**Толстоноженко Л.Е.**

**Конспект НОД в старшей группе *«Мой город»***

Цель: 1. Формировать интерес к изучение родного края.

2. Уточнить и закрепить знания детей о Крыме, о родном **городе - Керчи**, об основных достопримечательностях родного **города**, учить узнавать их на фотографиях.

3. Закрепить знания детьми художественных произведений, отражающих красоту Крыма.

4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, любовь к своей Родине.

5. Развивать связную речь, логическое мышление.

Словарная работа: полуостров, герб, флаг, столица, крымский, **море**, горы, морская вода, достопримечательности, керчане.

Материалы и оборудование к занятию: альбом с фотографиями *«Крым»*; открытки с видами Керчи; Флаг; герб Крыма, Керчи; карта Крыма; принадлежности для изобразительной деятельности.

Предшествующая работа:

1. Беседы о Крыме.

2. Чтение художественных произведений о Крыме, о родном **городе**.

3. Рассматривание альбома, открыток, фотографий, буклетов.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас со стихотворением С. Лукьянова *«Крым-родина моя»*

Моя матушка-мой Крым,

А мой батюшка-мой Крым.

И на сердце Крым похож,

Очертанием своим,

Я люблю своих родных

Я души не чаю в них.

Я люблю тебя-мой Крым.

Счастье прадедов моих.

Воспитатель: Вы узнали о чём идёт речь в стихотворении?

Мы отправляемся в путешествие по Крыму. Самое красивое место на земле – это Крым! В Крыму есть и горы, и моря, и леса, и степи. Хотите рассказать об этом?

Дети: Да!

Воспитатель: Рассаживайте по своим местам.

(звучит муз. сопровождение *«Шум моря»*).

У нас есть карта. Давайте рассмотрим.

- Как называется наша Республика? *(Крым)*

- Назовите полуостров, на котором мы живём? *(Крымский)*

- Назовите столицу Крыма *(Симферополь)*

-Какие ещё вы знаете **города Крыма**?

- В каком **городе мы живём**? *(Керчь)*

- Давайте рассмотрим герб Крыма, что на нём изображено?

(Грифон с туловищем льва и головой орла, держит жемчужину, жемчужина-это наш Крым)

- Почему Крым сравнивают с жемчужиной?

- Давайте рассмотрим герб Керчи, что на нём изображено?

(Ключ-ключ от **двух морей**, Грифон символ древности, корона символ преемственности поколений, якорь символ **морей**, **медаль-город-герой**)

- Давайте рассмотрим флаг Крыма Из каких цветов состоит флаг Крыма (Керчи, и что они означают? *(синий-это небо, белый-мир, красный-красота)*; *(4 полосы красного цвета-мужество, белые полосы-чистота, верность)*

Воспитатель: У нас в Крыму проживает очень много разных народов. Какие народы живут в Крыму? *(русские, украинцы, крымские татары, армяне и многие другие)*

- У каждого народа своя культура, свои обычаи и традиции, но все живут в Крыму в мире и согласии.

- Какими морями омывается наш полуостров и наш родной **город**? *(Чёрным и Азовским)*.

- Чем отличаются эти моря?

*(Чёрное-глубокое, холодное, а Азовское-мелкое, тёплое)*.

- Какой вкус имеет морская вода? *(Солёный)*.

Воспитатель: Молодцы, с вами интересно беседовать, вы так много знаете о Крыме, о Керчи. Предлагаю отдохнуть.

Физминутка

**Море очень широко**, *(Дети широко разводят руки в стороны)*

**Море очень глубоко**. *(Приседают, коснувшись руками пола)*

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение *«Рыбка»*)

А вот воду пить - нельзя. *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи)*.

Воспитатель: Наша беседа продолжается. Мы поговорим с вами о достопримечательностях нашего родного **города**.

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

- Дети, а в каком **городе вы все живете**? *(Керчь)*

- А как называемся мы все с вами - жители Керчи? *(Керчане)*

- Керчь - это наша малая Родина.

