

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55 «ХРУСТАЛИК»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад  
комбинированного вида №55  
«Хрусталик»

Протокол от «31» 08.2023 г. № 01

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад  
комбинированного вида № 55  
«Хрусталик»

\_\_\_\_\_ Н.Е. Золотарева

Приказ от «31» 08.2023 г. № 157

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год

Тип программы – общеразвивающая

Вид программы - адаптированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Составитель: Куликова Рита Ивановна  
педагог дополнительного образования

г. Керчь

2023 г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативно – правовая основа программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

24. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

25. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Программа является **адаптированной** и составлена на основе авторской программы Н. А. Бонк «Английский для малышей».

**Направленность** Программы «Веселый английский» – социально - гуманитарная.

Содержание Программы направлено на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

**Актуальность** Программы продиктована требованием времени.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в

родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

**Новизна Программы** заключается в том, что: используются новые педагогические методы в проведении занятий; программа дополнена новыми творческими заданиями, игровой деятельностью; учитывается возраст и индивидуальные особенности детей, их возможные потребности.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

**Отличительные особенности Программы.** Позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области изучения культуры и языка другой страны.

Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является более продуктивным и целесообразным в изучении иностранного языка.

Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям и изучению иностранного языка, развивает их познавательную активность.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучения учащихся.

**Адресат Программы:** обучающиеся дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Возраст детей от 6 до 7 лет.

**Дошкольный возраст 3-7 лет.** Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

**Объём Программы.** Программа рассчитана на 1 год и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

**Срок реализации** Программы рассчитана на 1 год.

Таблица 1

### Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объём программы	Возраст учащихся
Базовый	1 год	12 человек	2 часа	72 часа	6-7 лет

**Уровень программы – базовый.**

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Учебно-тематический материал Программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков подготовки обучающихся.

В данной Программе педагог, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

**Наполняемость** в группе составляет 8-12 человек. Состав подготовительной группы - постоянный.

**Режим занятий.** Занятия в подготовительной логопедической группе проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Время занятий составляет 30 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- в области аудирования: научить различать реплики педагога и других детей, рассказывать стихи и петь песни на английском языке, четко проговаривать звуки, правильно их использовать в словах и выражениях;

- в области говорения: научить здороваться, прощаться, благодарить и представлять себя на английском языке; правильно отвечать на вопросы, считать от 1 до 10, выполнять правильно задания в работе с алгоритмами;
- привить устойчивый интерес детей к занятиям;
- расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста и их способностей.

*Развивающие задачи:*

- формировать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.

*Воспитательные задачи:*

- формировать уважение к чужой культуре и языку;
- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе;
- развивать мотивацию к познанию.

### **1.3 . Воспитательный потенциал Программы**

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

*Основные задачи:*

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решение реальных проблем сообщества страны, обучающиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в утренниках, театральных постановках, конкурсах разных уровней, открытых показах непосредственно-образовательной деятельности.

## 1.4.Содержание Программы

Таблица 2

### Учебный план

*1 год обучения, подготовительная логопедическая группа, 6-7 лет*

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. ТБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	«I like to ride» («Мне нравится кататься на ...»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«I like coffee» («Мне нравится кофе»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«My appearance». «Моя внешность»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Clothes». («Одежда») «Как отмечают День благодарения в Англии».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	«Street» («Улица»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	«In the zoo» («В зоопарке»)	2	1	1	Соревнования
9	«Happy Birthday» («День Рождения»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	«Please pass me the cake» («Пожалуйста, передай мне торт»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	«It's winter. It's very cold» («Зима. Зимой очень холодно»)	2	1	1	Соревнования Игры

12	«The seasons». («Времена года»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	«English holidays». («Английские праздники»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	«What's the matter?» («Что болит?»)» «Medicine» («Лекарство»)	2	1	1	Соревнования Игры
15	«Here's a pill for you» («Вот таблетки для тебя»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	«What's the time? » («Который час?»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	«My day» («Мой день»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	«Animals» («Дикие животные»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	«Pets» («Домашние животные»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	«Safari animals» («Животные сафари»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
21	«Food» («Еда»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	«Sightsof my city» («Достопримечательности моего города»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	«Furniture» («Мебель»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	«School» («Школа»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25	«Schoolbag» («Школьная сумка»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение



26	«Birds» («Птицы»)	2	1	1	Игры. Презентация
27	«Sly cat» («Хитрый кот»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28	«I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	«Professions» («Профессии»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	«Houses» («Дома»)	2	1	1	Презентация. Игры
31	«Transport». («Транспорт»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32	«My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»)	2	1	1	Презентация. Игры
33	«My country» («Моя страна»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	«The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	«Summer» («Лето»)	2	1	1	Соревнования Игры
36	Подведение итогов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	<b>72</b>	36	36	

#### **1.4.2. Содержание учебного плана (2 ч в неделю – 72 ч в году)**

#### **Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. -2ч** *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Беседа «Роль иностранного языка в жизни»; «Достопримечательности Великобритании». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка. Раскрасить флаг страны.  
Игры: «Найди картинку», «Что пропало?»

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. – 1ч  
*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.  
*Практика.* Отработка языкового материала с куклой Элефонт: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

Тема 1.2. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. – 1ч  
*Теория.* Введение ЛЕ. London Bridge, Queen. castle, red bus, England.  
*Практика.* Отработка языкового материала: London Bridge, Queen. castle, red bus, England.  
Структуры: «What is it?»

## **Раздел 2. «I like to ride». («Я люблю кататься на...») - 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Эхо», «Найди пару», «Да - нет», «Назови вид транспорта», «Покажи шараду». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка: «Сказка о язычке» ч.1. Раскраска по номерам машины.

Тема 2.1. «I like to ride». («Я люблю кататься на...») - 1 ч  
*Теория.* Введение ЛЕ: A car, a bike, a motorbike, a lorry. Структуры I like to ride a car What do you like to ride?  
*Практика.* Отработка языкового материала: A car, a bike, a motorbike, a lorry. Структура What do you like to ride?

Тема 2.2. «I like to ride». («Я люблю кататься на...») - 1 ч  
*Теория.* Введение ЛЕ: a taxi, a truck, a scooter, a roller skates.  
Структуры I like to ride a scooter. What do you like to ride?  
*Практика.* Отработка языкового материала: Структура a taxi, a truck, a scooter, a roller skates What do you like to ride?

