспитательные возможности семьи могут быть реализованы при наличии соответствующих объективных и субъективных условий. К объективным условиям реализации воспитательного потенциала в семье относятся:

- Уровень материального благосостояния семьи (уровень и структура использования доходов, материальные условия жизнедеятельности);
- Обеспеченность детскими дошкольными учреждениями, школами, учреждениями здравоохранения;
- Количество и состав (структура) семьи.

Субъективными условиями реализации воспитательного потенциала семьи являются:

- Гражданская направленность и культура родителей, их стремление быть авторитетными для своих детей, воспитывать их как гармоничных личностей;
- Общий культурный потенциал, традиции, моральные и духовные ценности семьи;
- Место ребенка в семейном коллективе, моральный авторитет родителей в глазах;
- Педагогическая культура родителей.

Важно помнить, что ребенок — это не проблема /как зачастую бывает в современных семьях, а жизнь, требующая особого внимания и понимания со стороны близких. Ребенок нуждается в серьезном, заинтересованном отношении к себе. Если он постоянно наталкивается на равнодушие, нежелание взрослых разделить с ним радость и волнение, то потребность нести близким самое сокровенное постепенно затухает и детское стремление к контакту с родителями ослабевает. И как знать, не станут ли родители вскоре сожалеть об этом! Дети чутко улавливают отношение членов семьи к ним, и в зависимости от этого выбирают способы поведения. Там, где ребенка балуют, безотказно выполняют любое его желание, появляется большой простор для расцвета эгоцентризма. Если ребенок привыкает смотреть на своих близких с позиции потребителя, то трудно сформировать в нем чувство долга перед ними. Он привыкает пользоваться всеми правами и не знает никаких

обязанностей. Однако, следует избегать и другой крайности, нельзя превращать мудрость родительской власти в деспотическое самодурство.

Строгость в воспитании должна предполагать сочетание высокой родительской требовательности с уважением к развивающейся личности ребенка. Родительская власть должна поощрять, удовлетворять внутренние силы ребенка, его желание быть хорошим, нравиться вам.

Поощряйте положительные поступки и стремления ребенка, даже если они, на ваш взгляд, не очень значительные. Ребенок поймет, как важны вам его успехи, как внимательны вы к его жизни.

Помните! Дошкольник склонен к подражательности. А ваш ребенок любит вас и считает эталоном для подражания, копируя ваши жесты, мимику, манеры поведения, вкусы, привычки, отношение к людям, причем, как положительные, так и отрицательные, так как не может еще оценивать явления с точки зрения норм нравственности. Вот почему говорят, что «дети – зеркало родителей». Отсюда вывод: свеж, что вы видите в ребенке, он приобретает в первую очередь от своих родителей.

2. Дискуссия «А у нас в квартире...» (15 мин)

Ход дискуссии: Дискуссия проходит в формате большой группы. Участникам предлагается рассказать о своем опыте организации внутрисемейного пространства и уклада жизни. Ведущий моделирует дискуссию и следит, чтобы в ходе нее были озвучены следующие вопросы:

- организация индивидуального пространства для каждого члена семьи в квартире;
- организация рабочего места родителей и ребенка;
- распределение домашних обязанностей;
- наличие возможности участвовать в организации домашнего пространства каждого из членов из семьи;
- понятие «личная собственность» в семейном пространстве;
- правила приглашения гостей;
- общие и личные домашние ритуалы.

3. Упражнение: (20 мин).

Упражнение проводится в малых группах (по 5 человек). Участникам предлагается распределить между собой классические роли членов семьи (родители, дети (1-2), бабушка, дедушка). Группе выдаются листы формата А3 и А4. На листах «члены семьи» записывают распределенные обязанности, совместное и личное времяпрепровождение. По итогам выполнения упражнения проводится обсуждение в большой группе. Выводы: Участники делятся своими успехами и неудачами в строительстве «дома», а также общим состоянием. Результат: участники лучше понимают возможностей и ограничений, связанных с организацией общего и личного пространства в семье.

Вывод: доверительные отношений в семье является одним из способов установления и поддержания контакта между ее членами.

Тема №4 «Роль семьи в воспитании детей»

Задача: повышение качества знаний в эффективности семейного воспитания, значения семьи и родительства.

1. Лекция (35 мин)

Семья - это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья - это самые прочные узы всей вашей жизни.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья - это первичная ячейка воспитания. Очень много в будущем ребенка зависит от неё. То, какой стиль воспитания предпочтут взрослые по отношению к малышу, определит его дальнейшую жизнь.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это первоисточник всего, что вкладывается в воспитание и формирование личности ребенка дома, это микросреда, объединяющая свое воздействие на ребенка с воздействием со стороны школы.

У каждой семьи свои правила. Каждая отдельно взятая семья – это ячейка общества, и она живет по своим устоявшимся правилам. В большинстве случаев роль главы семьи выполняет отец. Он разрешает (или нет) ребенку пойти куда-то или нет, делать что-то или не делать. Это бывает в полноценных семьях. Но, к большому сожалению, существуют еще и такие типы семей, в которых есть только мама (иногда только папа) и ребенок. Чаще всего это происходит из-за разводов родителей. Конечно, ребенку трудно жить в такой семье. Он не чувствует себя полностью защищенным, ему завидно, если у его друзей есть и мама, и папа. А у него только кто-то один из родителей. Он чаще плачет, болеет, обижается. Иногда детей воспитывают только бабушка и дедушка. Хотя родители у такого ребенка есть, воспитанием занимаются только бабушка и дедушка. Родители либо часто разъезжают по работе, либо просто очень заняты, и у них нет времени заниматься своим собственным ребенком.

Характер семейного воспитания обусловлен следующими факторами:

Физическое и психическое здоровье членов семьи;
Наследственность;
Материально-экономический статус семьи;
Социальный статус семьи;
Уклад жизни;
Количество членов семьи;
Условия проживания;
Отношения между членами семьи;
Культурный, моральный, нравственный потенциал семьи.

Задачи семьи и семейного воспитания:

- 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

(сл.8) Семейное воспитание также имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- 1) гуманность и милосердие к растущему человеку;
- 2) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных членов;
- 3) открытость и доверительность отношений с детьми;
- 4) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- 5) последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- 6) оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Кроме этих принципов, есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания правил: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники, не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и другие.

Все принципы, однако, сводятся к одной мысли: дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Причины неудовлетворительного воспитания в семье

Любовь к ребенку во имя ребенка – вот что должно присутствовать в семье. В отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств, желания родителей «купить» детскую любовь «сюсюканием», задариванием дорогими подарками.

Слепая, неразумная родительская любовь порождает у детей потребительство, пренебрежение к труду, притупляет чувство благодарности и любви к родителям, делает ребенка наглым. Часто такие дети становятся просто хамами.

Безнадзорность. Бесконтрольность встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены сами себе и проводят время в поиске увлечений, попадают под влияние «уличных» компаний.

Гиперопека. Жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, у него не проявляется инициатива, он боязлив, не уверен в своих силах, он не может постоять за себя. У такого ребенка постепенно нарастает обида, что другим детям многое (все) можно. У подростков все это может вылиться в бунт против родительского притеснения: они принципиально начинают не слушаться родителей, убегают из дома, поступают по-своему.

Другая разновидность гиперопеки – воспитание по типу «кумира» семьи. Ребенок находится постоянно в центре внимания, привыкает к этому. Все его желания и просьбы выполняются, им восхищаются, а когда такой ребенок вырастает, он не в состоянии правильно оценить ситуацию, свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм. В коллективе таких людей не понимают и не принимают их.

Воспитание по типу «Золушки», т. е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что родители (или один из них) его не любят. Со стороны может показаться, что родители достаточно хорошо относятся к нему.

«Жестокое воспитание» – за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе.

Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности: с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные надежды родителей. Часто в таких семьях на ребенка возлагаются недетские непосильные заботы. Как итог – навязчивые страхи, тревога.

Одним из самых недопустимых методов воспитания, используемых в семье, является метод физического наказания, когда на детей действуют с помощью страха. Физическое наказание вызывает физические, психические, нравственные травмы, которые в конечном итоге ведут к изменению поведения ребят. Так, у каждого второго наказываемого подростка возникают сложности в адаптации, приспособлении его к коллективу, почти у всех этих детей пропадает интерес к учебе.

Чаще физическому воспитанию подвергаются мальчики. Впоследствии они сами нередко становятся жестокими. Им начинает нравиться унижать других, бить, издеваться.

Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми – когда они испытывают устойчивую потребность во взаимном общении.

2. Просмотр видеоролика (10 мин) Обсуждение

<https://youtu.be/pJdNt5txOD8>

3. Тренинг (15 мин)

Ведущий зачитывает семейные обязанности, а слушатели относят их к тем членам семьи, которые их выполняют, затем обсуждают записанное и дополняют характеристиками каждого члена, который берет на себя указанную роль.

Роли:

- пришивает пуговицу, читает вечерние сказки, книжки, варит бульоны и супы, играет с ребенком, говорит комплименты, убирает в квартире, ремонтирует, стирает и т.д.

Ведущий после ответов, просит связать особенности характера с ролями, отведенными в семье.

Вывод: у каждого ребенка должна быть любящая, понимающая семья, где ценят родителей, детей, их почитают и прививают семейные ценности.

Тема №5 «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье».

Задача: сформировать у родителей понятие любовь к своему ребенку и что в ней заключается.

1. Лекция (30 мин)

Как часто встречаются семьи с маленьким божком во главе. Семьи, в которых ребенок и его интересы занимают все свободное пространство. Конечно, в учет не берется период младенчества, период грудного вскармливания и т.д., когда ребенок, в силу объективных причин, не может быть самостоятельным, и семья, действительно, все внимание и силы направляет в его сторону. Особенно, когда он желанный, долгожданный, сознательно рожденный... Мне хочется затронуть тему детей постарше. Детей, которые подросли, а родители так и продолжают потакать им. Дети - прекрасные манипуляторы, они очень быстро находят модель поведения, при которой родители готовы выполнять все капризы и желания. У кого-то это крик, у кого-то – истерики, кто-то выбирает позицию «попрошайки» и «канюки». Способы разные - цель одна: заставить родителей сделать все в угоду сиюминутным желаниям ребенка. Сколько есть мам, готовых отказать себе во всем ради ребенка?! И это, бесспорно, достойно уважения и восхищения. Самопожертвование родителей во благо детей – прекрасно, но чувство меры в процессе воспитания, на мой взгляд, просто необходимо. Стоит ли говорить о том, что часто «маленький божок», устраивая истерику с целью получить какой-то возжеланный подарок (игрушка, сладость, книжка, безделушка и т.п.), становится абсолютно безразличным к нему, как только достигает своей цели?! Да, первые 5 минут его внимание еще может быть занято этим, но потом... Это может перерасти в привычный процесс, почти ритуал. Родители, не желая слышать капризы, поддаются и покупают, иногда, ущемляя себя и свои интересы, ведь «это же ребенок». Или «маленький божок» не хочет есть приготовленную мамой пищу. Не хочет, начинает баловаться за столом, ныть, кричать, отворачиваться и т.д. Что зачастую делают мамы? Уговаривают, кормят с ложечки (мы говорим про больших детей, обученных навыкам самостоятельного принятия пищи), придумывают, как мотивировать («съешь, я дам тебе конфетку»), готовят другую пищу, ведь в голове у каждой мамы сидит эволюционно заложенное желание накормить свое дитя. «Маленький божок» не хочет убирать за собой игрушки – мама делает это вместо него, удивляясь потом, почему ребенок растет несамостоятельным и безответственным. Не реагирует на слова с первого раза – мама оправдывает это поведение «не слышит, заигрался и т.п.». А ведь дети такими не рождаются! Это откровенные родительские упущения, провалы воспитания, промахи педагогики, если угодно. Дети, вырастая и развиваясь, определяют границы дозволенного. Если в первый же раз пресекать подобное поведение, то и детям будет понятно, и родители страдать впоследствии не будут. Воспитание – это обоюдный процесс. Дети меняют родителей, но ведь

родители воспитывают детей, это их священная миссия! Изначально нужно учиться говорить «нет» ребенку. Не всегда, конечно, но для предотвращения подобного поведения в будущем, просто необходимо. Ребенок должен понимать значение этого слова, он должен понимать, что не все его желания исполнятся, даже с привлечением «тяжелой артиллерии» - крика, слез. Если Вы говорите ребенку, что он наказан (не идет гулять, не смотрит мультфильм, Вы с ним не разговариваете и т.п.), то будьте последовательны – осуществляйте наказание, внутренне терпя и преодолевая себя. Иначе для ребенка теряется всякий смысл наказания, т.к. мама одной рукой ругает, а другой по голове гладит. Слова: «Ты меня обидел, ты наказан» становятся пустым звуком, а ребенок понимает, что, что бы он ни сделал, все прощается и дозволяется. А ведь, по мере взросления это только усугубится. Если Вы решили внутри себя, что Ваше чадо должно самостоятельно сделать что-то (убрать игрушки, сложить книги и т.п.), то настоятельно объясните ему это и ни в коем случае не делайте сами. Даже, если придется, ходить и не замечать горы игрушек. Ребенок должен понимать, что Вы не идете у него на поводу. Что Вы серьезны и последовательны в своих словах и поступках. Вы - пример для ребенка! Вы - его путеводитель! Прекрасно воспитанными взрослыми людьми становятся лишь те, кого прекрасно воспитали! Помните это! Помните, что Вы с ребенком – равноправные члены семьи, а не Вы находитесь у него в услужении. Любите себя тоже, а для того, чтобы Вас любили и уважали Ваши дети! Чтобы Ваше слово значение имело для них в их жизни! А Ваши интересы были наравне с их интересами! Детям не только нужен порядок и правила поведения, но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более защищенными в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти порядок и правила нарушить? Почему на это постоянно жалуются родители, воспитатели и учителя? Дети восстают не против самих правил, а против способов их —внедрения! (согласитесь, само это привычное для слуха слово указывает на силовые методы). Как же найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка? Есть шесть правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Первое правило: Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся, как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя ограничивать. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. Да и в старости такие —вечно уступчивые! родители часто оказываются одинокими и заброшенными. Правило второе: Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности – когда родители

считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. По принципу: — Дашь ему волю, так он и на шею сядет; будет делать что хочет!». Тут они показывают сомнительный пример поведения — всегда добиваться того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого!». Ведь дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда —коса находит на камень!». Когда родитель выполнения своего желания требует от ребенка мягко, но настойчиво, часто сопровождая объяснениями, с которыми тот, в конце концов, соглашается. И если такой нажим — постоянная тактика родителя, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает убеждение: — Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители!». В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление и обида, их отношения с родителями нельзя назвать близкими и доверительными. Оба правила взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о —можно! —следует! и —нельзя! Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной (идея зон принадлежит одному американскому психологу). Зеленая зона — то, что разрешается ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, какие свои игрушки отдать друзьям, в какой кружок записаться, с кем играть и дружить... Желтая зона — действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Например, можно начать выполнять свои обязанности, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера; можно гулять, но только в своем дворе. В этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине и бесконфликтной принятию ребенком требований и ограничений должны быть предметом особенной родительской заботы. Постарайтесь в каждом случае спокойно (но коротко!) объяснить, чем вызвано ваше требование. При этом обязательно подчеркните, что именно остается ребенку, для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения. Оранжевая зона действия — ребенка, которые, в общем, нами не приветствуются, но в виду особых обстоятельств сейчас допускаются. Например, малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится. Не стоит бояться подобных исключений, если они действительно редки и оправданы. Дети бывают очень благодарны родителям, за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях. Красная зона — действия, не приемлемые ни при каких обстоятельствах. Нельзя бить, щипать или кусать маму, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких ... Список этот