- Что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живет наши папы и мамы, друзья.) Правильно.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды -

Звезды мира над Кремлем. *(В. Степанов)*

**Пальчиковая игра *«В нашем городе»***

*(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.)*

Собранье улиц, площадей, - 5

Машин, автобусов, людей, - 4

Многоэтажные дома - 3

Стоят как книжные тома. - 2

Но всё же, любим **город мы - 1**

*(смена рук)*

За то, что с лета до зимы - 1

Встречаем радостных друзей, - 2

А с ними можно и в музей, - 3

И в цирк пойти, и на каток - 4

И погулять в любой денёк! - 5

Воспитатель: Дети, к нам по сотовому телефону пришло SMS - сообщение. Давайте его прочитаем. В нем говорится, что к нам едут гости из самой столицы, из Москвы. Они очень хотят познакомиться с нашим **городом**, с интересными достопримечательностями Керчи. Надо им помочь.

- Вы знаете, что такое достопримечательность? (Это красивые, памятные места, которые украшают наш **город**.)

- Есть ли в нашем **городе места**, которыми мы гордимся и с удовольствием показываем жителям других **городов и стран**?

- Я думаю, что главной достопримечательностью нашего **города являются люди**, живущие здесь. Ведь у нас проживают люди разных национальностей. Вы сможете назвать их? *(Русские, украинцы, крымские- татары, итальянцы и много других народов.)* Все они живут дружно в нашем красивом и уютном **городе**.

- Гостей мы всегда встречаем на главной площади нашего **города**. Как она называется? *(Площадь Ленина.)* Как вы думаете, почему она так называется? *(Ответы детей.)*

- Дети, а с какими достопримечательностями вы хотели бы познакомить наших гостей? (гора Митридат, обелиск Славы на горе Митридат, вечный огонь на площади Ленина, Огненная земля Эльтиген, Аджимушкайские каменоломни, Царский курган, Набережная, театр Пушкина, музей морских обитателей, церковь Иоанна Предтечи и многое другое).

- Да, дети, в нашем **городе**, действительно, очень много достопримечательных мест, где можно хорошо отдохнуть, узнать много нового и интересного.

Дидактическая игра *«Узнай на фото»*

(Воспитатель предлагает детям поочередно рассказать немного о каждой достопримечательности, дети рассматривают открытки с видами Керчи и рассказывают об этом объекте)

Воспитатель: Я отправлю SMS сообщение, что мы готовы к встрече наших гостей.

Дети, я очень рада, что вы хорошо знаете свой **город**. Вы с таким интересом рассказывали о нем, что сразу было видно, как сильно вы его любите. И сейчас я хочу от вас услышать хорошие слова о нашем **городе**.

*(ответы детей)*

Пусть нет у нас высоток и метро,

И спозаранку не гремят трамваи,

Зато здесь делают конфеты и ситро,

И хлеб пекут, и булки, караваи.

Таких тенистых улиц и дворов

Вы много повстречаете в России,

Живи, мой **город**, стройся, будь здоров!

И становись с годами все красивей.

Воспитатель: Посмотрите, сколько хороших, добрых и ласковых слов вы сказали своему любимому **городу**. Вы, действительно, его любите и бережете. Ведь будущее зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

Воспитатель: Предлагаю каждому из вас нарисовать вашу родную улицу, ваш родной дом.

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные -

Дома бывают разные.

Пальчиковая игра *«Порисуем»*

Раз, два, три, *(Пальцы сжаты в кулаки, показывать цифры)*

Четыре, пять, *(поочередно разгибая пальцы)*

Будем вместе рисовать *(Вращение кистей рук в одну сторону)*

Порисуйте вместе с нами: *(Вращение кистей рук в другую сторону)*

Домик - папе, домик - маме, *(Показ домика из пальцев)*

Этот домик для тебя *(Показ указ. пальцев, поднятых вверх - труба домика)*

Этот домик для меня *(Показ мизинцев, поднятых вверх - маленькая труба)*

Нарисуем сад вокруг.

В нем деревья там и тут *(Показ деревьев из растопыренных пальцев)*.