## **Раздел 3. «I like coffee». («Мне нравится кофе»). – 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Apples and Bananas Song» <https://www.com/watch?v=WbqzhZTQXvM>

*Контроль.* Игры: «Лабиринт из напитков», «Эхо», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Назови картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.1. Раскраска по номерам.

Тема 3.1. «I like coffee». («Мне нравится кофе»). – 1 ч  
*Теория.* Введение ЛЕ: a coffee, a tea, a milk, a juice.  
*Практика.* Отработка языкового материала: a coffee, a tea, a milk, a juice. Структура What do you like?

Тема 3.2. «I like coffee». («Мне нравится кофе»). – 1 ч  
*Теория.* Введение ЛЕ: I like to drink... banana, apple, cherry juice.  
*Практика.* Отработка языкового материала: I like to drink... banana, apple, cherry juice.  
Структура What do you like to drink?

## **Раздел 4. «What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?») – 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Apples and Bananas 2» <https://www.com/watch?v=aSXPTxafbPA&t=4s>

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Назови картинку», «Что пропало?», «Накорми спагетти», «Собери пазл из продуктов».

Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.2. Раскраска по номерам продуктов.

Тема 4.1. «What would I like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a bread, a cheese, a meat, a jam, a egg. I like to eat...

*Практика.* Отработка языкового материала: a bread, a cheese, a meat, a jam, a egg). I like to eat... Структура What do you like to eat?

Тема 4.2. «What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a pasta, a cheese, a meat, a ice cream, a cake. I like to eat...

*Практика.* Отработка языкового материала: a pasta, a cheese, a meat, a ice cream, a cake. I like... for breakfast. Структура What would like for breakfast?

## **Раздел 5. «My appearance». («Моя внешность.») – 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Снежный ком», «Слови мяч и повтори слово», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери портрет», «Назови цвет волос и глаз на картинках», «Опиши свою внешность», «Открой окошки с портретами и опиши членов семьи». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскрась портрет и назови цвет глаз и волос.

Тема 5.1. «My appearance». («Моя внешность») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I have: a light, a dark, a brown hair, eyes: blue, green, brown.

*Практика.* Отработка языкового материала: I have: a light, a dark, a brown hair, eyes: blue, green, brown. Структура What is your hair color? What is your eye color?

Тема 5.2. «My appearance». («Моя внешность») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I am tall, short.

*Практика.* Отработка языкового материала: I am tall, short. Структура How tall are you?

## **Раздел 6. «Clothes». («Одежда»). – 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Put On Your Boots» <https://www.com/watch?v=AsZwvuUmHGU>

Песня «Clap your hands» <https://www.com/watch?v=6XyRipP1Qkw>

Презентация «Как отмечают День благодарения в Великобритании». <https://england-today.ru/interesnoe/prazdnovanie-dnya-blagodareniya-v-anglii.html>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Назови элементы одежды», «Кармашки», «Да - нет», «Эхо», «Одень бумажную куклу», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово».

Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам одежды.

Тема 6.1. «Clothes». («Одежда») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a dress, a trousers, a t-shirt, a shirt, a blouse, a jeans, a hat.

*Практика.* Отработка языкового материала: a dress, a trousers, a t-shirt, a shirt, a blouse, a jeans, a hat? I'm wearing a T-shirt. Структура What are you wearing?

Тема 6.2. «Clothes». («Одежда») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Asweater, a coat, a skirt, a suit.

*Практика.* Отработка языкового материала: Asweater, a coat, a skirt, a suit. I'm wearing a T-shirt. Структура What are you wearing?

### **Раздел 7. «Street». («Улица»). – 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Clap your hands» <https://www.com/watch?v=6XyRIpP1Qkw>

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Найди здание на плакате», «Кармашки», «Да - нет», «Укажи на поделке нужное слово», «Снежный ком», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.2. Алгоритм «Найди свой дом на карте».

Тема 7.1. «Street». («Улица»). – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a street, a school, a hospital, a flower bed, a house.

*Практика.* Отработка языкового материала: a street, a school, a hospital, a flowerbed, a house. Я иду в ... Структура Where are you going?

Тема 7.2. «Street». («Улица») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a kinder garten, a park, a shop, a postoffice.

*Практика.* Отработка языкового материала: a street, a school, a hospital, a flowerbed, a house. Я иду в ... Структура Where are you going?

### **Раздел 8. «In the zoo». («В зоопарке»). – 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Clap your hands» <https://wwwcom/watch?v=6XyRIpP1Qkw>

Песня «Let's Go To The Zoo» <https://www.com/watch?v=OwRmivbNgQk>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Найди животное в зоопарке и назови его», «Кармашки», «Да - нет», «Посели животное в зоопарк», «Эхо», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово», «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.1. Оригами льва.

Тема 8.1. «In the zoo». («В зоопарке»). – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a penguin, a bear, a crocodile, a lion, a tiger.

*Практика.* Отработка языкового материала: a penguin, a bear, a crocodile, a lion, a tiger. I see... Структура Who do you see?

Тема 8.2. «In the zoo». («В зоопарке»). – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: abear, a giraffe, an elephant

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Zoo».

### **Раздел 9. «Happy Birthday». («День Рождения»). - 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Clap your hands» <https://www.com/watch?v=6XyRIpP1Qkw>

Песня «Happy Birthday Song» <https://www.com/watch?v=GiAoB4xDvVA>

Презентация «Как отмечают День рождения в Великобритании». <https://lingua-airlines.ru/articles/kak-anglichane-otmechaut-den-rozdenija/>

*Контроль.* Игры: «Найди подарок вслепую», «Снежный ком», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово»,

«Шарада». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.2. Нарисуй свой лучший подарок.

Тема 9.1. «Happy Birthday». («День Рождения»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a balloons, a gift, a friend, a birthday, a

*Практика.* Отработка языкового материала: a balloons, a gift, a friend, a birthday, a gift. I was given... Структура What gift to you?

Тема 9.2. «Happy Birthday». («День Рождения»). – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: asweets, aninvitation, a friends.

*Практика.* Отработка языкового материала: asweets, aninvitation, a friends Структура: Стих «Happy Birthday».

## **Раздел 10. «Please pass me the cake». («Пожалуйста, передай мне торта».) - 2 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Назови сладость», «Эхо», «Да - нет», «Найди пару», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Раскраска сладостей по номерам.