взрослеет вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам. Правило третье: Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Детям надо много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, все хватать, открывать, разбирать, рисовать, на чем попало ... – это проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении и познании. Запрещать подобные действия – все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только, если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон; даже бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Или, если дети, играя, начинают бросаться тяжелыми игрушками – необходимо запретить, но разрешить поиграться мягкими игрушками. Например, за рубежом в некоторых детских учреждениях есть кафельная комната, специально для рисования на стенах. Каждый ребенок может рисовать фломастером или краской сколько ему угодно. После занятий рисунки смывают из брандспойта и комната готова для следующей группы. Дети очень любят эти занятия, воспитатели тоже. Другой пример относится к подростковому возрасту. Начиная лет с десяти-одиннадцати ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Ребята часто перестают слушаться родителей и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах —не дружить! —не ходить! —не надевать! —не участвовать! Подростковая мода подобна ветрянке – многие ребята ее подхватывают и переносят в более или менее серьезной форме, а через пару лет сами же улыбаются, оглядываясь назад. Но если в это время родители вошли в затяжной конфликт со своим сыном или дочерью, согласия со своими мнениями они не добьются, а контакт и доверие могут потерять окончательно. Что же остается на долю родителей, кроме терпения и принятия неизбежности —ветрянки! Нам необходимо оставаться носителями и проводниками более общих, непреходящих ценностей: честности, трудолюбия, благородства, уважения к личности другого. Заметьте, что многие из этих ценностей можно и обсуждать с взрослеющим ребенком, и реализовать во взаимоотношениях с ним, а это – самый главный дар, который он в глубине души ищет и надеется получить. Правило четвертое: Ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой. Когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье, ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привык добиваться своего, —раскалывая ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше. Разногласия взрослым необходимо обсуждать без ребенка. Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребенок два дня подряд ложился в 10 часов вечера вместо 9, то на третий день вам трудно будет уложить его вовремя, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему

—разрешали! Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования —на прочность, и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. Иначе приучаются настаивать, ныть, вымогать. Правило пятое: Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым и властным тоном, то становится трудным вдвойне. И на вопрос —Почему нельзя? не стоит отвечать —Потому, что я так сказал! —Я так велю! —Нельзя и все! Нужно коротко пояснить: —Уже поздно, —Это опасно, —Может разбиться ... Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Если ребенок снова спрашивает: —Почему? то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание. Здесь поможет активное слушание. Активно слушать ребенка – значит —возвращать ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувство. Такое буквальное сочувствие родителя производит на ребенка совершенно особое впечатление. Важные особенности беседы по способу активного слушания. Во-первых, очень важно чтобы ваши и ребенка глаза находились на одном уровне, так как ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Во-вторых, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия. Часто на вопрос —Что случилось? огорченный ребенок отвечает —Ничего! а если вы скажете —Что-то случилось? то ребенку бывает легче начать рассказывать о том, что случилось. В-третьих, очень важно в беседе —держаться паузу. Не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Если глаза ребенка смотрят не на вас, а в сторону —внутри и —вдаль, то продолжайте молчать – в нем происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа. В-четвертых, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Иногда у родителей возникает опасение, что ребенок воспримет повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом. Практика показывает, что, если вы даже и используете те же самые фразы, но при этом точно угадываете переживания ребенка, он, как правило, не замечает ничего необычного, и беседа успешно продолжается. Если вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребенка, не смущайтесь, в следующей фразе он вас поправит. Будьте внимательны к его поправке и покажите, что вы ее приняли.

Три результата активного слушания:

1. Исчезает или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка
2. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше.

3. Ребенок, при активном слушании, сам продвигается в решении своей проблемы. Приказы же и —Ты – сообщения усугубляют сопротивление ребенка. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: —Спичками не играют! вместо —Не смей играть спичками! —Конфеты едят после обеда! вместо —Сейчас же положи конфету назад! —Хвост у кошки не для того, чтобы за него тянули! вместо —Перестань мучить кошку! И последнее шестое правило поддержания дисциплины: Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Правда здесь нужно иметь запас больших и маленьких семейных праздников, семейных дел, традиций (любимые пироги, которые по выходным печет мама, поездки на рыбалку с папой, совместные прогулки). И отменять их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.

2. Комплекс упражнений «Воспитание ребенка» (25 мин)

Упражнение 1. «Если бы я была мамой»

Ведущий обращается ко взрослым и просит пофантазировать: что было бы, если бы они на миг стали детьми — дочками и сыновьями, а их дети стали бы их родителями. Затем передает по кругу мяч и просит по очереди сказать, чтобы они делали в этой ситуации.

Упражнение 2. Качели «Детство — взрослость»

Помещение условно разбивается на две части. Посередине комнаты проводится черта. Ведущий: «Представьте качели. Вы садитесь на них. Когда качели поднимаются, вы оказываетесь в мире детства, когда опускаются, вы возвращаетесь в мир взрослых. В мире детства вы можете дурачиться, капризничать и т.п., в мире взрослых нужно вести себя «по-взрослому». По команде «Вверх» вы должны переместиться вправо, а если прозвучала команда «Вниз» — переместиться влево, т. е. побывать то в детстве, то во взрослой жизни».

Обсуждение упражнения: «Кем быть легче — взрослым или ребенком? Почему?» Делятся своим мнением.

Упражнение 3. «Грань»

«Совершая отдельные поступки, мы не всегда умеем находить границу «нормативного» поведения, ту черту, за пределами которой находятся конфликты, кризисы и т. п. Поэтому важным умением человека является умение остановиться в нужный момент».

Упражнение может проводиться в парах и тройках. Участникам даются одинаковые по площади куски пленки. Их задача — максимально растянуть пленку и не разорвать её. Важна согласованность действий участников, «чувствование» грани, за которой может произойти разрыв.

3. Тестирование (5 мин)

«Достаточно ли внимания уделяете ребенку?»

Предлагаем Вам, уважаемые родители, ряд вопросов, которые помогут Вам проверить себя, на сколько хорошо Вы знаете своего ребенка. С помощью вопросов попробуйте оценить свои взаимоотношения с собственным ребенком. Варианты ответов «да, почти всегда», «иногда», «может быть», «нет, почти никогда». Результаты будут известны только Вам, поэтому отнеситесь к работе ответственно.

1. Все ли Вам нравится в своем ребенке? _____
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит? _____
3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит? _____
4. Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит? _____
5. Поправляете ли Вы речь малыша? _____
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки? _____
7. Хвалите ли Вы малыша? _____
8. Смеетесь ли Вы вместе с ребенком? _____
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку? _____
10. Часто ли Вы обнимаете своего ребенка? _____
11. Играете ли Вы с ребенком? _____
12. Есть ли у Вашего ребенка собственные книги? _____
13. Есть ли у Вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему? _____
14. Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, фильм Вашего малыша? _____
15. Ходите ли Вы в театры, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребенком? _____
16. Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры? _____
17. Беседуете ли с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги? _____
18. Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот? _____
19. Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки? _____
20. Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры? _____

КЛЮЧ:

«Да, почти всегда» - 4 балла; «иногда», «может быть» - 2 балла; «нет, почти никогда» - 0 баллов.

Сложите полученные баллы. Если сумма:

От 60 до 80 – Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас хорошие взаимоотношения, вместе вам хорошо и интересно;

От 30 до 60 баллов – очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша; посмотрите внимательно на те вопросы, где стоят ответы «иногда» и «нет, почти никогда», что это за ситуации? Не обратить ли внимание на эти стороны жизни?

Меньше 30 баллов – стоит задуматься и уделять больше внимания ребенку. Это сделает и его, и Вас счастливее, а жизнь интереснее.

Вывод: любить ребенка это значит воспитать его человеком, знающим жизненный уклад и социальные нормы и ценности.

МОДУЛЬ 3

Тема №1 «Права ребенка и гарант их исполнения»

Задача: повышение у родителей педагогической компетентности, закрепить знания родителей о правах ребенка.

1. Лекция (35 мин)

Пожалуй, нет такой вещи, которая бы имела для ребенка значение большее, чем его семья. Семья это первая, самая надежная крепость человека и одновременно маленькая армия, в любой момент готовая встать на его защиту от внешнего мира. В силу отсутствия жизненного опыта ребенок далеко не всегда способен защитить собственные интересы, и эта задача возлагается на его родителей или лиц, их заменяющих. В современном обществе семья – закрытая структура, фактические права и обязанности членов которой определяет не столько закон, сколько традиция. Требования морали, нравственные принципы, а также элементарная, свойственная всем приматам биологическая привязанность родителей к своим детям – в большинстве случаев этого должно быть достаточно для того, чтобы обеспечить ребенку достойные условия для жизни и развития. Однако в реальности так происходит не всегда. Моральные и нравственные законы обладают лишь той степенью силы, которой их наделяют люди, соблюдающие или не соблюдающие их. Равно важно и то, что люди же и трактуют их. Всем нам, вероятно, известны случаи конфликтов в семье, вызванных немотивированными запретами со стороны взрослых, их неумением уважать достоинство ребенка, нежеланием прислушиваться к его мнению. Ребенок нуждается в защите и бережном отношении более, чем взрослый человек, именно потому, что в большей степени уязвим для любого вида насилия – как физического, так и психологического, поскольку у него не хватает личного опыта для того, чтобы справляться с кризисными ситуациями. Даже сегодня обществом достаточно часто ребенок рассматривается не как самостоятельный носитель права, а лишь как объект родительской опеки, что в корне неверно. Область прав несовершеннолетних детей – неотъемлемая часть правовой системы современного цивилизованного общества. Уважение достоинства ребенка, его потребностей и нужд принципиально важно для формирования полноценной, всесторонне развитой, здоровой психически и физически личности, поэтому внутренняя жизнь семьи регулируется рядом правовых норм, защищающих интересы ребенка. Именно с точки зрения приоритета этих интересов и должен рассматриваться вопрос правового положения ребенка в семье, равно как и в любых других отношениях, которые их затрагивают.

Государство, в котором дети не считаются величайшей ценностью, а их интересы – нуждающимися в первоочередной защите, не имеет будущего. Согласно СК РФ (ст. 54-60), «лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет»,

т.е. ребенок, имеет ряд неотъемлемых, гарантированных государством прав, среди которых:

- право жить и воспитываться в семье
- право на общение с родителями и другими родственниками
- право на защиту
- право на выражение собственного мнения
- право на имя, отчество и фамилию

• ряд имущественных прав, в частности право на получение содержания от родителей и других членов семьи, а от недавнего времени были внесены изменения в конституцию РФ и ребенок и семья стали наивысшей ценностью государства. И поэтому защита прав ребенка должна стоять превыше всего. Знание и соблюдение прав ребенка является важнейшим элементом процесса построения здоровых и комфортных для всех членов семьи взаимоотношений между родителями и детьми. Приступая к рассмотрению вопроса прав несовершеннолетних, важно заметить, что он никак не связан с областью обязанностей ребенка в семье, каковые определяются исключительно нравственными нормами. Какие же основные права имеет ребенок внутри собственной семьи? Прежде всего это право на совместное проживание со своими родителями, усыновителями или опекунами, т.е. лицами, являющимися его законными представителями, защищающими его интересы. Это означает, что никто – ни частные лица (бабушки, дедушки, другие родственники ребенка или посторонние лица), ни государственные органы – не вправе препятствовать проживанию ребенка с его родителями. Согласно пункту 2 ст. 20 ГК РФ местом жительства ребенка от 0 до 14 лет является место жительства его законных представителей. По достижении же ребенком 14 лет его место жительства может быть изменено по его желанию при условии получения разрешения на это его опекунов (родителей или усыновителей), однако право на совместное проживание с ними он, безусловно, сохраняет. Казалось бы, то, что каждый ребенок имеет право жить вместе со своими родителями – вещь совершенно очевидная для любого и в дополнительных гарантиях не нуждающаяся, однако на практике так получается не всегда. Даже сегодня, когда правовая информация сделалась более доступной гражданам посредством Интернета, когда государственные организации начали уделять все больше внимания связям с общественностью и ликвидации правовой безграмотности населения, семейным юристам и сотрудникам органов опеки и попечительства периодически приходится сталкиваться с вопиющими случаями нарушений этого права. Рассмотрим один из многочисленных реальных примеров подобной ситуации. За юридической консультацией обратились муж и жена, родители трехлетней дочери, на момент обращения, проживающие в квартире родителей мужа, однако имеющие средства на съем собственной жилплощади. Они хотели знать, (внимание!) не существует ли какого-либо законного способа съехать из родительской трехкомнатной квартиры в арендованную однокомнатную, не оставляя ребенка на попечение бабушки с дедушкой. В беседе выяснилось, что

мать мужа, не желающая расставаться с внучкой, сумела убедить молодых родителей в том, что, если они попытаются съехать, у нее есть все шансы отсудить у них ребенка, поскольку – цитирую – «у нее опыта воспитания детей больше и жилищные условия лучше». Конечно, в этом случае пожилая женщина выдавала желаемое за действительное, и ни родителям, ни их ребенку ничто не угрожало, однако, не реши они ознакомиться с соответствующей статьей СК РФ, все могло бы обернуться куда более плачевно. В связи с этим нельзя не вспомнить книгу Павла Санаева «Похороните меня за плинтусом». Главного героя книги, второклассника Сашу Савельева, насильно удерживает у себя бабушка, отказываясь вернуть мальчика его матери. В результате этого страдают все, и ребенок в первую очередь. ««Когда мне пришла в голову такая прекрасная мысль», – говорится от его лица в одной из глав книги, – быть похороненным за маминым плинтусом, то единственным сомнением было то, что бабушка могла меня маме не отдать. А видеть из-под плинтуса бабушку мне не хотелось. Я так прямо у бабушки и спросил: «Когда я умру, можно меня похоронят у мамы за плинтусом?»»

Согласно статье 121 СК РФ, «защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании 3 действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства», и уже эти органы рассматривают вопрос о передаче опекуна над оставшимся без попечения родителей ребенком и принимают решение о его месте жительства. Таким образом, действия бабушки Саши Савельева ни с одной точки зрения нельзя считать ни законными, ни даже приемлемыми. «Похороните меня за плинтусом» – художественное произведение, популярность которого должна стать для нас тревожным знаком: возможно, слишком многим описанная в романе безобразная ситуация близка и знакома. Всякая семья – это живой организм, и отношения, связывающие ее членов, с течением времени изменяются. Лишь в идеальной семье всегда царит атмосфера взаимопонимания, доброжелательности и любви, даже если между ее членами возникают разногласия. Именно такая атмосфера должна окружать ребенка для того, чтобы его внутренние ресурсы расходовались на интеллектуальное, физическое и эмоциональное развитие, а не на попытки примирить между собой взрослых и бесполезные просьбы позволить ему общаться с «неудобным» маме или папе членом семьи. Очень важно понимать – когда взрослые ссорятся, ребенок не чувствует себя в

безопасности. Родители нередко уверены, что имеют полное право решать, будет их ребенок общаться с бабушками, бывает, что ситуация доходит до абсурда, когда после расторжения брака родителей ребенок лишается возможности видеться с тем из родителей, с которым не проживает. Это большая ошибка. По закону каждый ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, если того желает.

Конфликтующие между собой взрослые должны всегда помнить о том, что ситуацию, связанную с прекращением общения с теми, кто раньше являлся членами его собственной большой семьи, ребенок может воспринять крайне болезненно, а это грозит психологической травмой. Для того чтобы избежать легкомысленного отношения к проблеме, важно учитывать и уважать право ребенка на общение с родственниками. Если эти отношения для ребенка ценны, никто не вправе запретить ему поддерживать их. «И о ребенке взрослые совещаются и решают; но кто станет у наивного спрашивать его мнения, его согласия: что он может сказать?» – писал Януш Корчак в одной из известнейших своих работ «Право ребенка на уважение». Согласно статье 57 действующего СК РФ, у каждого ребенка есть право иметь и высказывать собственное мнение по любому вопросу, поднимающемуся в семье, если он способен это мнение сформулировать. Более того, если рассматриваемый вопрос имеет прямое отношение к интересам ребенка, это мнение должно быть учтено в обязательном порядке. В частности, необходимо принимать во внимание желание или нежелание ребенка учиться в конкретной школе, выбранной родителями, поступать в музыкальную или спортивную школу, кружки, проживать совместно с матерью или отцом в случае, если родители разводятся. Мудрый, по-настоящему взрослый и любящий человек в подобных напоминаниях, как правило, не нуждается, однако нередко случается и так, что родители, увлекшись, решают все за ребенка, мотивируя это тем, что «нам лучше знать, что тебе нужно». Конечно, жизненный опыт законных опекунов ребенка очень ценен, однако не менее ценно и право ребенка на уважение его достоинства. Даже самый младший член семьи – это личность, и потому учитывать его мнение, уважать его право на собственные решения, если они не противоречат его интересам, необходимо.

