Конспект образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию в подготовительной группе «Насекомые и пауки»

**Конспект**

**образовательной деятельности**

по *«****Познавательно-речевому развитию****»*

в **подготовительной группе**

Тема: «**Насекомые и пауки**"

Цель: Расширение и углубление представлений о **насекомых**, особенностях их внешнего вида, местах обитания.

Задачи:

*Социально – коммуникативное развитие*:

-формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,

-воспитание бережного отношения к природе.

*Познавательное развитие*:

- развивать внимание, память, образное мышление.

- формировать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.

-способствовать систематизации представлений о насекомых, местах их обитания, способах передвижения и воспроизведения звуков

*Речевое развитие*:

- расширение и активизация словаря по теме: *«Насекомые и пауки»*.

-формирование умения подбирать синонимы, значение которых определяется контекстом; понимания значений многозначных на основе речевых конструкций.

-совершенствование синтаксического строя речи: составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а и со словами синонимического ряда.

*Физическое развитие*:

-развивать двигательную активность, координацию движений в сочетании с речью.

-развитие длительного плавного выдоха, тонкой и общей моторики.

Материалы и оборудование: Картинки с изображениями насекомых, , секторные раскраски насекомых, пазлы *«Насекомые»*, тренажеры на развитие дыхания*«Бабочки»* на каждого ребенка, ромашка из бумаги, галстук-бабочка, колокольчик- музыкальный инструмент, картинка-бабочка (насекомое, картинка колокольчик (цветок, пчела *(муха)* на указке для гимнастики для глаз.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Встанем, дети, дружно в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(выполнение движений по тексту)*

II. Основная часть.

1. Отгадывание загадок

Дети, отгадайте загадки, и вы узнаете тему нашего занятия.

(Загадки загадывают, а педагог выставляет картинки насекомых надоску) бабочка, божья коровка, муравей

- Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел

*(****Бабочка****)*

-Всех жуков она милей,

Платье красное на ней,

А на платье точки,

Черные кружочки. *(****Божья коровка****)*

- Он работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

*(****Муравей****)*

- Сейчас я вам загадаю загадки - не простые, а звуковые. Послушайте звуки и определите, кто их издает.(Муха)

-Давайте поделим слово муха на слоги.

То же самое со словами комар, кузнечик).

Ребята, вы отгадали все загадки. Как одним словом можно назвать муравья, пчелу, божью коровку, стрекозу? *(ответы детей)*.

Тема нашего занятия *«****Насекомые****»*. Если вы справитесь со всеми заданиями, то вас будет ожидать сюрприз. Какой, скажу потом. *(распечатанные секторные раскраски)*

-Сейчас я всех приглашаю сесть за столы и вы покажете какие мы внимательные.

2*. Кинезиологическое* упражнение *«Кулак-ребро-ладонь»*

Мы с вами поиграем с нашими руками, выполним знакомые вам упражнения.

*«Кулак-ребро-ладонь»* — четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга.

Упражнения выполняются сначала в медленном темпе, затем быстрее.

Ладошки вверх,

Ладошки вниз,

На бочок

И в кулачок.

- Молодцы ребята, все выполнили упражнения верно.

3.  **Образование** существительных родительного падежа множественного числа.

4 Дети,. Поиграем в игру ***«Один-много»***

Один жук – много жуков.

Один комар – много комаров.

Одна муха – много мух.

Одна бабочка – много бабочек.

Одна стрекоза – много стрекоз.

Один муравей – много муравьев.

Одна мошка – много мошек.

Одна пчела – много пчел.

Один шмель – много шмелей.

5. Сравнение **насекомых и пауков**. Расширение знаний, закрепление понятий, согласование числительных с существительным.

- Внимательно рассмотрите насекомых и скажите, чем они похожи?

Дети: у насекомых есть голова, грудь, брюшко, 6 лапок, глаза, усы, у многих есть жало.

- Чем отличаются?

Дети: у одних есть крылья — называются *«летающие»*, у других нет — *«нелетающие»*.

Педагог: обратите внимание, что у них есть насечки на брюшке, поэтому их назвали *«насекомыми»*.

Посмотрите ребята. Кто это? Это паук. **Паук -** это насекомое?

Рассматривают паука и насекомых. Считают лапки: одна лапка, две лапки…. *(согласование числительного с существительным)*. У паука 8лапок, а у насекомых – 6.

Значит паук не насекомое.

6. Активизация активного словаря, использование слов антонимов;

**Игра *«Скажи наоборот»*** *(антонимы)*

- Ребята, давайте поиграем в игру *«Скажи наоборот»*.