Тема 10.1. «Please pass me the cake». («Пожалуйста, передай мне торт».) - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a cake, a candy, a cookies, a sweets, a lollipop.

*Практика.* Отработка языкового материала: a cake, a candy, a cookies, a sweets, a lollipop. Give it to me please. Take a... Структура What do you like?

Тема 10.2. «Please pass me the cake». («Пожалуйста, передай мне торт».) – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Give it to me please. Take a...

*Практика.* Отработка языкового материала: a pie, a marshmallows, a marmalade. Структура What do you like?

## **Раздел 11. «It's winter. It's very cold». («Зима. Зимой очень холодно») – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy.» <https://www..com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

Песня «How's The Weather?» <https://www..com/watch?v=rD6FRDd9Hew>

Презентация «Зима».

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Да - нет», «Найди слово на плакате», «Испорченный телефон», «Шарады», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.5. Оригами снежинки.

Тема 11.1. «It's winter. It's very cold». («Зима. Зимой очень холодно») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a nice, a snow, a snowballs, a blizzard.

*Практика.* Отработка языкового материала: a winter, issnowy, iscold, isfrosty. Today is.... Структура What is the weather today?

Тема 11.2. «It's winter. It's very cold». («Зима. Зимой очень холодно») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: anice, a snow, a snowballs, a blizzard.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What is the weather today?

## **Раздел 12. «The seasons». («Времена года») – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

Песня «How's The Weather?» <https://www.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Найди пару», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Собери пазл», «Собери картинку и назови время года», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.1. раскраска по номерам времен года.

Тема 12.1. «The seasons». («Времена года») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a seasons, a winter, a summer, a autumn, a spring.

*Практика.* Отработка языкового материала: a seasons, a winter, a summer, a autumn, a spring. Spring is now. Структура What season is it now?

Тема 12.2. «These seasons». («Времена года») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a warm in spring, a hot in summer, a cold in autumn, a cool in autumn.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What is the weather like in spring?

### **Раздел 13. «English holidays». («Английские праздники») – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

Презентации «English holidays» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам.

Тема 13.1. «English holidays». («Английские праздники») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a New Year, a Christmas, a Queen's Birthday, an Easter).

*Практика.* Отработка языкового материала: a New Year, a Christmas, a Queen's Birthday, an Easter. I love to celebrate...

Структура Which holiday do you like to celebrate?

Тема 13.2. «English holidays». («Английские праздники») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I love to celebrate... Father's Day, Mother's Day, Straw Bear Day.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Which holiday do you like to celebrate?

### **Раздел 14. What happened to you? («Что у вас случилось?»). «Medicine». «Лекарство» – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

*Контроль.* Игры: «Найди пару», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери пазл», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.4. Раскраска по номерам.

Тема 14.1. What happened to you? («Что у вас случилось?») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a nasaldrops, an injection, a tablets, a syrup, a vitamins. I need a... It hurts...

*Практика.* Отработка языкового материала: a nasaldrops, an injection, a tablets, a syrup, a vitamins. I need a... It hurts... Структура What worries you?

Тема 14.2. What happened to you? («Что у вас случилось?») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I have a headache. I got sick

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура? What worries you?

## **Раздел 15. «Here a pill for you» («Вот таблетки для тебя») – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees&Toes» <https://www..com/watch?v=h4eueDYPTIg>

Презентация «Christmas in England» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

*Контроль.* Игры: «Угадай на ощупь», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.6. Раскраска по номерам.

Тема 15.1. «Here a pill for you» («Вот таблетки для тебя») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a hospital, a pharmacy, a doctor, a nurse, get sick.

*Практика.* Отработка языкового материала: a hospital, a pharmacy, a doctor, a nurse, get sick. I go to...Структура What happened?

Тема 15.2. «Here a pill for you» («Вот таблетки для тебя») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a stomach, a liver,a heart.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура? What worries you?

## **Раздел 16. «What time is it now?» («Который сейчас час?») (Актуализация счета до 10-ти) – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

Песня «Counting 1-10» [https://vk.com/video-167837662\\_456239028](https://vk.com/video-167837662_456239028)

*Контроль.* Игры: «Назови время на часах», «Эхо», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери числа», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам.

Тема 16.1. «What time is it now?» («Который сейчас час?») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: one, two, three, four, five. Now ... hours.

*Практика.* Отработка языкового материала: one, two, three, four, five. Now ... hours. Структура What time is it now?

Тема 16.2. «What time is it now?» («Который сейчас час?») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: six, seven, eight, nine, ten. PM, AM.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What time is it now?

## **Раздел 17. «My day». («Мой день»). – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees&Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

*Контроль.* Игры: «Пройди лабиринт», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Собери правильно картинки», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.5. Раскраска по номерам.

Тема 17.1. «My day». («Мой день») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I wake up, I wash up, I have breakfast, I play with ..., I get dressed).

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What are you doing?

Тема 17.2. «My day». («Мой день») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I go to kindergarten, I play with my friends.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What are you doing?

## **Раздел 18 «Animals». («Дикие животные») -2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

Песня «Animal Sounds Song» [https://www.com/watch?v=zgJle\\_VO7Gk](https://www.com/watch?v=zgJle_VO7Gk)

*Контроль.* Игры: «Посели животное», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Испорченный телефон», «Собери картинку», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.6. Оригами медведя.

Тема 18.1. «Animals». («Дикие животные») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a bear, a wolf, a fox, a hare, a deer. I am a ...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Тема 18.2. «Animals». («Дикие животные») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a hedgehog, a squirrel, a mouse. I am a ...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who are you?

## **Раздел 19 «Pets». («Домашние животные») -2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «The Wheels On the Bus RoundRound» <https://www.com/watch?v=QUFauUR6qa0>

Песня «Animal Sounds Song» [https://www.com/watch?v=zgJle\\_VO7Gk](https://www.com/watch?v=zgJle_VO7Gk)

*Контроль.* Игры: «Ферма», «Эхо», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Испорченный телефон», «Собери пару», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Оригами собаки.

Тема 19.1. «Pets». («Домашние животные») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a cow, a sheep, a horse, a pig, a dog, a cat). I am a ...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Тема 19.2. «Pets». («Домашние животные») – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: donkey, chicken, duck, rooster. I am a ...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who are you?