Практика показывает, что меньше всего родители знают об имущественных правах ребенка. Попробуем разобраться с этим вопросом. Как и любой другой человек, ребенок может иметь имущество, которое принадлежит ему, и только ему. Ситуаций, когда ребенок становится собственником любого (движимого или недвижимого имущества) довольно много. Например, ребенок может стать собственником в результате наследования или дарения. Нужно помнить, что в таком случае правом распоряжаться этим имуществом любым способом принадлежит исключительно ребенку. Другие члены семьи могут распоряжаться имуществом ребенка только при условии его согласия. Это означает, что никаких прав на «квартиру дедушки, доставшуюся по наследству моему

малолетнему сыну» ни один из родителей, не имеет. Уже с 6 лет ребенок без согласия родителей может совершать целый ряд сделок. Речь идет о мелких бытовых сделках, распоряжением средствами, предоставленными родителями, опекунами или, с их согласия, другими людьми, и о сделках, направленных на получение выгоды без затраты средств. Вместе с тем нужно помнить, что пока ребенку не исполнилось 14 лет, за все его сделки, а также за причиненный ребенком ущерб, полную ответственность несут родители. Исключение составляет только тот случай, когда родители докажут свою невиновность в допущенных ребенком нарушениях. Начиная же с 14 лет, ребенок за совершение сделок, на которые в соответствии с законом не требуется разрешения родителей, несет самостоятельную ответственность. Вообще, с 14-летнего возраста у подростка появляется целый спектр имущественных прав, которые могут быть оспорены исключительно в судебном порядке.

Так, ребенок, достигший указанного возраста, имеет полное право самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами. Он может вносить вклады в банки и самостоятельно распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки, совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, но только в том случае, если закон не требует их нотариального заверения, или мелкие бытовые сделки. Подросток имеет полное право использовать средства, предоставленные родителями или другими людьми, при их согласии. Однако все другие сделки действительны только с письменного согласия родителей, опекунов или попечителей. Если подросток в возрасте от 14 до 18 лет совершил сделку, кроме тех, что указаны выше, такая сделка действительна только при условии, что родители письменно эту сделку одобрили. Лишить подростка с 14 до 18 лет права распоряжаться своими доходами (заработком, процентами с собственного вклада, стипендией и т.п.) может только суд, вынесший соответствующее решение по ходатайству родителей. Но если ребенок вступил в брак, или подросток, достигший 16 лет, работает по трудовому договору или занимается, с согласия родителей, предпринимательской деятельностью, он приобретает право на совершение любой сделки. Такой подросток имеет почти все права взрослого.

Гарантом соблюдения прав ребенка в семье выступает государство. В частности, при разрешении конфликтных ситуаций в семье органы опеки и попечительства, судебные органы принимают решение, исходя из интересов ребенка, и в обязательном порядке учитывают при принятии решения по принципиальным вопросам его мнение, если ему уже исполнилось 10 лет. Существуют и такие ситуации, при которых мнение ребенка является основополагающим, и решение, противоречащее ему, не может быть принято. К примеру, согласие ребенка необходимо для изменения его имени или фамилии, при рассмотрении вопроса о его усыновлении, о восстановлении его родителей в родительских правах.

2. Марафон «Да. НЕТ. Не знаю...» (5 мин)

Вопросы для обсуждения:

- У всех ли людей есть права?
- Чем больше у человека прав, тем больше у него и обязанностей?
- Если права нарушаются, какие чувства испытывает человек (обида, растерянность, возмущение и т.п.)?
- Часто, сами того не замечая, мы нарушаем права других людей (примеры?). Также могут нарушаться и наши права.
- Как сделать, чтобы ничьи права не нарушались? (Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных. Уважай личные права других людей так же, как ты хочешь, чтобы уважали твои.)

3. Мозговой штурм «Сущность права ребёнка по группам» (15 мин)

Ведущий предлагает участникам разделить на две команды и проработать по три группы прав ребенка. Рассказывающая группа раскрывает вопрос, а слушающая дополняет ответ.

Вопросы:

1. К первой группе можно отнести такие права ребёнка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении др. прав и т.п.
2. Ко второй группе относится право ребёнка на семейное благополучие.
3. К третьей группе относится право ребёнка на свободное развитие личности.
4. Четвёртая группа права призвана обеспечить здоровье детей.
5. Пятая группа ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).
6. И шестая группа направлена на защиту детей от экономической и другой эксплуатации.

4. Игра «Волшебный сундучок» (5 мин)

Чтобы подвести итог мероприятия, родителям предлагается поиграть в игру «Волшебный сундучок». Из сундука по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо объяснить значение каждого предмета с точки зрения прав человека.

Свидетельство о рождении

Что это за документ? О каком праве он напоминает?

(о праве на имя)

Сердечко

Какое право может обозначать сердце?

(о праве на заботу и любовь)

Домик

Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает?

(о праве на имущество)

Конверт

О чем напомнил конверт?

(никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)

Букварь

О каком праве напоминает эта книга?

(о праве на образование)

Игрушечный утенок и утка

О чем напоминают эти игрушки?

(о праве ребенка быть вместе с мамой)

Медицинский стетоскоп. Право на медицину.

Вывод: ребенок великая ценность семьи и государства и соблюдение его прав непрекословно должно исполняться как семьей, так и государством.

Тема №2 «Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка»

Задача: формирование у участников представления о семейных ценностях в современных семьях; актуализация ценности семьи, особенности семей, обобщение понятия семьи; формирование ценностей семьи, умения слушать и давать обратную связь; развитие личностных качеств, способствующих формированию ценности семьи.

1. Тренинговая лекция. (50 мин)

У каждого человека есть безусловные ценности, то есть то, что при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать.

В разные времена у разных народов эти ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время. Это семья. Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надеждой на возрождение.

Сегодня наша встреча посвящена СЕМЬЕ. Вместе с вами мы раскроем секреты счастливой семьи. И для начала давайте посмотрим видеоролик и получим положительный настрой на предстоящее занятие.

Просмотр видеоролика <https://youtu.be/XXqLgk9roLg>

Упражнение «Ассоциация»

У каждого своего представления о семье. Какие ассоциации с **ЭТИМ** словом возникают у вас?

- Если семья — это **здание**, то какое...
- Если семья — это **цвет**, то какой...
- Если семья — это **музыка**, то какая ...
- Если семья — это **геометрическая фигура**, то какая...
- Если семья — это **настроение**, то какое...

Упражнение «Семейные ценности»

Сейчас мы с вами посмотрим небольшой видеоролик о «Семейных ценностях» <https://youtu.be/UzFGsRtFRyM>

После просмотра фильма идет его обсуждение.

-О какой важной ценности рассказывает автор?

Составление кластера «Идеальная семья» (работа в группах)

1гр. «Идеальный папа»

2гр. «Идеальная мама»

3гр «Идеальный сын»

4гр.» Идеальная дочь»

Очень часто мы предъявляем к друг другу повышенные требования. Ваша задача составить список, который характеризует идеальную МАМУ ПАПУ для мальчиков и девочек, для родителей: идеальный СЫН, идеальная ДОЧЬ. После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую

очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального отца, сына, либо идеальной мамы, дочери».

Вывод: ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей.

Разминка «Шум дождя»

[https://yandex.ru/efir?stream_id=vprhHhliZp2Q&from_block=player context menu yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=vprhHhliZp2Q&from_block=player_context_menu_yavideo)

Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах)

Задача участников – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

2. Викторина «И в шутку, и в серьёз». (10 мин)

Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вашему вниманию викторину:

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

3. Цветок – символ семьи (ромашка).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»? (о матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»).

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (в доме)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться).

Вывод: ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей и это является самой большой ценностью семьи и ее членов.

Тема №3 «Традиции в семье и их воспитательный элемент»

Задача:

1. Лекция (35 мин)

Каждая семья стремится к счастью и благополучию, для этого она находит выражение в создании семейных традиций. Семейные традиции объединяют семью, отражают нравственную позицию членов семьи.

Семейные традиции - это, в первую очередь, праздники, дни рождения, которые все члены семьи отмечают вместе; торжественные обеды по выходным, вечерние чаепития за одним общим столом; это семейные походы, рыбалка, прогулки и пикники на природу; это традиция вместе с ребенком посещать выставки, музеи, театры; это совместные игры и многое другое.

Очень хорошая традиция приобщать детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни. За вечерним чаем, когда все члены семьи собираются вместе, обсуждаются прошедшие события, или же обмениваются впечатлениями о просмотренном накануне фильма. Вместе обсуждаются планы отдаленного или ближайшего будущего. Так же полезная традиция совместных чтений, обсуждений прочитанного, высказывания и обмена мнениями. Таким образом, ребенок чувствует себя частью семьи, чувствует свою значимость в семье, ощущает себя равным членом семьи.

Семейные праздники. Праздники для детей — это нечто особое, всегда необычное событие. Дети всегда с нетерпением ждут праздник, считают дни до праздника. Дети готовятся к празднику, учат стихи, песни, танцы, разыгрывают различные сценки для праздника, и все это они делают с большим желанием, интересом, без принуждения. Так же благодаря семейным праздникам можно приобщать детей к труду, делать совместно различные поделки, подарки. Праздники открывают перед детьми особенности традиции, культурные ценности своего и других народов.

Хорошая традиция празднование дня рождения. День рождения для детей — это веселый праздник. В день рождения детям дарят подарки, дети очень любят и ждут подарки. Чтобы ребенок запомнил свой день рождения, взрослым заранее необходимо составить программу, куда будут входить: игры, развлечения, аттракционы, конкурсы и тому подобное. Так же для детей будет хорошим сюрпризом, если родители пригласят на праздник клоуна, сказочного персонажа, или кто-то из членов семьи сам облачится в костюм сказочного героя. В последнее время стало модным праздновать тематические вечеринки, это когда все члены семьи и гости одеты на одну тематику, или же у всех наряды одного цвета. Так что от фантазии взрослых зависит успех детского торжества.

Так же у большинства семей существуют ритуалы каждый год в день рождения, отмечать рост ребенка на специальной линейке или на дверном косяке, обводить ручку и ножку ребенка. Некоторые семьи после празднования дня рождения, праздника оформляют семейный альбом с

фотографиями торжества. Словом, делают нечто, что поможет ребенку, потом повзрослев вспомнить свое детство. Для детей все праздники - необычны и сказочные, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастит и будет воспитывать своего малыша. Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. И от нас от родителей зависит, какой мы пример положительный или отрицательный покажем своим детям. Ведь повзрослев, наши дети, так же, как и мы, будут отдыхать, и показывать пример уже своим детям.

Сбор и хранение семейных реликвий одна из важных традиций, ведь каждая семья должна иметь памятный архив своей родословной. Это почетные грамоты, медали отцов и дедов, это история их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь наши дети, а в дальнейшем и внуки захотят знать, как мы жили, как жили наши родители, кем мы были, кем были их бабушки и дедушки. Вместе с ребёнком можно начать составлять генеалогическое дерево, на котором будут присутствовать все родственники и предки семьи. Семейный альбом так же поможет сохранить историю семьи. Совместное просматривание фотографий, оформление страниц фотоальбома и есть то общение, которое сближает детей и родителей. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Семейный отдых на природе. Хорошая традиция вместе всей семьей поехать на природу. Погулять с ребенком по лесным тропинкам, пособирать грибы, ягоды. Любуясь красотой окружающей природы послушать с детьми голоса птиц, понаблюдать за насекомыми, провести с ребенком игры природного содержания («Кто, где живет», «Угадай дерево по описанию», «С какого дерева лист»). Так же хорошо собрать с детьми природный материал: шишки, желуди, веточки, коряги. Дома потом можно будет из собранного материала изготовить поделки. Будет здорово, если вы захватите в лес перекусить, пикник на лесной полянке хорошее воспоминание для ребенка. Не забудьте привить ребенку бережное отношение к природе, к окружающему миру (уходя из леса не забыть забрать свой мусор).

Хорошая традиция проводить всей семьей каждое лето в путешествии. Путешествие для детей — это увлекательное приключение. В путешествиях дети учатся общению, приобретают новых друзей. Путешествия помогают ребенку узнать и увидеть много нового, в путешествиях дети познают мир.

Родители обязаны приобщать детей к миру красоты, природы, искусству. Экскурсия на выставки, в музеи может дать толчок в таком виде деятельности как коллекционирование. Коллекционирование — соби́рание, сбор, то есть систематизированное соби́рание и изучение каких-либо объектов, это могут быть однородные или объединённые общностью темы. Благодаря коллекционированию ребенок учится ценить красивое, прекрасное и уважать труд людей. Маленьких детей можно начать приобщать к собирательству с самых различных природных материалов. Это шишки, камешки, ракушки,

коряги и различные стекляшки. Дети постарше могут уже коллекционировать: марки, значки, фантики, старинные монеты и т. п.

Большой простор для создания семейных традиций таит в себе кухня и кулинарные таланты членов семьи. Замечательно если в семье есть традиция подавать любимое блюдо в особенные или праздничные дни. Готовить по выходным вместе с ребенком это хорошая традиция, особенно это хорошо, когда мать приучает дочь готовить, это ей как будущей маме и жене очень пригодится. Так же ребенку будет интересно, если дать ему возможность освоить свое «коронное блюдо», которое и займет почетное место на столе. Можно организовать и праздники «национальной» кухни. Так ребенок узнает много нового об окружающем мире, и освоит экзотические премудрости поведения за столом, – например, как держать палочки или... пить из блюда.

Игры с ребенком. Игра готовит ребенка к сложной социальной жизни, наполняет социальными эмоциями, переживаниями, представлениями. Игра создает благоприятные условия для развития личности ребенка. Играть надо с ребенком в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие, семейно-бытовые. Настольные игры — это домино, лото, шахматы и т.п. Игры с природным и бросовым материалом, например: «Угадай, с какого растения семена», «Что может летать», «Найди похожее на яблоко» и т.д. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Кошки – мышки», и т.д. Игровые традиции в большей степени выполняют воспитательную функцию, а так же позволяют разнообразить такие функции семьи, как досуговая, эмоциональная и рекреативная.

В последнее время возрос интерес к традициям семейного воспитания и к национальным традициям. Это связано не только с возрастанием национального самосознания, но и с тем, что становится всё более очевидным, что человек есть продукт той культуры, в которой он вырос. Его мировоззрение, поведение, привычки, способы взаимодействия с другими и многое другое есть результат прямого влияния образа жизни, традиций, обычаев, норм и ценностей того общества, которое его окружало с первого дня рождения. В проявлении некоторых семейно-бытовых традиций в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие, даже, несмотря на значительные социальные изменения в общественной жизни. Так, например, неотъемлемой частью современной эстетической культуры является возрождение некоторых народных праздников (Новый Год, Рождество, Масленица, Пасха и др.).

В человеческом обществе традиции, передаваясь из поколения в поколения менялись, видоизменялись, но их назначение оставалось неизменным: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких лично и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку.

Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социально-нравственное развитие ребёнка идёт более успешно. Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Современной наукой доказано, что именно в первые годы жизни ребенка, формируется образ семьи. Семья для ребенка — это самая главная социальная среда, которая на прямую влияет на его нравственное развитие. Семья — это отношения между родственниками, это домашний быт. Семья формирует чувства ребенка, действия, поведение, привычки, характер ребенка, влияет на его психику, на убеждения, взгляды и мировоззрения ребенка. Всем этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина.

Роль родителей в формировании у ребенка качеств будущего семьянина велика, именно они первыми знакомят малыша с окружающим миром. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание родителям. Родители формируют у малыша социальные чувства, которые они в дальнейшем реализуют в поступках, в поведении. Например, в детском саду ребенок испытывает чувство дружбы, и уважение к старшим. Так же родители воспитывают у детей умения быть внимательными, заботливыми, понимать настроение близких.