В сад пойдем мы погулять

И начнем игру опять. (Движение пальчиками по столу *«ходьба»*)

Рисование: *«Мой****город****»*

Воспитатель: Крым – наша Родина, помните это!

Души не жалейте ради неё.

Пусть над зелёным островом этим

Мирно, доброе солнце встаёт.

- Ребята, о красоте Крыма, о красоте Керчи можно говорить очень много, но главное богатство Крыма и Керчи – это люди, которые живут дружно, любят свою Родину, заботятся об охране природы родного края!

Итог:

- О чём была наша беседа?

- Что больше всего вам понравилось?

- Хотите организовать выставку рисунков?

 ***КРАЕВЕДЕНЬЕ***

***«Наш волшебный Крым» (презентация)***

Цель: Выявить  знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Чёрного и Азовского морей, формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах : Феодосии, Судаке, Алуште. Познакомить с городом Ялта, Севастополь-город герой славы. Уточнить знания о международном детском центре  «Артек». Продолжать учить согласовывать существительные  с прилагательными в роде, числе, падеже, отвечать на вопросы, подбирать слова – определения. Развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе ( морю). Систематизировать знания детей о столице Крыма.

Словарь: полуостров, столица, удивительный, великолепный, благодатный, прелестный, экскурсия. Феодосия - картинная галерея, И. К. Айвазовский, А. Грин, порт. Ялта, Севастополь – памятник, слава. Морские обитатели: катран, дельфин, краб, медуза, рыба-игла, морской ёж, ставрида.

Материал: Карта Крыма, папки передвижки с достопримечательностями городов: Феодосия, Судак, Алушта, Ялта, Севастополь , иллюстрации морские обитатели, компьютер.

 **Ход занятия.**

1)Беседа о Крыме.

В: Сейчас я вам расскажу легенду о происхождение земли.

\*Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться , забурлила, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму. (Показать карту Крыма). Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем,  на этой земле выросли деревья,  травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли.

В: дети вы догадались, как называется этот сказочный край? (Крым).

    Правильно, ребята, мы поговорим о Крыме. Скажите, как называется наш полуостров на котором мы живём? ( Крымский п-ов).

- Почему его называют полуостровом? ( Потому что с трёх сторон омывается морями).

- Посмотрите на наш Крымский п-ов, как он расположен. На море.

- Как правильно называется полуостров?

( Республика Крым)

\*Наш Крым – удивительный край, его любят и гости, и сами крымчане .

  Наш п-ов сказочно красив. Что бы передать свои впечатления от увиденного, живущие в Крыму, создают множество лирических стихотворений.

Я прочитаю вам отрывок из стих., который написал А. С. Пушкин.

  «Кто выдел край , где роскошью природы

     Оживлены дубравы и луга

     Где весело шумят и блещут воды

     И мирные ласкают берега.

     Где на холмы под ласковые своды

     Не смеют лечь угрюмые снега?

     Скажите мне, кто видел край прелестней?...»

- Какими словами называл Крым А. С. Пушкин?

   Чтение ст-я о Крыме.

\*Крым-это здравница и это чудо-сад,

  Крым-это фрукты, это сладкий виноград.

  Крым-это море, это райские места,

  Крым-это южных гор крутая высота.

  Крым-это сказка, заглянувшая в глаза. И.Коробкина.

2)Симферополь- крымская  столица.

    В: В Крыму есть много городов. И самый главный город находится в центре полуострова. Это столица Крыма. Как называется этот город?

     **(Симферополь).**

     -Что означает название города Симферополь? (В переводе с греческого «Симфо»- собираю, « полис» - город.).

      -Как вы думаете, почему его так называют?

    (Все люди, приезжают в Крым, сначала приезжают в Симферополь, а потом разъезжаются в другие города и районы Крыма).

Я предлагаю вам рассказать о городах родного Крыма. Представьте, что вы экскурсоводы, во время путешествий мы посетим курортные города, познакомимся с достопримечательностями. У каждого будет карта путеводитель.

Наш главный город Симерополь.