## **Раздел 20 «Safari animals». («Животные сафари»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «The Wheels On the Bus RoundRound» <https://www.com/watch?v=QUFauUR6qa0>

Песня «Animal Sounds Song» [https://www.com/watch?v=zgJle\\_VO7Gk](https://www.com/watch?v=zgJle_VO7Gk)

*Контроль.* Игры: «Сафари», «Что лишнее?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди дом животным». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.2. Оригами тигра и льва.

Тема 20.1. «Safari animals». («Животные сафари»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a lion, a tiger, a camel, an elephant. I am a ...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Тема 20.2. «Safari animals». («Животные сафари»). – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a giraffe, a leopard, zebra. I am a ...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who are you?

## **Раздел 21. «Food». («Еда»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*



Песня «Do You Like Lasagna Milkshakes?» <https://www.com/watch?v=13mftBvRmvM>

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «В магазине», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Назови слово», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Нарисуй свое любимое блюдо.

Тема 21.1. «Food». («Еда»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a bread, aneggs, a cheese, meat, a jam, a porridge. I like to eat...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What do you like to eat?

Тема 21.2. «Food». («Еда»). – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: pizza, donuts, popcorn. I like to eat...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What do you like to eat?

## **Раздел 22. «Sights of my city» («Достопримечательности моего города»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Ifyou'rehappy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Собери картинку», «Да - нет», «Назови слово», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.5. Нарисуй свой любимый город.

Тема 22.1. «Sights of my city» («Достопримечательности моего города»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a MountMitridat, anAjimushkaiquarries, anYenikalefortress. I visit...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура? a MountMitridat, anAjimushkaiquarries, anYenikalefortress. I visit... Your favorite attraction?

Тема 22.2. «Sights of my city» («Достопримечательности моего города»). – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: aPushkin Theatre, a Lenin Square.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура. I visit... Your favorite attraction?

## **Раздел 23. «Furniture». («Мебель»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

*Контроль.* Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Магазин», «Найди на плакате слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 3ч. Раскраска мебели по номерам.

Тема 23.1. «Furniture». («Мебель»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a table, a chair, a bed, a shelf, a wardrobe. I have in the room...

*Практика.* Отработка языкового материала: a table, a chair, a bed, a shelf, a wardrobe. I have in the room... СтруктураWhat do you have in the room?

Тема 23.2. «Furniture». («Мебель»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a sofa, an armchair, a picture.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура. There is a sofa in the kitchen?

## **Раздел 24. «School» («Школа»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Numbers 1-10 lesson for children» <https://www.com/watch?v=xjnlymFLSdM>  
«Head, Shoulders, Knees & Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>  
*Контроль.* Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови предмет», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Раскраска школьных предметов по номерам.

Тема 24.1. «School» («Школа»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a school, a teacher, a subject, a student.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура school, teacher, subject, student. I study at school.

Тема 24.2. «School» («Школа»). 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: mathematics, racial language, physical education, literature.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура. Where do you study?

## **Раздел 25. «Schoolbag». («Школьная сумка») - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Numbers 1-10 lesson for children» <https://www..com/watch?v=xjnlymFLSdM>

Стих <http://grammar-tei.com/stixi-na-anglijskom-dlya-detej-english-poems-for-children>

*Контроль.* Игры: «Что пропало?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови предмет», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 2ч. Раскраска школьных предметов по номерам.

Тема 25.1. «Schoolbag». («Школьная сумка») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a book, a notebook, a pen, a pencil, a pencilcase, a briefcase). I have...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What's in your bag?

Тема 25.2. «Schoolbag». («Школьная сумка»). -1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a eraser, a ruler, a chalk, a marker

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What's in your bag?

## **Раздел 26. «Birds». («Птицы»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes» <https://www.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

*Контроль.* Игры: «Что пропало?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови птицу», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Шарада». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 4ч. Оригами пингвина.

Тема 26.1. «Birds». («Птицы»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: an eagle, a sparrow, a penguin, a dove. The bird can fly.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What can an eagle?

Тема 26.2. «Birds». («Птицы»). -1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: seagull, owl, flamingo, peacock.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What can an eagle?

## **Раздел 27. «Sly cat» («Хитрый кот»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «I fyou'rehappy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди прилагательное», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Оригами эмоджи.

Тема 27.1. «Sly cat» («Хитрый кот»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a cunning, kind, an evil, a good. The cat is sly.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What is this cat?

Тема 27.2. «Sly cat» («Хитрый кот»). -1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: beautiful, funny, greedy, cheerful.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What is this cat?

## **Раздел 28. «I am happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди прилагательное», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 1ч. Раскраска эмоджи.

Тема 28.1. «I am happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a happy, an unhappy, a hungry. I'm happy. Yes, I'm happy / No, I'm not happy.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Are you happy?

Тема 28.2. «I am happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции») -1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a hungry, a sick, a tired, a bored.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Are you hungry?

## **Раздел 29. «Professions» («Профессии») - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «People song» <https://www.com/watch?v=JBХаupJHr8&t=12s>

*Контроль.* Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Лабиринт профессий», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 4ч. Раскраска по номерам.

Тема 29.1. «Professions» («Профессии») - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a doctor, a builder, a policeman, a firefighter. I want to be a...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who will you be?

Тема 29.2. «Professions» («Профессии») -1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: cook, teacher, salesman

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who will you be?

## **Раздел 30. «Houses». («Дома»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «The Wheels On the Bus Round» <https://www.com/watch?v=QUFauUR6qa0>

*Контроль.* Игры: «Собери домик», «Да - нет», «Эхо», «Посели животное», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 3ч. Оригами домика.

Тема 30.1. «Houses». («Дома»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a hole, a hollow, a house, a den, a nest. The hare lives in a hole.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who lives in...?

Тема 30.2. «Houses». («Дома»). -1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a hole, a hollow, a house, a den, a nest. The hare lives in a hole.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Who lives in...?

### **Раздел 31. «Transport». («Транспорт»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Transportation Song» <https://www.com/watch?v=Ut-HbauKzDw>

*Контроль.* Игры: «Шарада», «Да - нет», «Снежный ком», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 5ч. Оригами кораблика.

Тема 31.1. «Transport». («Транспорт»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a boat, a train, a plane, a truck). I fly on an airplane.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура: a boat, a train, a plane, a truck). I fly on an airplane. What are you riding?