Положительное влияние на развитие чувств оказывает просмотр мультфильмов, чтение поучительных стихов, сказок и рассказов, где главная роль отводится победе добра над злом. Под впечатлением от мультфильма или сказки малыш начинает анализировать поведение героев; так ребенок учиться разбираться и в своем поведении, он начинает размышлять над своими поступками. А формирование у малыша социальных чувств - это и есть подготовка детей к жизни в обществе, к выполнению в будущем функций семьянина.

Детям дошкольного возраста важно донести саму суть понятия «семья», и поддержкой в этом будут произведения устного народного творчества, в которых опорными понятиями являются «семья», «мать» «отец», «дети», «брат» и другие слова, отражающие родственные отношения. При знакомстве детей с народными сказками подчеркивается круг самых близких для ребенка людей. В народной педагогике особое место занимает понятие «отчий дом» (родной кров, родительский дом). О нем есть сказки, много пословиц, воспитательная цель которых заключается в том, чтобы подвести ребенка к пониманию связи между членами семьи.

Известно, что игры на семейно-бытовую тематику наиболее распространены на протяжении всего дошкольного возраста. С целью обогащения содержания игр семейной тематики эффективными оказываются такие сюжетные линии, как «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки»,

«Юбилей бабушки», «Семья на даче», др. В ходе таких игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимодействии поколений, о досуге. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они их себе представляют, отображают различные жизненные ситуации.

Для уточнения смысла понятия «семья» можно использовать семейные архивы с изображением членов семьи, относящихся к трем поколениям (мама, папа, их родители, дети). Раскладывая изображения членов семьи, ребенок выстраивает ее модель, называя при этом имена, отчества членов семьи, их социальные роли, определяя при этом, кто кем кому приходится и так же к кому он сам приходится (сын, внук, племянник, брат).

Несомненно нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи. Например, они говорят: «Когда у меня родятся свои дети, я никогда не буду их ставить в угол», «Я, когда вырасту, своей жене всегда буду дарить цветы». «Запускается» позиция на основе понимания «хорошая» - «плохая» семья.

Родители должны прививать малышу определенные навыки и привычки. Научить ребенка дисциплине, самостоятельности. Приучить к полезным навыкам: вежливости, чистоте, аккуратности, бережливости, послушанию. Так же важная задача родителей научит малыша правильно излагать мысли, общаться с взрослыми. Так же родители должны приучит ребенка говорить правду, играть дружно с другими детьми. Выработать привычку к труду и взаимопомощи. Родители должны усвоить, что социально-нравственное воспитание детей препятствует развитию вредных привычек.

В формирование у ребенка качеств будущего семьянина родителям можно рекомендовать следующее:

- Читайте ребенку сказки; обсуждайте с ребенком прочитанное; постарайтесь добиться дискуссии; пусть он подумает, кто прав и кто виноват в сложившейся ситуации.
- Всегда объясняйте ребенку правила поведения, объясняя, почему нужно так, а не иначе себя вести.
- Чаще играйте с ребенком в игры, которые учат сотрудничеству и взаимопомощи; играйте с детьми в семейно-бытовые игры «Покорми Катю», «Уложи куклу спать», «Постираем кукле платье» и другие игры.
- Оформите совместно с ребенком семейный альбом «Наша родословная»; составьте генеалогическое древо с использованием семейных фотографий.
- Приобщайте ребенка к всевозможным трудовым навыкам; приучайте по выходным проводить уборку в своей комнате или совместно прибирайтесь на кухне, это формирует у ребенка трудолюбие, аккуратность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья своими ценностными ориентациями, семейными традициями, ежедневными

ритуалами, да и всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни.

2. Просмотр и обсуждение видео презентации какие традиции в семье есть у нас (5 мин).

Ведущий представляет слушателям видеоролик, заранее составленный совместно со слушателями. Он состоит из фото, предоставленных родителями, о том какие традиции существуют у них в семье. После просмотра делятся впечатлениями об увиденном.

3. Дискуссия (15 мин)

Ведущий задает вопросы слушателям, а они высказывают и обсуждают свое мнение о заданном вопросе.

1. Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?
2. Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, нет?
3. Предложите детскую забаву - игру для празднования дня рождения.
4. Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?
5. Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребенку?
6. Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?
7. Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?
8. Вашему ребенку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

4. Заключительная игра: «Наши мечты и знаем ли мы о них» (5 мин)

Ведущий предлагает родителям на карточке написать ту традицию по мнению которой самая значимая для ребенка. Затем раздает карточки с ответами детей, где нарисована их ответы и родители сопоставляют свои ответы с ответами своих детей и предполагают почему именно этот ответ дали их дети.

Вывод: Добрые семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, прежде всего потому, что они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше и, сделать их достоянием подрастающего поколения.

Тема № 4 «Детей учит то, что их окружает».

Задача: повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания их детей, формировании правильного поведения с малолетним или несовершеннолетним.

1. Лекция (20 мин)

Большую роль в воспитании играет положительный пример взрослых. Бывает и так, что родители требуют от ребёнка одного, а сами поступают по-другому. Ребёнок не знает, как правильно, начинает хитрить, приспосабливается.

Психологическая зарядка

(родителям предлагается выполнить определенные движения соответственно высказыванию, если они с ними согласны)

- Если для вас актуальна тема плохого поведения ребенка – кивните головой.
- Если вы испытываете трудности в вопросах поощрения и наказания вашего ребенка топните ногой.
- Если вы хотите приобрести практические знания, как правильно реагировать на такое поведение - поднимите вверх правую руку.
- Те, кто считает, что ребенку до 5 лет необходимо предоставлять полную свободу – дотроньтесь до кончика носа.
- Если вы любите вашего ребенка и хотите помочь ему вырасти хорошим человеком – постучите кулаком в грудь.
- Если вы считаете, что самым эффективным способом воспитания является наказание-хлопните в ладоши.
- Те, кто считает, что в воспитании детей – главное пример взрослых – похлопайте в ладоши.
- Если в вашей семье приняты единые требования по воспитанию и обучению детей – погладьте себя по голове.

Многие считают, что самая главная задача – обуить, одеть, накормить, сделать все, чтобы ребенок не болел, а остальное приложится как бы, само собой.

С взрослением ребенка, родители обнаруживают, что ребенок проявляет полное равнодушие к их радостям и огорчениям, не умеет сочувствовать тогда, когда они так нуждаются в этом.

Они удивлены и огорчены, разве за их любовь и заботу он не должен платить тем же?

Но, увы, ребенок, вскормленный на избыточном потреблении всяческих благ, очень рано усваивает, что ему обязаны все, а он никому.

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

Когда вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми или о других людях, как вы печалитесь и радуетесь, как обращаетесь с друзьями и

врагами, как смеетесь или читаете – все это имеет для ребенка большое значение. Ведь дети смотрят на нас, подражают, копируют и от этого никуда не уйти. И, следовательно, начинать воспитание ребенка следует с самого себя. Но порой нам сложно поставить себя на место своего ребенка, регулировать свое собственное поведение в отношениях с ним, планировать и прогнозировать возможные последствия своих действий, анализировать свои собственные поступки. Например:

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать
- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить
- Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь

Просмотр видеоролика <https://youtu.be/eZ3CoguqDic>

2. Дискуссия «Заповеди для родителей» (20 мин)

Ведущий предлагает обсудить слушателям предложенные заповеди для родителей

ДЕЛАЙТЕ!

- Будьте всегда в форме, подтянуты и в хорошем настроении
- Радуйтесь вашему сыну, дочке.
- Разговаривайте с ребёнком заботливым, ободряющим тоном.
- Когда ребёнок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивая.
- Установите чёткие и определённые требования к ребёнку.
- В разговоре с ребёнком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите чётко, ясно.
- Будьте терпеливы.
- Сначала спрашивайте: «Что», а затем «Зачем и почему».
- Каждый день читайте ребёнку и обсуждайте прочитанное.
- Поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребёнка.
- Чаще хвалите ребёнка.
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
- Старайтесь, чтобы ребёнок вместе с вами что-то делал по дому.

- Приобретайте диски, кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребёнка: пусть он слушает их снова и снова.
- Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и пр.)
- Регулярно водите ребёнка в библиотеку.
- Будьте примером для ребёнка: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувство юмора.
- Играйте с ребёнком в разные игры.
- Чем-то занимайтесь вместе всей семьёй.

НЕ ДЕЛАЙТЕ!

- Не перебивайте ребёнка, не говорите, что вы всё поняли, не отворачивайтесь, пока ребёнок не закончил рассказывать, - другими словами, не давайте ему заподозрить, что вас мало интересует; то о чём он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребёнка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребёнка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен.
- Не требуйте слишком многого - пройдёт немало времени, прежде чем ребёнок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.
- Не следует постоянно поправлять ребёнка, то и дело повторяя: «Не так, переделай».
- Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя».
- Не надо критиковать ребёнка с глаза на глаз, тем более не следует того делать в присутствии других людей.
- Не надо устраивать для ребёнка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.
- Не ожидайте от ребёнка понимания: -всех логических правил; -всех ваших чувств; -абстрактных рассуждений и объяснений.
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждого изменения в ребёнке вперёд, или некоторого регресса.
- Не сравнивайте ребёнка ни с какими другими детьми: ни с его братом (сестрой), ни с соседями, ни с его друзьями или родственниками.
- Не находите на глазах у ребёнка без дела.
- При сомнении как поступить, не торопитесь.

3. Тест как вы общаетесь со своим ребенком (20 мин).

Инструкция для родителей. Из перечисленных фраз выбрать те фразы, которые наиболее часто употребляются в общении с детьми.

1. «Сколько раз тебе повторять!»

2. «Посоветуй мне, пожалуйста...»
3. «Не знаю, что бы я без тебя делала!»
4. «И в кого ты такой уродился?»
5. «Какие у тебя замечательные друзья!»
6. «Ну, на кого ты похожа!»
7. «Вот я в твоём возрасте...»
8. «Ты моя опора и помощница (к)»
9. «Ну, что за друзья у тебя!»
10. «О чём ты только думаешь?!»
11. «Какая ты у меня умница!»
12. «А как ты считаешь, сынок (дочка)?»
13. У всех дети как дети. А ты?!
14. Какой ты у меня сообразительный!

Интерпретация результатов.

Оценка данных фраз:

1.- 2 балла	8. – 1 балл
2.- 1 балл	9. – 2 балла
3.– 1 балл	10. – 2 балла
4.– 1 балл	11. – 1 балл
5.– 1 балл	12. – 1 балл
6.– 2 балла	13. – 2 балла
7.– 2 балла	14. – 1 балл

Подсчитать сумму баллов:

7-8 баллов – вы живёте с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас и уважает. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен.

11-12 баллов – вам необходимо быть к ребёнку внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви.

13-14 баллов – вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам.

Вывод: родителям необходимо всегда следить за своими действиями, фразами в отношении не только детей, но и окружающих, т.к. они являются примером для подражания для своего чада.

Тема №5 «Гендерное развитие ребенка. Особенности воспитания девочек и мальчиков»

Задача: повышение педагогической компетентности в полоролевом воспитании

1. Лекция (35 мин)

Первое время после рождения ребенка все силы окружающих его людей направлены в первую очередь на обеспечение его безопасности и комфорта. Забота о здоровье и питании малыша становится для них главной. Однако по мере роста и развития ребенка родителям и педагогам требуется все больше времени уделять его воспитанию, в том числе и гендерному. В общепринятом смысле гендер – это совокупность различных проявлений поведения человека, соответствующих понятиям женственности или мужественности, а также реакция окружающих людей на такие проявления. От того, насколько полным будет гендерное воспитание ребенка, во многом зависит его успешность и умение взаимодействовать с окружающими во взрослой жизни. Девочка или мальчик? Дети довольно рано начинают понимать, что и они сами, и те, кто их окружает, являются либо девочками, либо мальчиками. Происходит это, как правило, уже к 2-3 годам. Затем начинается процесс осознания того, что принадлежность к тому или иному полу не изменится. К 7 годам дети уже должны понимать, что так и останутся девочкой или мальчиком. Причем от их желания это обстоятельство не зависит, а тот или иной пол определяется природой. У каждого ребенка существуют свои представления о том, кого можно считать мальчиком, а кого девочкой. Самые маленькие обычно ориентируются по наличию у деток косичек и бантиков, платья или пистолета. Таким образом, гендерное воспитание нужно начинать уже с двухлетнего возраста, тогда ребенку проще будет найти свое место в окружающем мире. Физическое развитие мальчиков Детки разного пола отличаются как своим физическим, так и психологическим развитием. Гендерное воспитание детей должно основываться на этих различиях. Мальчики более сильны физически, при этом отличаются более слабым здоровьем, чем девочки. Они плохо переносят многочисленные вирусные инфекции, с которыми приходится сталкиваться подрастающему организму. При этом дети мужского пола очень активны, их потребность в передвижении выше, чем у девочек, почти в 6 раз. Именно поэтому у мальчиков чаще встречаются различные травмы.

Специалистами также были отмечены еще несколько интересных особенностей физического развития представителей сильной половины человечества, влияющих на гендерное воспитание:

- Дыхание с участием мышц брюшного пресса.
- Легкие больше по размеру, чем у девочек.
- Выраженное развитие правого полушария, ответственного за обработку зрительных, музыкальных образов, физических параметров предметов, пространственной ориентации.

- Сложность в обработке информации, полученной разными полушариями головного мозга.

- Объем крови на 0,5 л больше, чем у девочек. Физическое развитие девочек Девочки также имеют особенности физического развития, не характерные для будущих мужчин:

- Дыхание с участием грудной клетки.
- Быстрая, по сравнению с мальчиками, утомляемость.
- Меньшая подвижность, сочетающаяся с явной суетливостью. Это объясняется более частым биением сердца.
- Чувствительность к шуму.

Девочки не так сильны физически, как мальчишки, но при этом более выносливы. Они лучше сопротивляются заболеваниям, не так подвержены негативным влияниям окружающей среды. У девочек более активно левое полушарие головного мозга, которое регулирует речевые функции, способность к письму, логическому мышлению, счету. Психическое развитие девочек Девочки гораздо лучше мальчиков способны выразить свои мысли словами. Их словарный запас богаче, они в мельчайших подробностях описывают предметы, составляют сложные речевые обороты. Гендерное воспитание в детском саду часто отражает эту особенность. На утренниках девочкам чаще мальчиков доверяют рассказывать длинные стихи со сложными словами. Для девочек большое значение имеют эмоции. В слышимой речи не так важен ее смысл, как интонация. Девочки быстро запоминают полученную информацию, но с трудом соотносят ее с уже имеющейся. При этом более легким для восприятия будет эмоционально окрашенный материал. Рисунки девочек отличаются большим разнообразием цветов и оттенков, деталей и фигур. Себя обычно изображают с хорошо прочерченными ресницами, волосами, губами.