\*Южная красавица - белая столица

  Над Салгиром  ивушка в зеркало глядится

  Добрым нравом славится и людьми гордится

  Симферополь – город мой, - крымская столица.

        \*Симферополь сердце Крыма

           Город сердца и тепла

           Город южный, как красив ты,

           Это Родина моя!

(Показ папки с фотографиями города Симферополь, краткий рассказ)

- А теперь мы отправимся в восточную часть Крыма.

  Мы находимся в городе Феодосия.

**Ф.М. игра « мы едем, едем в далёкие края».**

 \***Феодосия**  - Богом данная красота земли первозданная,

                Золотым песком к ногам стелется. К небу тянется юным деревцем.

                Солнцем светится винограда гроздь, зачарует ночь ароматом роз.

                 Красота Земли Богом данная, Феодосия - дочь желанная.

                 Айвазовского сердцем согретая , и стихами поэтов воспетая.

 - В этом городе обязательно нужно посетить галерею И. К. Айвазовского.

   Этот художник жил в Феодосии, много сделал для города, построил вокзал и железную дорогу. Очень любил море. Иван Константинович написал очень много картин о море. Есть в Феодосии дом - музей Александра Грина (писателя). Шесть лет он жил в Феодосии, написал много интересных рассказов « Алые паруса» , «Бегущая по волнам», Золотая цепь».

  **Ф.М. Гимнастика расслабления под музыку.**

  -  Давайте закроем глаза и представим ,что нам светит тёплое солнце, оно согревает нас. Его лучи скользят по нашим лицам, плечам, рукам, спинам, ногам. Но вот солнце пропало. Открывайте глаза. Чем южнее мы движемся,

Тем гористее становится берег. Это горы, на какое- то мгновение закрыли солнце. Посмотрите, что за крепость?

   Это - крепость символ города **Судака.**

  -Что мы можем рассказать об этом городе?

- Судак расположен в Судакской долине. Со всех сторон его окружают живописные горы. Есть здравницы и санатории. В Судакской долине растёт виноград. Свежесть чёрного моря, виноградные ягоды помогают людям  укрепить своё здоровье и уехать домой загорелыми , здоровыми и довольными и довольными.

\*Судак увенчанный короной крепости, хранящий таинства былых веков.

  На море Чёрное, на море Вечности, ласкает камушки у берегов.

  Живу тобою наслаждаюсь , дышу твоею красотой

  Ну как тобою не гордиться, ты для меня Судак родной.

  Какие бухты , горы, пляжи, такая чистая вода,

  Такой природой, где живём мы, должны гордиться мы всегда.

- Я предлагаю путешествовать дальше.

**Ф.М.** Я хожу, хожу, хожу, я на месте не сижу

            Я бегу, бегу, бегу, я без движенья не могу.

  - На нашем пути стоит наш любимый город **Керчь**. Почему мы любим – этот город?

( это наш родной город, мы здесь родились и живём)

-Что мы можем рассказать об Керчи.

       Рассказ детей о достопримечательности города Керчь.

- Мы отправляем путешествовать в Ялту.

\*На встречу нам виднеется гора, на что она похожа?

-Как она называется?

( Медведь-гора)

 \*Лежит себе Медведь - гора, нос прикрывает лапой,

   А рядом ходит детвора, не страшен косолапый.

    Не станет ведь гора реветь, хоть и зовут её Медведь.

- На побережье Чёрного моря, возле Медведь – горы находится детский оздоровительный центр « Артек», где отдыхают дети со всех уголков мира.     Дети в Артеке отдыхают, плавают, загорают, танцуют, играют. А главное все   дружат.

      \*На юге, у чёрного моря, весёлое царство ребят.

        О море в бескрайнем просторе, задорные песни звучат.

        С лазурью его не сравниться, всех прочих морей синева

        По всем городам и столицам, идёт об Артеке молва.

 - Вы знаете, что такое дружба?

  **Напомните поговорки и пословицы о дружбе.**

   - Один за всех и все за одного.

   - Нет друга - ищи, а нашёл –береги.

   -Сам погибай. А товарища спасай.