Тема 31.2. «Transport». («Транспорт»). -1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: helicopter, yacht, balloon.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What are you riding?

### **Раздел 32. «My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «If you're happy» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

Презентация «Мой Крым» <https://infourok.ru/backOffice/publication>

*Контроль.* Игры: «Да - нет», «Эхо», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 5ч. Нарисуй Крым.

Тема 32.1. «My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a Crimea, a mountains, a sea, a peninsula, a sea. I live in Crimea.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура: a Crimea, a mountains, a sea, a peninsula, a sea. I live in Crimea. Where do you live?

Тема 32.2. «My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Reserve, Black Sea, Sea of Azov.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура I live next to...

### **Раздел 33. «My country». («Моя страна»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня Travel Song <https://www.com/watch?v=t3tMvIedIgU>

«If you're happy» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

Презентация «День победы 9 мая» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

*Контроль.* Игры: «Да - нет», «Снежный ком», «Что лишнее?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 5ч. Раскраска по номерам.

Тема 33.1. «My country». («Моя страна»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Russia, a country, I live in ..., city).

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура: Russia, a country, I live in ..., city). Where do you live?

Тема 33.2. «My country». («Моя страна»). - 1 ч  
*Теория.* Введение ЛЕ: The capital of my country is Moscow.  
*Практика.* Отработка языкового материала: Структура I live nextto...

### **Раздел 34. «The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «I fyou'rehappy.» <https://www.com/watch?v=h5ZrTtAhw-U>

Стих «The moon is high.» <https://eng911.ru/beginners/stixotvoreniya.html>

*Контроль.* Игры: «Да - нет», «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Найди пару», «Сложи пазл». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Нарисуй природу вокруг себя.

Тема 34.1. «The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a sun, a moon, a river, a rainbow, a sky. I see...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура: a sun, a moon, a river, a rainbow, a sky. I see... What do you see?

Тема 34.2. «The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа»)-1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: forest, waterfall, river. meadow

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура I see... What do you see?

### **Раздел 35. «Summer». («Лето»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Презентация «Летние праздники в Великобритании.»

<https://infourok.ru/backOffice/publications>

Песня «Summer Songs» <https://www.com/watch?v=Xg5i9rxhuJM>

*Контроль.* Игры: «Да - нет», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Шарада», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 3ч. Нарисуй лето.

Тема 35.1. «Summer». («Лето»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a beach, a sunbathing, a travel.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура: a beach, a sunbathing, a travel. What do you like?

Тема 35.2. «Summer». («Лето»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: aholidays, a vacation.

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура What do you like?

### **Раздел 36 «Entertainments» («Развлечения»). - 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Summer Songs» <https://www.com/watch?v=Xg5i9rxhuJM>

*Контроль.* Игры: «Интервью», «Найди пару», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 6ч. Диагностика. Повторение пройденного материала.

Тема 36.1. «Entertainments» («Развлечения»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a water park, a swings, a rides, a races. I like to ride...

*Практика.* Отработка языкового ма атериала: Структура: a waterpark, a swings, a rides, a races. I like to ride...Where do you like to relax? Диагностика. Повторение пройденного материала.

Тема 36.2. «Entertainments» («Развлечения»). - 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a waterpark, a swings, a rides, a races. I like to ride...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структура Where do you like to relax?

*Диагностика.* Повторение пройденного материала.

### 1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающие.* Обучающие будут:

- различать реплики педагога и других детей,
- рассказывать стихи и петь песни на английском языке,
- четко проговаривать звуки и использовать их в словах и выражениях,
- уметь здороваться, прощаться, благодарить и представлять себя на английском языке; правильно отвечать на вопросы, считать от 1 до 10, выполнять правильно задания в работе с алгоритмами;
- иметь устойчивый интерес к занятиям.

*Развивающие.* У обучающихся будут:

- сформированы навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций;
- развиты навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний;
- сформированы навыки самостоятельной работы.

*Воспитательные.* У обучающихся будут:

- сформированы уважение к чужой культуре и языку;
- сформированы: адекватная самооценка, самообладание, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как: усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, эмоциональную устойчивость, волю к победе;
- развита мотивация к познанию.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 15.00 часов, окончание – не позднее 17.30 часов.
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 72 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

### Календарный учебный график

Таблица 9

	1 полугодие																2 полугодие																											
Месяц	Сентябрь				Октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
Недели обучени я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
Аттеста ция/ формы контрол я	Входная диагностик а															Промежуто чная диагностик а																									Итоговая диагностик а			
Всего часов <u>72</u>	8				8				8				8				8				8				8				8				8											



## 2.2. Условия реализации Программы

### Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебный кабинет;
- магнитная доска;
- мольберт;
- столы 4шт.;
- стулья 12 шт.;
- шкаф для хранения учебного материала.

### Информационное обеспечение.

- Компьютерные презентации по разделам: «Традиции и праздники в Великобритании», «Антонимы и синонимы», «Зима. Зимние забавы» и др.;
- Демонстрационный материал:
  - Макеты: «Ферма с домашними животными»; «Лес с дикими животными»; «Город»; «Аквариум»; «Полянка для овощей и фруктов»; «Сафари»
  - «Паровозик с цифрами и животными»;
- Дидактические игры: «Кармашки», «Крутящая стрелка», «Радуга», «Сафари»
- Кубик с цифрами
- Наглядный материал: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, животные сафари, морские обитатели (выполненные из пластилина);
- Пластиковые и мягкие игрушки;
- Плакаты: «Африканские животные», «Мой дом», «Мой город», «Зимние виды спорта», «Птицы» и др.;
- Наборы карточек: «Моя семья», «Части тела», «Природа», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Еда», «Фрукты», «Город», «Антонимы» и т.д.

### Интернет – источники:

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)
4. <https://uchebnik.mos.ru>
5. <https://education.yandex.ru/home>

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Куликова Рита Ивановна, педагогический стаж работы – 9 лет.

### Методическое обеспечение.

#### Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

### Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (игры).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно – иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

**Методы воспитания:**

- поощрение (устное, наклейки);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

**Формы обучения и виды занятий.**

- открытое занятие;
- соревнования;
- участие в утренниках;
- презентации и др.

**Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

**Методические материалы:**

Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, практических заданий, настольных игр и др.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

**Формы контроля:** входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течении всего периода обучения.

**Входной контроль** – проверяются знания ребенка английского языка, где еще изучаются отношения обучающегося в этой области, его способности, личные качества ребенка.

**Формы текущего и промежуточного контроля:** открытые занятия, участие в утренниках, конкурсах, соревнования.

**Формы итогового контроля:** итоговое занятие, соревнования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются соревнования, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, участие в утренниках, соревнования, открытых занятиях и т.д.

## 2.4. Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 2018.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. М.; 2020г., с.3-5.
3. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 2019г., с.11-14.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 2018г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2019г.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2020г.
8. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2019г.

### Литература для детей и родителей:

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 2018.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. М.; 2020г., с.3-5.
3. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 2019г., с.11-14.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 2018г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б.
6. Боева Н.Б. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 2019 г., с.54-59.
7. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 2017г., с.20-23.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 2018г., с.5-8.
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2019г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2020г.
11. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2019г.
12. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 2018г.
13. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 2018г.

### Интернет – источники:

1. <https://www.calend.ru>
2. <https://umnazia.ru/>
3. <http://kenglish.ru/stixi/>
4. <https://enguide.ua/ru>

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

**Оценочные материалы** (*Приложение 1*):

- промежуточная и итоговая проверка качества знаний и навыков обучающихся осуществляется в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы с обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программ
- участие в конкурсах: городских, республиканских, всероссийских;
- открытые занятия.

#### **3.2. Методические материалы**

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*).

- планы- конспекты отчетных занятий.

#### **3.3. Календарно – тематическое планирование** (*Приложение 3*)

#### **3.4. Лист корректировки** (*Приложение 4*)

#### **3.5. План воспитательной работы** (*Приложение 5*)

**Диагностическая карта обучающихся по Программе «Веселый английский».**  
 Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_ 1 год обучения 6-7 лет на \_\_\_\_\_ уч. г

Педагог доп. образования: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования						В области говорения																		Вывод			
		Реплики других детей			Стихи, песни			Умеют здороваться и прощаться			Умеет представлять себя			Умеет благодарить			Считает от 1 до 10			Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			Умеет рассказывать об игрушке				Правильно отвечает на вопросы		
		Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К	Н	П	К		Н	П	К
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													

Уровень	Входная	В _____	Промежуточная	В _____	Итоговая	В _____
подготовки:	диагностика	С _____	диагностика	С _____	диагностика	С _____
	(сентябрь)	Н _____	(декабрь/январь)	Н _____	(май)	Н _____

**Сценарий открытого мероприятия для дошкольников  
по английскому языку  
«Путешествие пчелки Майя»  
The journey of the bee "Maya"**

**Цель мероприятия:** познакомить учащихся с достопримечательностями и культурой Великобритании.

**Задачи:**

**Образовательные:** Развитие языковой, коммуникативной компетенции и лингвострановедческой компетенции учащихся; закрепление навыков учащихся в употреблении лексики по теме достопримечательности Великобритании

**Развивающие:** способствовать развитию способностей к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности, оперативной памяти, любознательности, воображения, объема памяти через постепенное увеличение речевых единиц на аудитивной и зрительной основе.

**Воспитательные:** воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны изучаемого языка, формирование устойчивого интереса к предмету.

**Оборудование:** карта Великобритании, слайды с достопримечательностями Великобритании и Лондона.

**Ход мероприятия**

**1. Приветствие.**

*Goodmorning! I'm glad to see you!*

**2. Постановка цели.**

Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по морям и островам в страну английского языка с пчелкой Майей. Будем петь песни, будем считать, рассказывать стихи, вспомним все знания, полученные на уроках английского языка.

Но сначала нам нужно доказать, что к путешествию мы готовы и владеем английским языком.

Погода сопутствует нашему путешествию, и мы можем отправляться в путь! Что-то наш корабль задерживается. Но подождите, я что-то вижу на горизонте, в нашу сторону движется какой-то предмет (на экране высвечивается песенка – игра: «Iseesomethingblue» (дети поют песню и называют цвета).

Нам в этом путешествии нужен тот, кто уже много знает о других странах. Кто уже побывал в Англии, стране язык которой мы учим.

- А это кто к нам пожаловал?

- Дети, это пчелка по имени Майя. Она прилетела с Англии и может нас многому научить и многое нам рассказать.

Can you stand up and sit down?

(I can stand up and sit down.)

Can you count? Count from 1 to 10, from 10 to 1

(дети считают до 10-ти на английском языке).

-Ну, что ж, все готовы отправиться в путешествие? Дети готовы? (на экране высвечивается карта с изображением Великобритании).

Великобритания – это очень большой остров, который входит в состав Британских островов (The British Isles).

Официальное название государства Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В состав Великобритании входит несколько стран: Англия, Шотландия, Северная Ирландия и Уэльс.

Англия относится к государствам, где еще сохранились короли, королевы, принцы и принцессы. Елизавета II является королевой Англии уже на протяжении многих лет.

- Очень хорошо, а наш корабль продолжает свой путь. Ребята, я вижу **остров**, где живут разные звери, но на острове что-то случилось. Кто-то посылает нам сигнал SOS. Да это же Mr. Rule. Надо ему помочь. Сделаем остановку? Что же случилось - мы сейчас узнаем. Вот записка. Mr. Rule пишет, что злая колдунья заколдовала всех зверей на острове, и чтобы их расколдовать, нужно их назвать по- английски.

- Шел по улице бульдог, по-английски он... (**a dog**)

В зоопарке – обезьянки.

Обезьянка – это (**monkey**).

Кот мой съел вчера омлет

Он воришка этот ...(**cat**)

Прыгнула из грядки прямо на порог

Зелёная красавица лягушка ...(**frog**).

Каждый из ребят поймет:

Птица по-английски (**bird**).

Поднимает белый парус

Мышка смелая – **a mouse**.

Вам ответят на вопрос

Лошадь умная – **a horse**.

Мне аквариум купили,

В него рыбу **fish** запустили.

(картинки с изображениями животных, показ карточек и на экране).

А вот и один из дворцов, где живет английская королева – Букингемский дворец. Во дворце 600 комнат. Около 700 человек следят за порядком во дворце. Кстати наша пчелка прилетает в великолепный сад этого дворца и собирает пыльцу. И многое еще может рассказать нам об Англии.

### **Физкультминутка «Биг-Бен».**

Биг-Бен –это башня.