Психическое развитие мальчиков

Существуют различные программы, на которых базируется воспитание дошкольников, гендерное в том числе. Они учитывают особенности психического развития малышей. Мальчики, например, отличаются своей смелостью. Они более самостоятельны, чем девочки, в своих суждениях и представлениях о чем-либо. Особое внимание уделяют действиям, независимо от того, чем занимаются – подвижной игрой или составлением рассказа. Мальчикам сложно выдумать длинную невероятную историю. Их рассказы отличаются простотой и традиционным сюжетом. Описаниям предметов мальчики предпочитают упоминания о всевозможных действиях. Стремление к движению проявляется и в рисунках. Маленькие представители сильного пола часто изображают себя рядом с машинами. Рисунки при этом отличаются небольшим количеством цветов. Особенности воспитания Особенности физического и психического развития детей обоих полов учитывает гендерное воспитание. Игры, которые педагоги предлагают малышам, должны также учитывать все эти различия. Мальчикам будет полезно развивать мелкую моторику, при этом будет улучшаться качество речи, повышаться

усидчивость. Девочкам будут полезны игры, направленные на освоение трехмерного пространства. Конструирование, эксперименты с изменением форм различных предметов и прочие занятия помогут им лучше понять математические законы и устройство окружающего мира. Такая игра – это своеобразное занятие по гендерному воспитанию. Мальчиков не нужно ругать за их чрезмерную активность, ведь она обусловлена самой природой. Лучше постараться направить их деятельность на пользу окружающим, например, уборку игрушек, помощь другим малышам. При этом для мальчиков важно получить четкие и понятные указания. На объяснение малышу того, что предстоит сделать, нужно потратить не менее минуты. Не женское это дело... Гендерное воспитание основывается на физических и психических особенностях развития детей разных полов. При этом родителям стоит помнить, что у малышей часто представления о женственности или мужественности складываются на основании поведения мамы и папы, их советов и предложений. В этой ситуации важно сохранять чувство меры и не пытаться манипулировать на гендерных различиях. Мальчики, например, часто слышат о том, что мужчины не плачут. Ребенка укоряют за малейшее проявление слабости. Это не делает его устойчивым к стрессам, а, наоборот, приводит к пугливости, необъяснимой агрессии, неспособности принимать решения во взрослой жизни. Нужно понять причину слез малыша, попытаться ее устранить. Важно объяснить ребенку, как стоит реагировать на ту или иную сложную ситуацию. Тогда он научится без ущерба для собственного здоровья спокойно и сдержанно справляться со стрессом. Не стоит чрезмерно навязывать детям и собственные представления о мужских и женских обязанностях. Если мальчик с детства слышит о том, что мытье посуды и приготовление пищи – не мужское занятие, трудно будет ждать от него помощи маме по дому. При этом у ребенка могут возникнуть сложности и во взрослой жизни, ведь он будет абсолютно несамостоятелен в бытовых вопросах.

Как воспитывать девочку? Советы специалистов Появление ребенка в семье накладывает на родителей огромную ответственность. В немалой степени от их воспитания зависит то, каким будет сформирована его личность. Казалось бы, достаточно руководствоваться принципами добра, взаимопонимания и сострадания, но в большинстве случаев этого не хватает. И если с мальчиками набор характерных для мужчины качеств более или менее понятен, то воспитание ребенка - девочки не так однозначно. С одной стороны, существуют концепции развития независимой, целеустремленной и сильной характером девочки – возможно, будущей деловой леди. С другой стороны, в обществе все больше прослеживается ценность классического представления о женщине как о милосердной и радательной хранительнице домашнего очага. Чтобы не сделать ошибку и соблюсти оптимальный баланс, стоит рассмотреть вопросы воспитания девочек с разных сторон. Воспитание девочки до 3-х лет Многие психологи этот возраст считают неактивным с точки зрения развития каких-либо качеств, влияющих на последующее

формирование ребенка. В Японии, к примеру, детей до 7 лет совсем не воспитывают, предоставляя им полную свободу. Но это слишком радикальное и даже опасное отношение к ребенку относительно его будущего. Некоторые принципы того, как воспитывать девочку в год, все же стоит учитывать. В это время происходит знакомство детей с внешним миром, и задача родителей заключается в обеспечении максимально позитивного опыта в процессе познания. Вместе с этим ведется и практическая работа по физической подготовке девочки – на этом этапе она учится ходить, садиться на горшок, питаться самостоятельно и т. д. Необходимо заботливо и терпеливо вместе с ребенком проделывать пока еще малознакомые и неотработанные для него действия.

Период с 3 до 5 лет дает больше возможностей для «работы» с девочкой, но здесь важно учитывать, что откладывается преимущественно опыт сделанного, а не абстрактные наставления взрослых, пока еще непонятные малышу. Именно опыт, приобретенный малышкой в это время, станет основой для становления ее психики и проявится в дальнейшем. Определяя стратегию того, как воспитывать девочку 3 лет, желательно делать упор на игровые процессы. Игра позволит неосознанно для ребенка развить важные способности, среди которых умение думать, воображать, понимать слова и эмоции. Воспитание после 3-х лет с этого момента начинается этап самоидентификации ребенка. Девочка начинает осознавать свою гендерную принадлежность, чувствовать первые страхи перед миром и требует больше внимания, заботы. Для родителей это время знаменует начало воспитания в новых направлениях и по-прежнему с полной самоотдачей, проявляющейся в любви и ласке, которую девочка будет чувствовать гораздо сильнее.

Многие молодые родители также интересуются, как воспитывать девочку 5 лет, чтобы она смогла реализовывать свои творческие способности. Уже с 4-летнего возраста можно начинать думать о кружках и секциях. Танцы, гимнастика, рисование и другие направления пойдут только на пользу в этом возрасте. Помимо обретения девочкой определенных навыков, участие в кружке благотворно скажется и на ее социализации. Первые контакты в обществе в этот период особенно полезны. Также следует делать уклон в сторону развития женских навыков и качеств. Если мальчиков интересуют машинки и солдатики, то девочке стоит предложить игры с куклами, ознакомить ее с детской косметикой и правилами ухода за собой. Важно отметить, что мальчишеские игры в этом возрасте имеют в большей степени значение развлекательного занятия. Если же говорить о том, как правильно воспитывать девочку 6 лет через игровые процессы, то на первый план выйдут «дочки-матери». В ходе этой игры у юных леди развиваются чувства милосердия, сострадания и заботы. Именно они в дальнейшем позволят стать уже выросшей девушке хорошей женой и мамой.

В этот же период, до 7 лет, психологи рекомендуют заложить базу для полового воспитания. Дочке следует объяснить различия между слабым и сильным полом, рассказать о правилах поведения с мальчиками. Но перед тем

как воспитывать девочку в половой сфере, необходимо заложить в нее и нормы культурно-этического направления, без которых усилия в формировании ее личности могут оказаться напрасными.

Уже с первых лет жизни девочке следует прививать навыки будущей хозяйки. Это не значит, что нужно в каждом случае заставлять малышку делать уборку, но в вещах, которые непосредственно связаны с ее содержанием, желательно задействовать ребенка. Чрезмерное навязывание скучной рутинной работы может дать обратный эффект – дочка будет стремиться увильнуть от заданий или выполнять их недобросовестно. Здесь можно обратиться к общим принципам того, как правильно воспитывать девочку без давления. Во-первых, следует объяснять, для чего необходимо выполнить то или иное дело. Например, почему посуда должна быть чистой, вещи прибраны, а мусор выброшен. Во-вторых, девочка должна получать одобрение после каждого выполненного задания. Это даст основания для гордости за свое примерное поведение и научит ценить свой труд. В 3-4 года не стоит поручать сложные и ответственные дела. Будет достаточно, если ребенок в этот период научится следить за вещами, игрушками и укладывать их по местам. Начиная с 7 лет можно поручать уход за посудой, несложные процедуры по уборке, а по возможности стоит обучать и некоторым приемам кулинарного искусства. Параллельно с выполнением таких заданий дети учатся обращаться с бытовой техникой, оборудованием и хозяйственными приспособлениями.

Отношения мамы и папы – детям в пример. Примеры, когда девочки и мальчики растут в неполных семьях, очевидно, относятся к негативным и требуют особых подходов к воспитанию ребенка. Но и далеко не каждая полная семья может стать образцом, на который смогут ориентироваться дети. Своим примером родители должны показывать, что только в любви, взаимопонимании и заботе можно обрести счастье и гармонию. Разумеется, можно рассказывать о том, как в теории должны выстраиваться семейные отношения, но только собственная наглядная иллюстрация благополучия в союзе жены и мужа окажет нужное влияние на ребенка. При этом важно учесть, что имитировать счастье не получится. Дети очень чувствительны к любой фальши и первыми ощущают признаки разлада. Конечно, назревающий скандал с ругательствами необходимо всеми силами скрыть от глаз ребенка. Но если ваше чадо почувствует что-то неладное в семье, то желательно объяснить причины, делая скидку на возраст. Но лучше всего стремиться к взаимопониманию и пресечению конфликтов. Именно дети подчас становятся главными мотиваторами для бесконфликтного решения спорных ситуаций. Видя, что взрослые стараются находить общий язык несмотря ни на что, дети будут стараться поступать так же и в своих взаимоотношениях с людьми.

Конфликты в семье между братом и сестрой – довольно распространенное явление. Более того, они могут быть вполне естественными и безобидными. Через некоторое время они забываются и не имеют последствий в виде неприязненных отношений в подростковом возрасте. Но

бывают и другие ситуации, когда в семьях культивируется ненависть между братьями и сестрами, причем в этом неосознанно могут участвовать и родители. Всякий раз, когда мальчику или девочке ставят в пример одного и стыдят другого, это откладывает отпечаток в сознании и ничего кроме отрицательных эмоций не вызывает. В семьях, где есть мальчик, особенности воспитания девочек могут быть основаны на том, что он должен им уступать. Но это не значит, что юная леди имеет право всякий раз делать все, что ей захочется, не учитывая интересы и желания брата. Родители должны путем компромиссов выстраивать баланс в этих взаимоотношениях.

В большинстве случаев отмечается два повода для конфликтов – игрушки и ревность. Неправильное распределение игрушек может заставить одного из детей агрессивно относиться к другому. Поэтому, если покупается машинка для мальчика, то и для девочки следует предусмотреть равноценный аналог в виде куклы, набора для рисования или желанного предмета одежды. Ревность же основана на том, что одному ребенку уделяется больше внимания, чем другому. Это особенно распространено в семьях, где у брата и сестры большая разница в возрасте. Например, мальчику 6-7 лет, а девочке 1-2 года. Понятно, что процесс воспитания сестренки будет требовать больше внимания. Выходом может стать компенсация в виде походов с сыном в кино, кафе, посещение цирка или выезд на пикник.

Многое в выборе тактики воспитания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, которые проявляются уже в первые годы жизни. Тщательно наблюдая за поведением, можно понять, каким сторонам личности следует уделять больше внимания. Так, если девочка или мальчик растет молчаливой(ым) тихоней, радоваться этому не стоит. Скорее всего, ребенок будет послушно выполнять домашние дела и справляться со школьными уроками, но в отношениях со сверстниками все может обстоять не так хорошо. Отстраненное отношение к друзьям и компаниям со временем станет сигналом о развитии социофобии. Родители должны на ранних этапах выявить причины такого поведения и принять адекватные меры. Если причиной являются комплексы, то необходимо оказать помощь в их преодолении. Если ребенок замыкается в себе из-за отсутствия понимающих ее друзей, следует также оказывать психологическую поддержку и чаще бывать с ним в гостях и на общественных мероприятиях, где он сможет познакомиться и подружиться с детьми в более комфортных обстоятельствах.

2. Создание коллажа «Из чего же из чего же сделаны наши ...» (20 мин)

Слушатели делятся на две команды. Ведущий предлагает создать каждой команде коллаж из вырезок журнала по теме «Из чего сделаны наши мальчишки?», «Из чего сделаны наши девчонки?».

3. Подвижная игра «Отзовись» (5 мин)

Слушатели делятся на две команды: мальчиков и девочек (мамы, папы). Слушатели по команде ведущего выполняют заданные движения, но только

тогда, когда она называет мальчики или девочки. (движения выбираются по гендерному принципу).

Вывод: подход в воспитании девочек и мальчиков разный, всегда необходимо учитывать гендерные особенности.

МОДУЛЬ 4

Тема № 1 «Забота родителей о здоровье детей. Правильная организация режима дня».

Задача: повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения.

1. Лекция (25 мин)

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным, крепким, выносливым. Но очень часто забывают о том, что хорошие физические данные обусловлены тем образом жизни, который ведет семья, двигательной активностью ребенка. Результаты последних исследований подтверждают, что в современном высокотехнологичном обществе необходимо будет уделять гораздо больше внимания ЗОЖ, физическому развитию человека, поскольку становится все меньше стимулов для естественного движения. Мы живем в экономно построенных квартирах, темп современной жизни вынуждает нас часто пользоваться личным или городским транспортом, получать информацию с помощью радио, телевидения, интернета - все это требует крепкого здоровья. Учеба и сидячая работа обуславливают необходимость двигательной компенсации - с помощью занятий физкультурой и спортом, игр, активного отдыха. В связи с этим мы обязаны научить наших детей своевременно и полностью использовать благотворное воздействие физических упражнений - как жизненную необходимость в противовес «болезням цивилизации».

«Берегите здоровье смолоду!» - эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. Поэтому родители должны сами воспринять философию ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Существует правило:

"Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!".

Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов.

- Во-первых, соблюдение режима дня. В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда. Необходимо объяснить детям, что нужно рано ложиться и рано вставать. И неукоснительно соблюдать это правило.

- Во-вторых, это культурно-гигиенические навыки. Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать.

- Вместе с детьми рассматривайте ситуации защиты от микробов и делайте вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице;

всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета. Вместе с детьми посчитайте, сколько раз в день им приходится мыть руки;

- В-третьих, культура питания. Нужно есть больше овощей и фруктов. Рассказать детям, что в них много витаминов А, В, С, Д, в каких продуктах они содержатся и для чего нужны

- Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

- Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

- Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

- Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

- В-четвертых, это гимнастика, физкультурные занятия, занятия спортом, закаливание и подвижные игры. Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше. «Береги здоровье смолоду». Дети должны знать, почему так говорят. Обязательно ежедневно проводить гимнастику. Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка.

В дошкольном возрасте ребенок еще не способен осознанно и адекватно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, выполнять требования ЗОЖ, заботиться о своем здоровье. Все это выдвигает на первый план задачу перед родителями по выработке у маленького ребенка умений и навыков, способствующих сохранению своего здоровья.

Безусловно, здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования.

Как правило, у нас, взрослых, возникает интерес к проблеме воспитания привычки к здоровому образу жизни лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь. Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок.

Должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Духовное здоровье - это та вершина, на которую каждый должен подняться сам. ЗОЖ служит укреплению всей семьи.

Основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может заменить авторитет взрослого.

Домашний режим дошкольника – одна из важных составляющих семейного воспитания, позволяющих сохранять высокий уровень работоспособности, отодвинуть утомление и исключить переутомление. Семья организует рациональный домашний режим - он должен соответствовать режиму в дошкольном учреждении.

Формируя здоровый образ жизни ребенка, родители должны привить ребенку основные знания, умения и навыки:

- знание правил личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви;
- умение правильно строить режим дня и выполнять его;
- умение взаимодействовать с окружающей средой: понимать, при каких условиях (дом, улица, дорога, парк, детская площадка безопасна для жизни и здоровья;
- умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
- понимание значения ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в занятиях;
- знание основных правил правильного питания;
- знание правил сохранения здоровья от простудных заболеваний;
- умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах;
- знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;
- понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;

Еще очень важная проблема, связанная со здоровьем детей – это просмотр телевизора и пользование компьютером. Компьютер и телевизор, несомненно, полезны для развития кругозора, памяти, внимания, мышления, координации ребенка, но при условии разумного подхода к выбору игр и передач, а также непрерывного времени пребывания ребенка перед экраном, которое не должно превышать 30 минут.

Важность физического воспитания детей в семье, доказать, что это очень серьезная проблема в современном воспитании детей. Нас окружают машины, компьютеры, виртуальные игры - предметы, которые очень интересны нам, но как раз, из-за которых мы очень мало двигаемся. Современные дети видят больший интерес в виртуальной игре, чем в реальной игре в футбол или теннис. Главная болезнь XXI века - гиподинамия, т.е. малоподвижность. Родители считают заботу об укреплении здоровья детей делом важным, но лишь немногие по-настоящему используют для этого возможности физической культуры.

Физическое воспитание - составная часть интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания ребенка. Поэтому, необходимо приучать ребенка к спорту. Наблюдения показывают, что родители обычно активны и изобретательны в создании хороших бытовых условий, в заботе о

том, чтобы дети были красиво одеты, вкусно и сытно накормлены. Но чрезмерный комфорт и обильное питание при недостаточно активном двигательном режиме зачастую бытовую лень, ослабляют здоровье, уменьшают работоспособность. Родители должны показывать своим детям пример активной, интересной и подвижной жизни. Движение - основное проявление жизни, средство гармоничного развития личности. Важно обострить у ребенка чувство «мышечной радости» - чувство наслаждения, испытываемое здоровым человеком при мышечной работе. Чувство это есть у каждого человека от рождения. Но длительный малоподвижный образ жизни может привести к почти полному его угасанию. Не упустить время - вот главное, что надо знать родителям на этот счет.