   - Крепкую дружбу и водой не разольёшь

   - друг познаётся в беде.

В Артеке любят играть в разные игры давай те и мы поиграем

 **« Мы весёлые ребята».(** дети становятся в круг берутся за руки , идут по кругу и произносят: « Мы весёлые ребята , любим бегать и скакать ,ну попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови! В середине круга стоит ловишка и по команде ловит детей, дети убегают, и садятся на стульчики.

- Следующий город.  который раскинулся на берегу Чёрного моря г. **Ялта**.

\*Этот город – Ялта. Посмотри дружок,

  Солнечное небо, жёлтенький песок.

  Бьёт о борт бетонный ,сильная волна!

  Будто  приглашает в гости нас она.

В: - А вы знаете **легенды о Ялте.**

\*Давным - давно из Греции отправился корабль. Уже много дней корабль был в море. Моряки устали, у них закончилась питьевая вода. Волны уносили их всё дальше и дальше. И вот однажды утром моряки увидели вдали чудесный берег.

- Ялос , Ялос !-закричали моряки увидели в дали чудесный берег. Корабль причалил к берегу. Очень понравилось здесь грекам. Они стали строить город – Ялту.

 -Кто из вас был в Ялте?

 - Что запомнилось вам?

 ( ответ детей).

Ф.М.  (музыка, шум моря)

Над волнами чайки кружат, полетим за ними дружно,

Брызги пены , шум прибоя, а над море мы с тобою!

Мы теперь плывём над морем, и резвимся на просторе

Веселее загребай, и дельфинов догоняй.

- И вот мы приплыли, в знаменитый город славы **Севастополь**!!!

 Севастополь- город славы, город- герой!

 (дети смотрят фото - памятники  Севастополя)

В: Севастополь -главный порт Крыма. Сюда приплывают корабли из разных стран. Здесь база военного флота. Военные моряки в годы войны защищали наш Крым от врагов. И сейчас охраняют моряки границы от незваных гостей.

В: Молодцы ребята много рассказали о Крыме. А знаете ли  вы , зачем люди едут в Крым? И что им больше всего нравится в Крыму ? ( ответ детей)

Многие люди едут именно к морю, вот и мы отправимся к морю.

**Ф.М**.  К морю быстро мы спустились

           Наклонились и умылись

           Раз, два, три, четыре

           Вот так славно освежились.

           А теперь поплыли дружно

           Делать так руками нужно

           Вместе раз- это брас,

           Одной рукой - это кроль,

           Все плывём мы, как один

           Все плывём мы , как дельфин

           Вышли на берег морской ,

           И отправились домой!

В: А вы знаете обитателей чёрного моря. (краб , медуза , креветка , звезда , дельфин , мидия , скат , камбала , катран , конёк , рыба игла, ёрш)

В: Чем полезны морю крабы, медузы, мидии?

    ( они фильтруют воду)

    Назовите самых крупных обитателей Ч. М.?

    (дельфины) Они добрые и умные животные , относятся к отряду млекопитающих, не могут жить без воздуха, вскармливают детёнышей молоком.

    Д/И « Кто живёт в море»

- А в воде живёт индюк? Нет.

- А в воде живёт утюг? Нет.

- Ну, а корка от арбуза? Нет.

- А вообще живёт медуза? Да.

- А большие мандарины? Нет.

- В Чёрном море есть дельфины? Да.

- Рыбы в нашем море есть? Да.

- Крокодилов в нём не счесть? Нет.

- Дети плещутся в воде? Да.

- Мусор плавает в воде? Нет.

В: Молодцы. Мне не удалось  вас запутать , и вы поняли, что море для морских обитателей – это родной дом, а для того что бы оно всегда оставалось чистым и гостеприимным, мусор в него бросать нельзя!

Вот и закончилось наше путешествие.

Итог занятия.