Поиграть мы с ней не прочь

В утро, вечер, день и ночь!

Ведущий звонит в колокольчик и говорит «morning» -утро, дети имитируют движения, которые совершают утром (умываются и т.д.) После слов день, вечер, ночь, дети изображают действия типичные для данного времени суток. Песня «Биг-Бен».

Are you sleeping, are you sleeping,

Brother John, brother John?

Morning bells are ringing,

Morning bells are ringing,

Ding, ding, dong,

Ding, ding, dong.

В центре Лондона протекает река Темза. Первый мост через Темзу был построен из дерева. Затем англичане сделали его более прочным и натянули веревки к Лондонскому мосту, но мост внезапно обвалился.

Ребята, давайте поиграем?

### **Игра «Падающий мост».**

**London Bridge is falling down, falling down, falling down.**

**London Bridge is falling down, my fair lady!**

Двое детей берутся за руки, поднимают их высоко вверх, образуют арку «моста». Остальные дети становятся друг за другом, проходят по мосту через арку и поют песню. С последними словами «мост» падает на того, кто в данный момент «проходит по нему». Водящие опускают руки, поймав играющих. Пойманный ребенок выходит из игры. В конце игры дети считают пойманных игроков по-английски.



- Очень хорошо, а наш корабль продолжает свой путь. Ребята, я вижу озеро. Самое известное озеро Великобритании - Лох-Несс. Оно расположено в горах Шотландии. Легенда гласит, что в его водах обитает чудовище, похожее на огромного ящера. Его называют Лохнесским чудовищем или Несси. Тысячи людей приезжают ежегодно, чтобы его увидеть, но пока это никому не удалось.

**Игра «Изобрази животное».** Дети изображают по очереди любое животное и называют его на английском языке.

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Еще много интересного про Великобританию в следующем году нам поведаст пчелка Майя.

## Конспект открытого занятия по английскому языку «Приключения на ферме Мак Дональда»

**Цель:** расширить и закрепить изученный лексический материал; формировать коммуникативные навыки, активизировать употребление пройденных лексических единиц и фраз, развивать сообразительность и память.

**Задачи:**

**Образовательные:** Развитие языковой, коммуникативной компетенции и лингвострановедческой компетенции учащихся; закрепление навыков учащихся в употреблении лексики по теме «Домашние животные».

**Развивающие:** способствовать развитию способностей к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности, оперативной памяти, любознательности, воображения, объёма памяти через постепенное увеличение речевых единиц на аудитивной и зрительной основе.

**Воспитательные:** воспитание уважительного отношения к домашним животным и людям, занимающимся фермерским хозяйством.

**Оборудование:** макет «Ферма», вагончики с цифрами, продукты питания (муляжи), ноутбук, гитара.

### Ход занятия

#### 1. Начало занятия. Приветствие.

Учитель:

«Hello! Hello!» *Close your eyes and count to twelve (дети считают по-английски до 12-ти в это время из школьного рюкзака появляется кукла Элефонт (слоник)).*

Элефонт: «Hello boys and girls. How are you?»

Дети:

«I'm fine. How are you?»

Элефонт: «I am ok. What will we do?»

Дети:

«Dance, sing a song»

Учитель: «Давайте споем нашу приветственную песенку на английском языке.»

«If you happy...» (дети поют песню на английском и показывают движения).

«Ребята, сегодня мы с вами на воздушном шаре отправимся в путешествие на ферму к старому Макдональду, который живет в Англии (учитель показывает картинку фермера гостям и детям). Мистер Макдональд просит нас о помощи. На его ферме пролетел грозный ветер. Все его животные разбежались по лугу, был разрушен цветной мостик, по которому ходили на пастбище его любимые питомцы. Нам нужно найти животных, рассадить их по вагончикам поезда и построить для них и их хозяина цветной мостик».

#### 2. Основная часть занятия.

##### 2.1 Повторение и закрепление конструкции «My name is...».

Учитель:

«Но, чтобы занять свое место на волшебном ковре-самолете, вам надо будет сказать свое имя. Как мы на английском языке говорим свое имя?»

Дети:

«My name is...»

Учитель:

«Давайте каждый по очереди будет называть свое имя по-английски. You, please. All right. Take your seat, please.»

##### 2.2 Фонетическая зарядка.

Учитель:

«Наш воздушный шар летит, ветер дует нам в лицо и шумит «[w-w-w]»

«А вот мы пролетаем прямо через облако, и шар набирает силу: «[r-r-r]»

«И вот мы уже подлетаем к сказочному ферме, наш шар останавливается и говорит: «[t-t-t]»  
«Самолет летит и гудит: [d-d-d]»  
«Возле нас проползла змея и прошипела: [th]»  
«А вон там пчелка на цветке жужжит: [th]»  
«А к ней змейка ползет: [sh]»

### 2.3 Повторение и закрепление слов по теме «Домашние животные».

Учитель:

«Вот мы с вами и прилетели на ферму. Но посмотрите! Здесь совсем другая погода, чем в нашей стране. Ребята, а вы знаете, что в англоговорящих странах в это время в отличии от нашей страны может быть и другое время года. Давайте расскажем стишок «The seasons».

Spring is green  
Summer is bright  
Autumn is yellow  
Winter is white.

Давайте выполним **первое задание** (учитель открывает пазл под первым номером).

Поищем животных фермера, поместим их в вагончики поезда и доставим на ферму МакДональда (дети ставят животных в вагончики и называют их по-английски).

Ребята, давайте, поиграем в игру: «Кто в каком вагончике?», «В вагоне под каким номером находится уточка?» (дети отвечают по порядку все номера под которыми находятся животные).

Вот и доставил наш паровозик домашних питомцев на домой.

Теперь, ребята, мы выполним **второе задание** (учитель открывает пазл под вторым номером), поместим животных на их ферму.

Учитель достает из коробки пластилиновых животных и ставит их в макет «Ферма».

Дети их называют по-английски.

A horse, a sheep, a dog, a cat, a pig, a hen, a cow, a duck.

Дети, давайте поиграем в игру «*Who is missing?*»

Учитель объясняет правила игры:

По моей команде «Please, close your eyes» вы закрываете глазки. Я спрячу животное и скажу «Please, open your eyes». вы откроете глазки и ответите на мой вопрос «*Who is missing?* - *Кто пропал?*» Кто правильно называет пропавшее животное на английском языке, тот становится ведущим игры.