Майский жук большой, а божья коровка…

У шмеля крылья короткие, а у стрекозы …

У жука усы толстые, а у бабочки …

Бабочка цветная, а паук **…**

Муравей передвигается быстро, а гусеница …

- Ребята, как хорошо весной! Деревья стоят все в цвету, птички поют, трава зеленеет, цветы распускаются. Проснулись насекомые и пауки.

 Где обитают насекомые? *(На поле, на лугу, на опушке леса, у водоемов)*. Давайте отправимся туда, где обитают насекомые. Закройте глаза. Выполняйте мои команды: повернись, покружись и на лугу окажись.

(Включается аудиозапись *«****Насекомые на лугу****»*

- Ребята, кого мы можем встретить на лугу?

7. Физкультминутка. Развитие общей моторики.

**Упражнение *«Гусеница****»*.

Этот странный дом без окон *(медленно поворачиваются вокруг себя)*

У людей зовётся *«кокон»*.

Свив на ветке этот дом, *(вращают руками)*

Дремлет гусеница в нём. *(ладошки под правой щекой)*

Спит без просыпа всю зиму. *(ладошки под левой щекой)*

Но зима проходит мимо - *(взмахи руками вверх)*

Март, апрель, капель, весна… *(хлопки руками на каждое слово)*

Просыпайся, соня – сонюшка! *(потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(рисуют руками солнышко)*

Гусенице не до сна. *(грозят пальцем)*

Стала бабочкой она! *(бегут по кругу, машут руками, как крыльями)*

8. **Упражнение *«Разноцветные бабочки»*.**

- Ребята, посмотрите в каких красивых бабочек превратились гусеницы! Давайте подуем на них, чтобы они закружились в воздухе. Нужно набрать воздух через нос и подуть на бабочку, не надувая щек, вытянув губы трубочкой *(дети выполняют упражнение 4-5 раз по команде)*.

9. **Игровое упражнение *«Ромашка»*.**

*(дети садятся на коврик)*

- Куда же нам посадить бабочек?

- Мы их посадим на волшебную ромашку. У ромашки оторвались лепестки. Чтобы собрать ее, надо придумать как можно больше близких по значению слов - слов-друзей к словам красивая, душистый, летает.

На каждое названное слово прикрепляем лепестки к серединке *(желтому кругу)*.

Примерные ответы детей: прекрасная, миленькая, хорошенькая; пахучий, благоухающий, ароматный; порхает, вьется, пролетает.

10. **Работа с многозначными словами.**

- Давайте присядем. Посмотрите, у меня тоже есть бабочка и я ее посажу на цветок (выставляю на магнитную доску картинку с изображением колокольчика(музыкального инструмента, на нее накладывает картинку с изображением бабочки*(галстука)*.

-Я посадила свою бабочку на цветок, правильно?

Дети: нет.

Далее педагог выставляет на магнитной доске пары картинок: бабочка *(насекомое)*– бабочка (галстук, колокольчик *(цветок)* – колокольчик *(музыкальный инструмент)*.

- Определите значение слов, изображенных на картинках.

Дети: Бабочка – это насекомое. Эта бабочка галстук. Его надевают на шею. Колокольчик – цветок и колокольчик – музыкальный инструмент.

- Это многозначные слова. Одно и то же слово может обозначать разные предметы. Узнать о каком предмете идет речь, можно с помощью предложений. Придумайте предложения с этими словами.

11. **Гимнастика для глаз.**

- Ребята, посмотрите, к нам *«прилетела муха»*, давайте выполним гимнастику для глаз, понаблюдаем за мухой.

Встаньте ровно, расправьте плечи, руки опустите вдоль туловища, голову держим ровно, не наклоняем и не поворачиваем. Итак, начнем.

Муха полетела направо, муха полетела налево, муха села на потолок, муха села на пол. *(Дети выполняют движения глазами, четко следуя инструкции)*.

Молодцы!

-Дети, скажите какая польза есть от насекомых? (опыляют растения, пчелы делают полезный, вкусный мед, некоторые насекомые сами поедают вредителей-насекомых (божья коровка, муравьи поедают остатки умерших насекомых, сами служат пищей для животных и птиц, эстетическое и мн. др)

-Какой вред от насекомых? (Переносчики опасных инфекций, паразиты, портят урожай, деревья, деревянные постройки, моль селится в одежде и портит её.

11. **Подведение итогов занятия**.

- Дети, скажите, чему вы сегодня научились? Ребята, я думаю, что вам очень понравилось, как вы выполняли задания. Мне тоже понравилось, как вы все сегодня потрудились. Вы — молодцы! Я вам обещала сюрприз

И на память о нашем занятии я хочу раздать вам вот такие рисунки *(раскраски – сектора)* Дома или в группе вы можете раскрасить насекомых. Ребята, спасибо за занятие!