Занятия спортом также помогают сложиться важным качествам личности: настойчивости в достижении цели, упорству; положительные результаты этих занятий благотворны для психического состояния детей, особенно если это совместные занятия детей и родителей.

Такие занятия приносят положительные результаты:

- пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями;
- углубляют взаимосвязь родителей и детей;
- предоставляют возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому: родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним;
- позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствуют всестороннему развитию ребенка.

Замечательно, если родители учат ребенка, помогают ему и сами участвуют в соревнованиях и спортивных мероприятиях в детском саду. Спортивные интересы в такой семье становятся постоянными.

Большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка имеют подвижные игры. Участие ребенка в игровых заданиях различной интенсивности позволяет осваивать жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании.

Особенностью подвижной игры является комплексность воздействия на все стороны личности ребенка:

- осуществляется физическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.
- повышаются все физиологические процессы в организме, улучшается работа всех органов и систем.
- развивается умение разнообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Дети, увлеченные сюжетом игры, могут выполнять с интересом физические упражнения много раз, не замечая усталости. Увеличение нагрузки в свою очередь способствует повышению выносливости.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами. Это регулирует поведение играющих и помогает выработать положительные качества: выдержку, смелость, решительность и др.

Изменение условий игры способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества.

2. Практическое занятие (25 минут).

Родители сидят в кругу: Ведущий заводит беседу о том, как укрепить здоровье детей, избежав болезней? Эти вопросы волнуют и родителей, и педагогов, так как все и те, и другие стремятся, чтобы их дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но и здоровыми.

Ведущий предлагает родителям проверить, насколько активно они сами заботитесь о своем здоровье и способствуете его укреплению. *(Родители образуют круг, в центре круга надпись "Здоровье" на подставке)*

Упражнение «Я работаю над своим здоровьем».

Ведущий зачитывает утверждения, если родители согласны с ними, то они делают шаг вперед, если не согласны – стоят на месте.

- я ежедневно выполняю утреннюю гимнастику;
- я ежедневно совершаю пешие прогулки;
- я посещаю бассейн, тренажерный зал или занимаюсь каким-либо спортом;
- у меня отсутствуют вредные привычки;
- соблюдаю режим дня;
- я правильно питаюсь;
- я эмоционально уравновешен;
- я выполняю профилактику заболеваний.

Упражнение «Укрепляем здоровье дома»

Первая команда делится своим опытом, что они дома делают для укрепления здоровья своего ребенка. Вторая команда рассказывает, что, по их мнению, делают педагоги в детском саду для укрепления здоровья их детей. *(Работа в командах).*

Ведущий представляет заранее подготовленную презентацию о здоровьесберегающих технологиях, используемых в МБДОУ в своей группе. Например [Приложение 5.ppt](#)

Таким образом, используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, укрепляет здоровье. Результат будет эффективнее, если расширится взаимосвязь в решении данного вопроса между детским садом и родителями.

3. Просмотр и обсуждение «Рекомендации для родителей» 10 мин

Основные правила по соблюдению режима дня дошкольника»

1. Соблюдайте режим детского сада в выходные дни.
2. Обнимайте своего ребёнка не менее 8 раз в день.
3. Делайте с ребёнком минутки здоровья (массаж, гимнастика).
4. Играйте с ребёнком не менее 30 минут в день в совместные игры.
5. Приобщайте ребёнка к занятиям спортом, соблюдая меру и осторожность, не допуская его перегрузки и утомления.
6. Обеспечьте ребёнку в семье комфортную психологическую обстановку.
7. Ведите здоровый образ жизни, так как вы являетесь примером для своего ребёнка.

Рекомендации для родителей «Режим дня дошкольника».

Чтобы ребёнок рос здоровым, активным и любознательным, родителям необходимо следить за режимом его дня. Правильно построенный режим предполагает оптимальное отношение периодов бодрствования и сна, целесообразное чередование различных видов деятельности в процессе бодрствования и обеспечивает:

полноценный сон;
регулярное питание;
достаточное пребывание на воздухе;
сочетание занятий и отдыха.

Рациональный режим способствует укреплению здоровья, благоприятно влияет на состояние нервной системы и оказывает положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

Дети, которые привыкли к установленному распорядку дня, соответствующему их возрасту, как правило, дисциплинированы, уравновешены, активны, не страдают отсутствием аппетита. Всё это является показателем здоровья и правильного развития дошкольника.

Режим сна и бодрствования

Рекомендуемая продолжительность сна в течение суток составляет 12ч 50 минут для детей младшего дошкольного возраста, 12 ч – для детей среднего дошкольного возраста и не менее 11ч для детей старшего дошкольного возраста.

Режим сна складывается из ночного (10 ч30 мин- 10ч) и дневного сна (2ч 30 мин – 1ч 45 мин). Сон восстанавливает функциональное состояние нервной системы. Чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности. Очень полезна перед сном спокойная прогулка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования достигает 5ч 30 минут в младшем дошкольном, 6 ч в среднем дошкольном возрасте. Считается, что дневной сон необходим малышу до семи лет, однако в старшем дошкольном возрасте некоторые дети уже могут обходиться без дневного сна.

Укладывайте ребёнка на дневной сон так, чтобы он просыпался до 15 ч30 мин. Поздний дневной сон вызовет более позднее укладывание на ночь.

Сон, организованный в одни и те же часы, формирует у ребёнка привычку засыпать быстро, что является одним из важнейших условий спокойного, глубокого сна, в процессе которого восстанавливаются силы ребёнка.

Желательно, чтобы ребёнок вставал сразу после пробуждения, но не следует будить малыша в последний момент перед выходом из дома.

О чём говорит изменение продолжительности сна?

Уменьшение продолжительности сна ребёнка свидетельствует о его недостаточной физической активности. Если малыш спит мало и беспокойно, это признак того, что днём он не устал. Увеличьте время на занятия спортом и подвижные игры.

Увеличение продолжительности сна говорит об избыточной нагрузке или о недостатке витаминов. Введите в питание больше овощей и фруктов, замените активную прогулку на более спокойную. Если ребёнок посещает подготовительные занятия для будущих первоклассников, то занятия дома проводите, лишь по желанию ребёнка.

Режим питания

Питание дошкольника осуществляется 4 раза в день с интервалами 3,5 - 4,5ч. регулярность питания благоприятствует хорошему аппетиту, так как у ребёнка через определённые промежутки времени появляется потребность в пище, а это способствует полноценному усвоению всех её компонентов.

Принцип питания дошкольников – максимальное разнообразие, поэтому включайте в повседневный рацион основные группы продуктов: мясо, рыбу, молочные продукты, яйца, фрукты, овощи, хлеб, крупы.

Пребывание на воздухе

Ежедневная прогулка – надёжное средство укрепления здоровья и профилактики утомления. Она позволяет детям удовлетворить потребности в общении и движении. Чем старше ребёнок, тем меньше ему требуется времени для сна, но больше – для двигательной активности. При неблагоприятной погоде время прогулки можно сократить, но совсем отменять её нельзя.

Движение и спорт

Потребность в движении присуща ребёнку с рождения. Обязательно вводите в режим дня дошкольника занятия спортом. Им стоит уделять

внимание по возможности каждый день. Занятия спортом должны приносить ребёнку радость и входить в привычку.

Занятия и игры

Большую часть времени дошкольника занимают игры. Игра воздействует на развитие личности ребёнка, стимулирует его познавательную и творческую активность, предоставляет ему возможность проиграть те ситуации, которые могут встретиться в реальной жизни. В игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила, усваивают бытовые навыки.

Признаки утомления ребёнка

Утомление чаще всего выражается в снижении активности, ослабления внимания, повышенной возбудимости или вялости. Двигательное беспокойство – защитная реакция детского организма, он как бы отключается, даёт себе отдых.

Если объём нагрузок превышает физиологические возможности, утомление, постепенно накапливаясь, может перейти в хроническую форму; на фоне переутомления снижаются защитные функции организма и, следовательно, повышается предрасположенность к заболеваниям.

Гиподинамия – один из факторов утомления. Не разрешайте ребёнку проводить за компьютером или у телевизора более 45 мин в день.

Вывод: соблюдение режима дня непосредственно влияет на физическое здоровье ребенка.

Тема №2 «Правила личной гигиены ребенка в семье».

Задача: формирование у родителей понятия личная гигиена ребенка, соблюдения культурно-гигиенических норм и правил.

1. Лекция (25 мин).

ЗДОРОВЬЕ – САМАЯ БОЛЬШАЯ ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. А чтобы понять всю многогранность этой проблемы, давайте уточним, что такое здоровье. Наиболее всеобъемлющей и общепринятой во всем мире является формулировка, разработанная ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия». Выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого. Чаще всего мы судим о здоровье как об отсутствии на данный момент заболеваний. До чего же не полно это представление! А ведь критериями здоровья является и предрасположенность к болезням, и уровень физического и психического развития, и состояние сопротивляемости и многое другое. А что же наши дети?

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с простудными заболеваниями, избыточным весом, нарушениями осанки. Этот перечень можно было бы продолжать еще очень долго.

Тема здоровья детей сегодня волнует всех. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности, низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. А здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия – благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Учеными доказано, что здоровье человека лишь на 7 – 8 % зависит только от здравоохранения и более чем на половину от образа жизни. Сегодня установлено, что 40 % заболеваний берут свое начало с дошкольного возраста. Необходимо пересмотреть равнодушное, потребительское отношение к своему организму. Ведь зачастую проявлять беспокойство мы начинаем только тогда, когда болезнь уже на пороге. Следует изменить пассивный образ жизни на здоровый, пронизанный заботой и любовью к своему телу, душе, научиться всему, что нам помогает, приобщить к здоровому образу жизни детей. Потому что здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

Самая большая ценность для человека – здоровье. Поэтому так важно помочь детям в самом раннем возрасте осознать, какую ценность представляет здоровье, понять необходимость выполнения гигиенических процедур и других оздоровительных мероприятий, которые должны стать для них

привычными. Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т. е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Как это сделать? Какими способами выработать у детей у детей осознанное отношение к своему здоровью? Эти вопросы не потеряли своей значимости в настоящее время.

Здоровье детей зависит не только от физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования. Не будет преувеличением сказать, что семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Одна из главных задач, решаемых в дошкольном образовательном учреждении – обеспечение конструктивного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Но первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это сделать, ребенок получает в семье.

Мы, воспитатели сада уверены, что ни одна даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Основой полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены.

Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) направлено на укрепление здоровья ребенка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

Является ли чистота залогом здоровья? Большинство из нас ответят «да» и будут правы. «Чистота приближает человека к божеству» - заметил один европейский социолог. Само слово «гигиена» произошло от имени одной из дочерей греческого бога-врачевателя Асклепия – Гигеи (богини чистоты и здоровья).

Соблюдение правил личной гигиены, привычка следить за чистотой тела, полости рта и носа не только говорят о культуре ребенка, но и являются гигиенической основой для сохранения здоровья в течение всей жизни.

Гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Приучая ребенка к порядку и чистоте, мы воспитываем у них общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и труду взрослых.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей.

При формировании КГН идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождение» его в мир взрослых. Ребенок начинает знакомиться с миром предметов, созданных человеком, он осваивает предметные действия.

По мере усвоения КГН переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление игровой деятельности. В игре дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе игровых процессов. Ребенок так относится к кукле, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи, тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр.). Они также отражают правила, которые стоят за выполнением КГН: одежду куклы надо аккуратно сложить, посуду на столе расставить красиво.

КГН связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию, т. е. действия ребенка направлены на самого себя. Освоение КГН влияет и на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Это дает возможность сравнить себя с другими детьми: лучше или хуже я умею это делать? Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих умений и возможностей, а также предпосылки для самоконтроля.

КГН направлены на самого ребенка. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, ребенок осознает самого себя. При одевании и умывании, ребенок, рассматривая свое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса: лицо из грязного, превратилось в чистое, ножки обулись в сапожки, а ручки надели рукавички. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у ребенка формируется потребность в чистоте и опрятности. У него формируется представление о собственном теле. Обуваясь, малыш рассматривает свои ножки, надевая перчатки – ручки, завязывая бантик или шарфик – свое лицо.

Таким образом, следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены стало для детей естественной потребностью, такой же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре; а навыки гигиены постепенно совершенствовались и становились привычными.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они становились привычками. Проблема формирования КГН у детей

младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. В эти годы дети могут освоить все основные КГН, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. В младшем дошкольном возрасте происходит быстрое и прочное формирование стереотипов действий с одной стороны, весьма затруднительна их ломка – переделка с другой. Иначе говоря, ребенок легко воспринимает определенную последовательность действий, но очень трудно осваивает изменения в ней.

ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КГН В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у детей КГН. Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков включает следующие задачи.

1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

В процессе гигиенического воспитания и обучения необходимо сообщать детям разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формировать у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Также формируются представления о теле человека, о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КГН

К числу основных условий успешного формирования КГН относятся: рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых.

Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистой просторной умывальной комнаты, в которой раковины небольшого размера и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. По режиму дня заметно, что время на гигиену и самообслуживание маленьким детям отводится больше, чем детям более старшего возраста.

Формирование КГН осуществляется под руководством взрослых – родителей, воспитателей. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

У детей дошкольного возраста преобладает конкретное, наглядно-образное мышление. В связи с этим для успешного формирования у них гигиенических навыков необходимо прибегать к показу и объяснению. Взрослые показывают, как надо держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки. Показ обычно сопровождается объяснением. Детям становится понятна целесообразность требований взрослого. Умелое руководство взрослого сокращает время овладения навыками личной гигиены. По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребенка увеличивается. Взрослый только наблюдает за тем, как малыш выполняет ту или процедуру, показывает правильное действие, направляет на следующий ход.

На начальной стадии навыка особенно важен контроль. Отсутствие должного контроля приводит к появлению у детей неверных навыков: он может неправильно держать ложку, забывать пользоваться носовым платком. Все КГН развиваются достаточно успешно в том случае, если все окружающие ребенка взрослые и старшие дети, являются примером для малыша в отношении как культуры поведения, так и личной гигиены. Малыши, как известно, склонны к подражанию и достаточно быстро перенимают действия окружающих. Поэтому самое успешное гигиеническое воспитание – это личный пример. В противном случае все усилия, предпринимаемые в этом направлении, окажутся безрезультатными. Внешний вид, поведение воспитателей и родителей должны служить образцом для детей; их указания не должны идти вразрез с собственным поведением, так как ничто не проходит мимо внимательных детских глаз.

В воспитании КГН огромную роль играет оценка. Нужно своевременно похвалить, подбодрить ребенка, добиваясь положительного эмоционального отношения его к гигиеническим процедурам и осознанного их выполнения. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше.

Очень полезно вовлекать малыша в разные игры, персонажи которых – куклы, мишки, зайчики – помогут ребенку усвоить необходимые навыки более успешно. Используя игры, взрослые закрепляют у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Видное место отводится при этом дидактическим (обучающим) играм «Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу обедом». Подобные игры не сложно придумать и родителям, их можно сделать разнообразными, интересными для ребенка и подчас гораздо более эффективными, нежели любые беседы.

Большое влияние на формирование навыков оказывают соответствующие иллюстрации, художественные произведения, фольклор. Художественное слово позволяет ребенку глубже понять окружающий мир. Дети воспринимают художественную литературу, запоминаютлюбившиеся

им потешки, сказки. В то время, когда дети играют и прослушивают художественный материал, не подозревая этого, они осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Использование художественного слова создает у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению КГН.

Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок был не просто наблюдателем и слушателем, а активным участником всех доступных ему бытовых процессов.