Учитель добивается проговаривания фраз: «Please, close your eyes», «Please, open your eyes», «*Who is missing?*» и лексических единиц по теме занятия.

### 2.4 Физкультминутка (закрепление лексических единиц по теме «Части тела»).

Учитель:

Мы с вами долго искали животных, устали. Давайте немного разомнемся.

Hands up, hands down

Hands on hips

Bend left, bend right.

One, two, three hop

One, two, three stop.

### 3. Повторение цветов.

Учитель:

А теперь для вас новое задание. Задние под номером «три» (открывает пазл под третьим номером) надо построить мост для Макдональда и его животных, так как разрушен цветной мостик, и он не может перейти реку. Назовем цвет, починим мостик и перейдем через речку (игра: «Назови цвет»).

Yellow, red, blue, green, pink, orange.

Дети называют понравившийся цвет и так строят мостик.

Ребята, мы собрали всех животных, давайте споем про них песенку.

Песенка “Wheels on the bus.” «Animals song». «Песня про животных.» (используется видео).

### **3.1. Повторение по теме: «Еда».**

Ребята, Макдональдс благодарит вас за помощь и хочет вас угостить вкусной едой. Давайте, по-английски попросим у него ваши любимые блюда.

Give me ... please. (a tea, a sweets, an ice cream, a cheese, a jam, a pie).

Учитель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось?  
(дети отвечают)

### **3.2. Заключительная часть.**

Учитель:

Ребятки, а теперь нам пора возвращаться. Волшебный воздушный шар нас заждался. Take your seats, please. Закройте глазки и сосчитайте до пяти на английском языке. - Please. Close your eyes and count to 5. Open your eyes! Мы снова в Керчи! МакДональд доволен вами и дарит вам медали за помощь.

**3.3. Песенка «We wish you a Merry Christmas»** (дети поздравляют гостей песней с Рождеством и Новым годом).» (используется фонограмма).

А теперь нам пора прощаться. Goodbye, my dear friends!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55 «ХРУСТАЛИК»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного  
вида № 55 «Хрусталик»

\_\_\_\_\_ Н.Е. Золотарева

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по Программе «Веселый английский» на 2023/2024 учебный год

Группа /инд. занятия: *группа № 11* расписание: *пн, ср с 15.00 до 15.30*

Педагог: Куликова Рита Ивановна

Количество часов в неделю - 2 ч /на год – 72 ч

Планирование составлено на основе:

*учебно-методического комплекса под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей»*

Тематическое планирование составил(а) Куликова Р.И./ \_\_\_\_\_

Название учреждения МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №55» Группа №11

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. ТБ	2			
2.	«I like toride» («Мне нравится кататься на ...»)	2			
3.	«I like coffee» («Мне нравится кофе»)	2			
4.	«What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?»)	2			
5.	«My appearence». «Моя внешность»	2			
6.	«Clothes» («Одежда»)	2			
7.	«Street» («Улица»)	2			
8.	«In the zoo» («В зоопарке»)	2			
9.	«Happy Birthday» («День Рождения»)	2			
10.	«Please pass me the cake» («Пожалуйста, передай мне торт»)	2			
11.	«It's winter. It's very cold» («Зима. Зимой очень холодно»)	2			
12.	«The seasons». («Времена года»).	2			
13.	«English holidays». («Английские праздники»).	2			
14.	«What's the matter?» («Что болит?») «Medicine» («Лекарство»)	2			

15.	«Here's a pill for you» («Вот таблетки для тебя»).	2			
16.	«What's the time? » («Который час?»)	2			
17.	«My day» («Мой день»)	2			
18.	«Animals» («Дикие животные»).	2			
19.	«Pets» («Домашние животные»).	2			
20.	«Safari animals» («Животные сафари»).	2			
21.	«Food» («Еда»)	2			
22.	«Sightsof my city» («Достопримечательности моего города»)	2			
23.	«Furniture» («Мебель»)	2			
24.	«School» («Школа»)	2			
25.	«Schoolbag» («Школьная сумка»)	2			
26.	«Birds» («Птицы»)	2			
27.	«Sly cat» («Хитрый кот»)	2			
28.	«I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»)	2			
29.	«Professions» («Профессии»)	2			
30.	«Houses» («Дома»)	2			
31.	«Transport».	2			

	(«Транспорт»)				
32.	«My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»)	2			
33.	«My country» («Моя страна»).	2			
34.	«The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа»)	2			
35.	«Summer» («Лето»)	2			
36.	Подведение итогов	2			
	ИТОГО	72 часа			



**3.4. Лист корректировки**

<b>Дата внесения изменения</b>	<b>На основании/ в соответствии</b>	<b>Внесенные изменения (в каком разделе программы).</b>	<b>Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)</b>

## 3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Презентация - беседа: «День знаний!», «День города».	Сентябрь	Куликова Р.И.
2.	Участие в осеннем утреннике (старшие и подготовительные группы)	Октябрь	Куликова Р.И.
3.	Презентация - беседа: «День матери в Англии». «В мире нет тебя дорожке» (изготовление открыток ко дню Матери).	Ноябрь	Куликова Р.И.
4.	Презентация - беседа: «Как отмечают Рождество и Новый год в англоговорящих странах».	Декабрь	Куликова Р.И.
5.	Участие в новогоднем утреннике (старшие и подготовительные группы)	Декабрь	Куликова Р.И.
6.	Презентация - беседа: «День Республики Крым».	Январь	Куликова Р.И.
7.	Презентация - беседа: «День защитника Отечества».	Февраль	Куликова Р.И.
8.	Презентация - беседа: «Как отмечают Масленицу в Великобритании» (подготовительные группы).	Март	Куликова Р.И.
9.	Участие в утреннике, посвященному празднику 8 Марта (старшие и подготовительные группы).	Март	Куликова Р.И.
10.	Презентация - беседа: «С Днем освобождения, Керчь!»	Апрель	Куликова Р.И.
11.	Презентация - беседа: «Апрельские праздники в Великобритании».	Апрель	Куликова Р.И.
12.	Презентация - беседа: «Мир спас русский солдат».	Май	Куликова Р.И.
13.	Презентация - беседа: «Майские праздники в Великобритании».	Май	Куликова Р.И.
14.	«Участие в утреннике посвященному Празднику: «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы).	Май	Куликова Р.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022096

Владелец Золотарева Наталия Евгеньевна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024