Если все необходимые правила гигиены будут достаточно четко усвоены ребенком, можно рассчитывать на то, что и в дальнейшем он будет всегда их выполнять. А это – главное условие формирования ЗОЖ, охраны и укрепления здоровья растущего человека.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач МКДОУ «Детский сад «Лесная сказка» по охране жизни и здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической работы;
- Использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

2. Дискуссия (15 мин).

Для того чтобы начать дискуссию слушателям предлагается разделить на группы по четыре: лето-осень-зима-весна. Каждая группа садиться на свое место. Команды смотрят друг на друга и выбирают того, у кого самая яркая одежда. Каждая группа предлагает своего человека. Из оставшихся выбирают того, у кого длинные волосы. Они будут докладчиками. (Выбирают того, у

кого яркие глаза-хронометрист. Итак, продолжается до того, пока всем не достанется роль).

Ход дискуссии.

Ведущий спрашивает какими слушатели представляют себе здорового ребенка? Предлагает группам в течение нескольких минут подумать и записать идеи. Потом по кругу опрашиваем каждую группу, попросив их назвать одну идею. Продолжается мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не перестанут появляться. Все идеи записывают, присваивают им порядковые номера. Делают вывод, дискуссияют по итогам и составляем портрет здорового ребенка.

ПОРТРЕТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

- жизнерадостен;
- активен;
- доброжелательно относится к окружающим его людям-взрослым и детям;
- развитие его физических, прежде всего двигательных, качеств проходит гармонично;
- достаточно быстр, ловок и силен;
- неблагоприятные погодные условия, резкая их смена здоровому ребенку не страшны, так как он закален, его система терморегуляции хорошо тренирована.
- не имеет лишней массы тела.

Конечно, здесь дан “портрет” идеального здорового ребенка, какого в жизни сегодня встретишь не часто. Однако вырастить и воспитать ребенка, близкого к такому идеалу, - задача вполне посильная. О том, как добиться этого, и пойдет речь дальше.

3. Создание коллажа «Гигиена ребенка» (20 мин)

Ведущий предлагает из вырезок журнала составить основные принципы воспитания гигиены дошкольника. После создания коллажа записывают памятку «В чем заключается личная гигиена ребенка в семье».

Вывод: соблюдение гигиены, неотъемлемая часть в формировании ЗОЖ, а семья первоисточник в формировании культурно-гигиенических навыков у ребенка; понятие личной гигиены, заключается в соблюдении, каждым человеком лично, гигиенических процедур с использованием индивидуальных средств.

Тема №3 «Здоровая семья – залог успешного воспитания ребенка».

Задачи: активизировать и обобщить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; пропагандировать здоровый образ жизни; приобщать к сотрудничеству детей и родителей.

1. Лекция (30 мин)

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в дошкольном возрасте. Целью оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни. Для этого важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях в быту, и в игре.

Дошкольное образовательное учреждение оказывает существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребенка.

Для этого используются различные формы средства и методы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников. Беседы, дидактические и сюжетно- ролевые игры, художественная литература способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о здоровом образе жизни, закреплению полученных представлений и их систематизация.

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства в семье в сфере, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношении к себе, своему здоровью и Здоровье взрослого человека на 75% определяется условиями его формирования в детском возрасте. Именно с раннего возраста нужно приобщать ребенка заботиться о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность в собственном развитии и самосохранении.

Беседуя с детьми о здоровье, на вопросы: «Что нужно делать человеку, чтобы не болеть?». Ответ детей были однозначными - пить таблетки. «Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?». «Пить таблетки». Начали разбираться и пришли к выводу: чтобы оставаться здоровым, нужно вести здоровый образ жизни. А это:

1. Правильно питаться.
2. Режим.
3. Культурно-гигиенические навыки.
4. Закаливание.
5. Физическая культура.
6. Прогулки на свежем воздухе.

7. Отказ от вредных привычек.

Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, его функции, узнает о важности правильного питания, режима дня, закаливания, движения, тем раньше он приобщится к здоровому образу жизни.

Вот что пишет известный психолог Владимир Леви: «За годы врачебной практики я вплотную узнал не одну сотню людей, маленьких и больших, которые:

- не здороваются;
- не умываются;
- не чистят зубы;
- не читают книги;
- не занимаются (спортом, физкультурой танцами и т.д.);
- не работают;
- не женятся;
- не лечатся.

И все только потому, что их к этому принуждали. В большинстве случаев можно обойтись без принуждения. Для этого нужно проявить и артистизм, и хитрость, и фантазию. Ну и, безусловно, собственный пример родителей. Если ребенка насильно принуждать заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены, он быстро теряет интерес к этому».

Итак, самый наиболее благоприятный способ успешного воспитания — **ребенка- это** здоровый образ жизни всей семьи.

Что же влияет на наше здоровье?

- здоровый образ жизни;
- наследственность;
- экология;
- медицина.

Что является составляющим ЗДОРОВЬЕ?

- физическое здоровье;

Скажите, что значит «физическое здоровье»? (зарядка, закаливание, правильное питание)

- психологическое здоровье;

Скажите, что значит «психологическое здоровье»? (атмосфера в семье, психика ребенка)

- нравственное здоровье;

Скажите, что значит «нравственное здоровье»? (сочетание нравственных качеств, присущие людям)

- социальное здоровье.

Скажите, что значит «социальное здоровье»? (коллектив, социум)

Это те самые составляющие, которые и формируют «общее здоровье» наших детей.

Здоровый образ жизни семьи имеет, разумеется, огромное значение. И чтобы не говорили, что детский сад или школа виноваты в воспитании, или здоровье ребенка, **СЕМЬЯ**, т.е. родители, несут самую огромную

ответственность как непосредственно перед собой и ребенком, так и уголовную. Вот как не просто быть родителями. Но коль мы взяли на себя эту ответственность, мы будем нести ее гордо, правильно, принося пользу всему миру.

Итак, ЗОЖ:

1. Правильного питания.
2. Режим дня и ночи.
3. Культурно-гигиенических навыков.
4. Закаливания.
5. Физической культуру.
6. Прогулок на свежем воздухе.
7. Отказа от вредных привычек.
8. Стабильного психоэмоционального состояния.

Давайте разберем каждый пункт:

1. Правильное питание.

1. Максимально разнообразить стол.
2. Стараться включать в рацион овощи и фрукты, выращенные в нашей полосе.
3. Не заставлять есть, когда не хочется.
4. Не награждать едой.
5. Не ссориться во время еды. Оставлять выяснение отношений на другое время.
6. Исключить из рациона напитки типа "кока - кола", чипсы.
7. Помнить, что сладкое после основной пищи вызывает брожение в желудочно - кишечном тракте.
8. Ужинать не позже, чем за 2 часа до сна.

Скажите, какие полезные блюда вы готовите в своей семье?

2. Режим дня и ночи.

Правильно организованный режим дня способствует повышению защитных сил ребёнка, его работоспособности. Дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков (гигиена, зарядка), приучает к определённому ритму. Родителям детей, посещающих детский сад, нужно следить за тем, чтобы режим дня в выходные дни дома не отличался от режима дня в детском саду. Сон занимает важное место в режиме дня. Он является главным средством для восстановления работоспособности. В результате недосыпания человек становится раздражительным, невыдержанным, злым и нетерпеливым.

Для хорошего сна нужно соблюдать определённые правила:

1. Перед сном не наедаться.
2. Спать нужно в хорошо проветренном помещении при температуре воздуха 16-18 градусов.
3. Спать нужно, как можно более раздетым.
4. Хорошая физическая нагрузка в течение дня способствует крепкому сну.
5. Очень здорово проводить ритуал отхода ко сну (купание, сказка на ночь, поцелуй с пожеланием спокойной ночь).

6.Время перед сном самое мирное. Никаких ссор и претензий.

7.Важно, чтобы ребёнок дома засыпал в одно и то же время.

Скажите, во сколько ложится ваш ребенок в выходные дни днем и вечером?

3. Культурно-гигиенические навыки.

Гигиенические навыки у детей воспитываются с самых ранних лет. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая его владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошего и слаженного работающего организма. С формирования у ребенка доброго и заботливого отношения к своему телу. Важно, чтобы малыш усвоил, что в его теле нет органов, отделов не нужных, некрасивых, что обо всех частях тела надо одинаково постоянно заботиться и в первую очередь содержать в чистоте.

Некоторые родители считают, что пока их дети маленькие, их незачем учить элементарным гигиеническим правилам. На самом деле это не так. Именно с раннего возраста детства формируется характер, дисциплинированность, самостоятельность, прививаются гигиенические навыки, которые помогут ребенку войти в мир, здоровым и сильным.

Скажите, какие гигиенические процедуры еще не получают у ваших детей?

4. Закаливание.

Закаливание - самый простой и действенный способ укрепления защитных сил организма. Обычно под закаливанием понимают воздействие холодом. Но и тепловые воздействия оказывают оздоровительный эффект. Совместные походы в баню, кроме оздоровительного воздействия даёт много положительных эмоций. Самое главное - перепад температур. Организм человека приобретает неуязвимость к колебанию температуры окружающей среды. Различают закаливание воздухом, солнцем, водой. Максимальный эффект закаливание приносит, если оно сочетается с физическими нагрузками, полноценным сном и рациональным питанием. Проводить закаливающие процедуры нужно только с положительным эмоциональным настроем. Соблюдать принципы последовательности, непрерывности, постепенности. Избегать крайностей. Переохлаждение недопустимо!

Знаменитый врач Себастьян Кнейп выдвинул лозунги "Самая лучшая обувь - отсутствие обуви", "Каждый шаг босиком - лишняя минута жизни". При первой же возможности ребёнку нужно ходить босиком. Дайте детям в летний период возможность ходить босиком по песку и по асфальту, по мелким камушкам и шишкам. Кроме закаливающего эффекта - это прекрасное средство профилактики плоскостопия.

Скажите, какие процедуры вы проводите по закаливанию дома?

5. Физическая культура и двигательная активность.

Существует связь между физическим развитием ребёнка и развитием его интеллекта. Играйте с детьми. Игра - способ познания мира. Запрещать ребёнку играть - значит запрещать развиваться! Нужно сочетать двигательную активность с семейными прогулками на природе.

Кроме пользы - только польза.

Скажите, какие физические упражнения вы выполняете с детьми дома?

6. Прогулки на свежем воздухе.

Совместные велопогулки, каток, поход в парк, пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, природный материал (шишки, жёлуди, камни, палки) – всё это стимулирует двигательную активность детей. Во время прогулок совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности.

Когда вся семья совершает такие прогулки – это не только укрепляет здоровье всех, но еще укрепляет семейные взаимоотношения между друг другом.

Скажите, какие прогулки вы совершаете со своими детьми?

7. Отказ от вредных привычек

Ограничение телевизора и компьютера.

Как утверждают специалисты – в стране среднестатистический родитель внятно разговаривает со своим ребёнком 38 минут в неделю. А среднестатистический ребёнок за неделю проводит у телеэкрана 28 часов.

В числе пагубных воздействий телевизора и компьютера – ухудшение зрения, заболевания суставов, ожирение, повышение кровяного давления. Дети часто теряют чувство реальности. Маленькие дети больше подвержены отрицательному влиянию сцен насилия. Установлено, что на детей, которых любят, с которыми родители много общаются, смотрят вместе телевизор, сцены насилия оказывают менее сильное воздействие, чем на детей, растущих в неблагоприятных условиях.

Сколько по времени ваш ребенок проводит, в общем, и играя в компьютер, и с телефоном, или планшетом, смотря телевизор?

Еще из вредных привычек можно выделить следующие: вредная еда, курение и употребление алкогольных напитков. Дети видят все это в своем доме в семье и убеждены «если это делают мамы и папы, почему это не могу делать Я».

Скажите, видит ли ваш ребенок дома курение табачных изделий и употребление алкогольных напитков?

8. Сохранение стабильного – психоэмоционального состояния

Отношения в семье являются основой психологического состояния ребенка: именно от них зависит, насколько ребенок уверен в своих силах, насколько он весел и любознателен, насколько открыт общению и готов к настоящей дружбе. Если ребенок знает, что дома его ждут любящие родители, которые спешат его увидеть после долгой разлуки рабочего дня, которым можно поверить все свои тревоги и неудачи, от которых он получит новый

заряд любви и тепла, ему по силам будет перенести многие неприятности и невзгоды. Что же касается отношений в детском саду, то, как правило, любая конфликтная ситуация может быть решена. Сложности общения с конкретными детьми могут быть разрешены путем обращения к психологу и совместному с воспитателем планированию решения возникшей проблемы.

Сейчас на самом деле очень трудное время. наших детей пытаются, и зомбировать, и сделать им больно, и плохо. Все это внешние факторы.

Но так редко это происходит и в семьях. Домашнее насилие. Когда ребенок видит, как родители выясняют отношения, покрывают друг друга матом, и даже происходит рукоприкладство, какую пользу почерпнет ребенок? Только вред.

Здоровье Вашего ребёнка в Ваших руках, дорогие родители!

К сожалению, в силу недостаточного развития уровня культуры и образования в нашем обществе в последнее время здоровье ребёнка в семье не является абсолютным приоритетом! Многие родители не могут служить своим детям положительным примером здорового образа жизни, как и не могут создать ребёнку позитивную мотивацию быть здоровым!

Здоровье - это целенаправленная работа на всю жизнь!

А то, что закладывается в ребёнка с детства – остаётся с ним на всю жизнь!

Физкультминутка.

Уважаемые родители, мы, немножко засиделись, давайте отдохнём. (Воспитатель предлагает родителям поиграть в подвижные игры по их желанию или предлагает выполнить физминутку на выбор воспитателя).

А теперь предлагаю вам принять участие в составлении памятки «Сохраним острое зрение». Предлагайте свои варианты, мы будем их записывать. (Родителям надо понять, что для сохранения зрения надо соблюдать правила.)

Просмотр видеоролика <https://youtu.be/GnroJO4XeOw>

2. Мозговой штурм (25 мин)

«Перечислите основные составляющие здорового образа жизни ребёнка»

ЗОЖ – это:

1. Закаливание
2. Здоровое питание
3. Двигательная активность
4. Режим
5. Гигиена
6. Чередование труда и отдыха
7. Благоприятная атмосфера

«Умники и умницы»

Давайте немного поразмышляем.

Ситуация. Среди взрослых распространено мнение, что не только купания в водоемах, но и частые ванны пагубно отражаются на организме ребенка, ослабляют его, замедляют прибавку в весе.

Вопросы:

какие цели преследует купание в открытом водоеме?

какие другие средства закаливания вы знаете?

принципы закаливания?

всех ли детей можно закалывать?

«Закончите пословицы о здоровье»

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье дороже (золота)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся)

В здоровом теле – (здоровый дух)

Болен – лечись, а здоров – (берегись)

Болячка мала, да болезнь – (велика)

Еле-еле душа (в теле)

Быстрого и ловкого болезнь (не догонит)

Здоровье дороже денег, здоров буду – и денег (добуду)

Курить – (здоровью вредить)

В добром здоровье и хворать (хорошо)

Здоровье не купишь – (его разум дарит)

«Здоровое питание»

Правильное питание – это то, о чем должны заботиться родители в первую очередь, желая увидеть своего ребенка здоровым. Родителям нельзя забывать о том, что соблюдение режима питания – основа здорового образа жизни.

Питание детей обеспечивается взаимно дополняемыми продуктами животного и растительного происхождения, богатыми питательными веществами (белком, витаминами, минеральными солями, клетчаткой и др.) . Главное правило, о котором часто забывают родители, – питание должно быть разнообразным. Это важнейший фактор, который способствует нормальному интеллектуальному и физическому развитию ребенка.

«Здоровое питание»

Как вы думаете, какие продукты следует исключить из рациона питания ребёнка, чтобы избежать нарушения обмена веществ?

- жевательную резинку, чипсы, сухарики;
- копчености;
- специи и острые блюда;
- газированные напитки;
- майонез промышленного производства.

Также важно, чтобы в рационе ребёнка были необходимые витамины. Какие основные витамины вы знаете?

«Где живут витамины?»

Как вы думаете, где какой витамин присутствует?

«Спорт»

Движение и здоровье — два взаимосвязанных компонента жизни любого человека, а детей в особенности. Каждый родитель желает видеть своего ребёнка красивым и сильным, смелым и жизнерадостным.

Мы часто удивляемся способностям детей целый день проводить в играх; иногда даже ругаем за неугомонность и неумение спокойно посидеть на одном месте. А между тем для детворы такая двигательная активность жизненно необходима. Самой природой в ребенке заложена любовь к играм, к движению, которая приносит огромную пользу здоровью маленького человека. Для того, чтобы ребенок хорошо развивался, ему необходимо много двигаться.

«Кроссворд»

1. Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся,
Для здоровья, для порядка
Любим всем нужна ... (Зарядка)
 2. За полем он следит всегда,
Была чтоб честная игра! (Судья)
 3. Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет ... (Спорт)
 4. Он с тобою и со мною
Шёл степными стёжками.
Друг походный за спиною
На ремнях застёжками. (Рюкзак)
 5. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... (Велосипед)
 6. Крепко натянута сетка,
Рядом стоит вратарь,
Что же это за место,
Куда направлен удар? (Ворота)
 7. Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки,
А несут меня не кони,
А блестящие (Коньки)
 8. Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
Вам поможет здесь сноровка
И, конечно ... (тренировка)
- Посмотрите, какое ключевое слово у нас получилось?

Стать здоровым ты решил, значит соблюдай... (режим).

«Заморочки из бочки»

1. Что, по Вашему мнению, подразумевается под понятием режим дня?
2. Нужен ли режим дня дошкольнику?
3. К чему приводит непостоянство в режиме дня ребёнка?

Режим дня необходимо соблюдать с первых дней жизни малыша. От этого зависит его здоровье и правильное развитие. Соблюдение режима дня предохраняет ребёнка от утомления.

Утомление снимается хорошим продолжительным сном, отдыхом на свежем воздухе, активным движением, полноценным питанием.

При воспитании детей дошкольного возраста, очень важное значение имеет формирование у них культурно-гигиенических навыков.

Продолжите известные строки из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»:

«Гигиена Мойдодыр» (продолжи)

У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки...
(Что сбежали даже брюки)
Одеяло убежало,
Улетела простыня...
(А подушка, как лягушка,
Ускакала от меня)
Надо, надо умываться по утрам и вечерам...
(А нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам)
Да здравствует мыло душистое
И полотенце пушистое...
(И зубной порошок
И густой гребешок)
И в ванне, и в бане, всегда и везде...
(Вечная слава воде.)

«Гигиена Чем с другом нельзя делиться?»

Так с раннего детства нужно приучать ребенка к тому, что такие вещи, как расческа, постель, носовой платок, полотенце, зубная щетка, должны быть индивидуальными.

3. Анкета для родителей (5 мин)

“Путь к здоровью ребёнка лежит через семью”

Уважаемые родители! Забота о воспитании здорового ребёнка является значимой для нашего дошкольного учреждения. Просим Вас ответить на вопросы анкеты по оздоровлению детей в семье.

Заранее благодарим Вас!

1. Как оцениваете состояние здоровья своего ребёнка?

плохое,
удовлетворительное,
хорошее? (нужное подчеркнуть.)

2. Сколько раз болел Ваш ребёнок за прошедший календарный год?

3. В котором часу Ваш ребёнок ложится спать? _____

4. Делает ли Ваш ребёнок зарядку? _____

5. Делаете ли Вы сами зарядку утром? _____

6. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время? _____

7. Сколько времени Ваш ребёнок смотрит телевизор или играет в компьютер? _____

8. Существуют ли в Вашей семье традиции по физическому воспитанию?
Если “Да”, то какие?

9. Как Вы развиваете интерес к здоровому образу жизни у Вашего ребёнка?

10. Для сохранения здоровья своих детей я предлагаю

Вывод: здоровье ребенка зависит от устоявшихся принципов ЗОЖ в семье.

Тема 4: Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников, как предпосылка к БЖД

Задача: формирование у родителей педагогической компетентности в обучении своих детей правилам безопасного поведения.

1. Лекция с просмотром презентации (15 мин) [Приложение 6.pptx](#)
2. Практикум с родителями по проведению игр с детьми по формированию БЖД (25 мин).

Ведущий предлагает слушателям проиграть наиболее актуальные игры для детей, по формированию БЖД.

«Скорая помощь»

Цель. Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 03.

Материал. Игрушечная машина «Скорой помощи».

Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: человек лежит в кровати с градусником под мышкой; малыш с синяком; старик, упавший на улице (рука у сердца) и т. д. Белые докторские колпаки и халаты – на каждого участника игры.

Ход игры. На столе разложены сюжетные картинки. Бригада «Скорой помощи» (5-6 детей) повторяет номер телефона своей экстренной службы, едет по «вызовам» (дети двигают машинку от картинки к картинке) и забирает в больницу (собирают картинки) только «тяжелобольных людей». Остальные обсуждают действия бригады «Скорой помощи».

«Помогите! Милиция!»

Цель. Сформировать представление о том в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию.

Материал. Карточки с изображением телефонного аппарата на котором написан номер службы милиции - 02. Наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства милиции.

Ход игры. Дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова милиции. Играющие стараются как можно быстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства милиции. После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды.

«Если возник пожар»

Цель. Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем. Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.

Ход игры. Дети становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего

слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т. д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу. Воспитатель. Этот шар в руках недаром. Если раньше был пожар, ввысь взмывал сигнальный шар – Звал пожарных в бой с пожаром. Где с огнем беспечны люди, где взовьется в небо шар, там всегда грозить нам будет Злой, безжалостный, (передает ребенку воздушный шар.) Ребенок. Пожар. (Передает шар другому.) Воспитатель. Раз, два, три, четыре у кого пожар.? Ребенок. В квартире. (Передает шар.) Воспитатель. Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил? Ребенок. Утюг (Передает шар.) Воспитатель. Красный отблеск пробегает Кто со спичками? Ребенок. Играет. (Передает шар.) Воспитатель. Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над? Ребенок. Газом. (Передает шар.) Воспитатель. Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег.? Ребенок. Листву. (Передает шар.) Воспитатель. Дым увидел - не зевай и пожарных ... Ребенок. Вызывай. (Передает шар) Воспитатель. Помни каждый гражданин этот номер -! Ребенок. Ноль один.

«Куда бежать, если за тобой гонятся»

Цель. Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал. Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

Ход занятия. Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

«Купание в море»

Цель. Предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море, реке.

Материал. Игрушки (разложены на полу) – на каждую пару детей. Музыкальное оформление. Аудиозапись «Шум моря».

Ход занятия. Перед тем как «войти в воду», дети выполняют несколько гимнастических упражнений. «Войдя в воду» они распределяются по парам (один исполняет роль взрослого, другой – ребенка) и берутся за руки. «Ребенок» закрывает рот, глаза, опускает лицо в воображаемую воду. После паузы поднимает лицо. Воспитатель напоминает, опускать лицо в воду можно только закрыв рот. Затем «ребенок» выполняет следующие упражнения: приседает («уходит с головой под воду», считает про себя до 5, встает; достает игрушку со «дна»; дует на «воду»; делает быстрый выдох под «водой». Дети в парах меняются ролями.

«Съедобный грибок положи в кузовок»

Цель. Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Материал. Набор картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов (или муляжи). Вырезанные из картона деревья (или игрушки). Корзина.

Ход игры. Картинки с грибами (муляжи) разложены под «деревьями». Дети собирают в корзину только «съедобные грибы». По окончании игры воспитатель достает из корзины поочередно все грибы, дети называют их.

«Найди опасные предметы»

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

Ход игры. В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду;
- опасно одному выходить на балкон.

3. Дискуссии с родителями (20 мин)

1. Значение дидактических игр, игр тренингов:

-формируют у детей знание по основам безопасности; -стимулируют речевое развитие; -повышают уровень самозащиты; -учат находить правильны ответ из опасных ситуаций.

2. Необходимость использования дидактических игр и игр тренингов не только в детском саду, но и дома.

3. В детском саду родители могут получить:

-Консультации на тему: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Ребёнок и природа», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребёнок на улице». - Картотеку дидактических игр и игр тренингов, а еще?

Вывод: обязанность родителей научить детей основам решения сложившихся ситуаций без конфликта, соблюдать всегда правила БЖД.

Тема №5 «Аспекты ведущих к неблагополучию семьи».

Задача: подведение итогов курса обучения родителей (законным представителям) основам педагогики и психологии, в МДОУ.

1. Лекция (20 мин)

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни, в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребёнка, к которым относятся: физиологические потребности (во сне, отдыхе, питании и т.п.); потребность в безопасности («крыша над головой», социальная и материальная защищённость и т.п.); потребность в любви и уважении. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребёнка функции. Такие семьи объединяются понятием "неблагополучная семья". К данной категории семей обычно относят семьи с низким материальным достатком, семьи, ведущие асоциальный образ жизни, семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.).

В неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребёнком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

В семьях наблюдается рост различных проявлений жестокого обращения с детьми, некорректных приемов воспитания. В результате подростки все чаще убегают из дома, кончают жизнь самоубийством, совершают правонарушения.

Кроме того, с ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях (родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения); происходит деградация семей (пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр.) дома таких семей становятся “притонами”, где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков, устраивают драки и т.д.

Основной проблемой семьи, находящейся в социально опасном положении, является *Социальная дезадаптация* – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида, неспособность или невозможность индивида приспособливаться к условиям и требованиям социального окружения.

Показатели и причины социальной дезадаптации семьи:

Неопределенность гражданского статуса членов семьи характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет регистрации), они вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является потеря, порча или несвоевременное оформление документа.

Малообеспеченность. Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи).

В беседе с работниками школы можно узнать, что ребенок не питается в столовой, плохо одевается, не имеет необходимых школьных принадлежностей. При патронаже семьи или обследовании жилищно-бытовых условий регистрируется недостаток продуктов питания, одежды, топлива, предметов первой необходимости. Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

Безработица. Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи (подтверждается справкой о постановке на учет в качестве безработного и фактологически). Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной

категории семей – несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

Неудовлетворительные жилищные условия. Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи (подтверждается справкой, актом или заключением ЖЭУ, СЭС). Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям как родителей, так и детей; из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома ("... не хочу жить дома, потому что там неуютно, сыро, грязно").

Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; клиенты состоят на учете в наркологическом диспансере (подтверждается медицинской справкой). Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. В таких семьях дети растут с психическими отклонениями; у них отмечают тяжелое поражение нервной системы, проявление признаков умственной отсталости. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

Нарушение здоровья. Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи (подтверждается документально медицинской справкой или фактологически). Причиной нарушения здоровья является врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

Семейная дезадаптация. Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми (подтверждается фактологически). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних.

Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

Духовно - нравственная деградация семьи - утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

2. Тест «Благополучие семьи» (15 мин)

Ведущий сперва предлагает слушателям нарисовать свою семью, а затем проводит пояснение.

Хотите глубже понять своего ребенка, его восприятие окружающего мира, семьи и вас самих?

Дети по-своему оценивают поведение родителей, видя то же, что и взрослые, но воспринимают не так, как мы, взрослые.

Особенности детского осмысления часто не понимаются и не принимаются взрослыми. Во внутреннем мире ребенка сплетается несовместимое, случайное, создаются фантастические образы, собственные теории, версии.

Опираясь на них, дети ведут себя своеобразно. Родители, не догадываясь об этой премудрости, удивляются и беспокоятся за поступки и душевное развитие детей.

Чтобы определить эмоциональное благополучие ребенка в семье, можно предложить ему нарисовать семью, а интерпретации детского рисунка, разработанные известным психоаналитиком, профессором В.К. Лосевой, помогут вам в этом. Сегодня предлагается вам нарисовать рисунок и научиться его интерпретировать.

Отказ рисовать: «Я не хочу» или вопрос: «А кто это?» говорят нам о том, что у не сформировано понятие «семья» или о тревожности. В рисунке нет ничего случайного. Ведь ребенок рисует не с натуры, а выражает свои эмоции и переживания по поводу близких ему людей. Отговорки: «А брата я просто забыл нарисовать» или «Сестра у меня не получилась...» - не имеют значения.

ПРАВИЛА ИНТЕРПРЕТАЦИИ

1. Если отсутствует кто-то из членов семьи:

- а) Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку.
- б) Полное отсутствие эмоционального контакта с «забытым» человеком.

2. Если нет самого автора:

- а) Трудности самовыражения в отношениях с близкими: «Меня здесь не замечают», «Мне нет места».
- б) «Мне и без них неплохо».

3. Размер персонажа выражает его значимость для ребенка, т.е. какое место занимает этот член семьи в душе ребенка.

4. Вымышленные персонажи (кот, собака или предметы) – неудовлетворенные желания.

5. Кто выше, кто ниже: выше тот, кто имеет наибольшую власть в семье (младшая сестра или сам автор управляют остальными членами семьи).

6. Расстояние между персонажами связано с психологической дистанцией (кто в психологическом плане ребенку ближе всех, того он изобразит рядом).

7. Если ребенок рисует себя очень маленьким – у него низкая самооценка.
8. Соприкосновение изображенных руками - тесный психологический контакт (мама, бабушка или др.)
9. Усиление нажима или очень тоненькие, дрожащие линии – этот персонаж вызывает наибольшую тревожность у ребенка.
10. Большая голова – более умный член семьи (по мнению ребенка).
11. Глаза – орган выражения печали, просьба об эмоциональной поддержке. Глаза большие, расширенные – тревожные, беспокойные персонажи, желающие, чтобы им помогли; маленькие, узкие – внутренний запрет на плач, не решаются попросить о помощи.
12. Уши – «орган» восприятия критики о себе: Большие уши – изображенный должен больше всех слушаться других; без ушей – отказ слушаться, игнорирует то, что о нем говорят.
13. Большой рот – источник угрозы; если вообще нет рта или изображен точкой, или черточкой – не может словами выразить или влиять на других.
14. Шея – символизирует способность к рационализму, самоконтролю над чувствами.
15. Руки - функция присоединения, взаимодействия, человек может что-то делать, менять; чем больше пальцев – тем сильнее человек; чем меньше пальцев – ребенок ощущает внутреннюю слабость, неспособность действовать.
16. Ноги – чем больше площадь опоры, тем тверже человек стоит на земле.
17. Солнце - символ защиты и тепла.
18. Если ребенок изображает между членами семьи людей или предметы – это то, что мешает ощущать себя защищенным.

3. Опрос и обсуждение с родителями «Удовлетворенность курсом лекций» (25 мин).

Благодарим Вас за участие в опросе! Просим Вас внимательно прочитать вопросы анкеты и обвести кружком те варианты ответов, с которыми Вы

согласны, а если такие варианты отсутствуют, то в графе «Другое» написать свой вариант ответа.

1. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

Полностью удовлетворен

Скорее удовлетворен

Не очень удовлетворен

Совсем не удовлетворён

Затрудняюсь ответить

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

Нет, не испытываю трудностей

Да, высокая учебная нагрузка

Да, неинтересные темы

Да, трудности в общении с ведущим

Да, трудности в общении с слушателями

Другое _____

3. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?

Проблем нет

Неудовлетворительная организация учебного процесса

Недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых
изучение вопроса

Недостаточное качество практических занятий

Другое _____

4. Как бы Вы оценили качество обучения по пройденной программе?

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

5. Как бы Вы в целом оценили уровень профессионализма, ведущего:

Высокий

Довольно высокий

На среднем уровне

Низкий

Довольно низкий

6. Устраивает ли Вас учебное расписание?

Полностью устраивает

В большинстве случаев

Чаще не устраивает

Совсем не устраивает

7. Какие темы курса вам запомнились больше всего?

8. Ваши предложения по обновлению тематики курса.

ПОДЪЕМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ИМ. ДЕТОМНИ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ИНН 911
МБДОУ
г. Керчь
«Детский сад комбинированного

Продуновано, пронумеровано
скреплено печатью
(сорок два года май)
Заведующий МБДОУ №55
Н.Б. Золотарева *[Signature]*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022096

Владелец Золотарева Наталия Евгеньевна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024