**Аппликация «Дома на нашей улице»**

**(Коллективная работа)**

**Цель:** учить детей передавать в аппликации образ городской улицы.

**Задачи:**

• Уточнять представления о величине предметов (высокий, низкий, большой, маленький);

• Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой;

• Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами; кисточкой и клеем;

• Воспитывать навыки коллективной работы;

• Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

**Материал:**ватман, бумага цветная мягких тонов для домой, серая бумага для окон, цветная бумага для крыш, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.

**Ход занятия:**

*Организационный момент:*

Гимнастика для глаз (глазки смотрят вверх, вниз, влево, вправо)

Дыхательная гимнастика:

Сели бегемотики,

потрогали животики.

То животик надувается (вдох,

то животик раздувается (выдох).

Воспитатель: - Ребята сегодня у нас с Вами коллективная работа, давайте посмотрим, что нарисовано на ватмане.

Дети: - Дорога.

Воспитатель: - Правильно. А как Вы думаете чего не хватает на нашем ватмане?

Дети: Домов.

Воспитатель: - Конечно, не хватает домов.

*Основная часть:*

Воспитатель: Давайте вспомним с Вами, какие дома Вы видели на улице. Какая у них форма, расположение в пространстве?

Уточняем форму, величину и расположение частей (окна, двери, крыши). Предложить детям на ватмане показать возможное расположение домов на улице. После этого предложить каждому ребенку выбрать прямоугольник для стены дома и крыши. Дать заранее приготовленные полоски для вырезывания окон и дверей.

**Динамическая пауза:**

У медведя дом большой (Поднять руки вверх, потянуться на носочках.,

А у зайки маленький (Присесть, руки опустить вниз.).

Наш медведь пошёл домой (Переваливаясь из стороны в сторону, изобразить походку медведя.).

И попрыгал заинька (Прыжки на месте, руки на уровне груди, кисти вниз – как лапки у зайчика.).

Приступаем к работе. Вместе с детьми найти место каждого дома в общей композиции.

*Заключительная часть:*

Сказать детям, что на другом занятии по аппликации они вырежут машины, которые едут по улице, и наклеят их на эту же коллективную работу.

Рефлексия:

- Что мы с вами делали?

- Что понравилось?

Молодцы! Наше занятие подошло к концу.

НОД по рисованию

«Деревья в нашем парке» в старшей группе

Цель: Закрепить умение рисовать осенние деревья, передавать характерные особенности их строения. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к смешиванию красок. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе, воспитывать аккуратность и любовь к творчеству, развивать умение анализировать работы свою и товарищей.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций осенней природы, беседы об осени, чтение художественных произведений, слушание музыки.

Материал: Альбомные листы, краски, кисти, баночка с водой, картины художников об осени, иллюстрации об осени.

 Ход НОД

I. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте ребята! *(Дети здороваются)*

Воспитатель: Какое у вас настроение *(Ответы детей)*

Воспитатель: А чтобы оно было, еще лучше давайте сделаем небольшую **зарядку-шутку.**

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы ногами топ, топ,

Мы плечами чик, чик,

Мы глазами миг, миг,

Вправо, влево повернись

И соседу улыбнись!

II. Введение в тему НОД

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как изменилась природа с приходом осени? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как ещё можно назвать это время года? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Почему мы называем осень золотой? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие изменения произошли с **деревьями**, как изменился лес осенью? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Послушайте **стихотворение Ф. И. Тютчева**

«Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора -

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера.

Где бодрый серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто всё - простор везде

Лишь паутины тонкий волос

Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко ещё до первых зимних бурь -

И льётся чистая и тёплая лазурь

На отдыхающее поле…»

Воспитатель: Осень - очень красивое время года. Многие художники любят **рисовать лес**, поля в осенние ясные дни, подбирают яркие краски для своих картин. Рисуют голубое небо, тёмные стволы **деревьев**, жёлтые, оранжевые и красные листья. Картины получаются радостными.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите стать художниками?

Воспитатель: Мы будем **рисовать с вами осеннее дерево**. Какие цвета мы будем использовать? *(Ответы детей)*. Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Давайте вспомним, с вами какие же бывают **деревья**, их строение. Расскажем и покажем.

III. **Динамическая пауза *«Деревья»***

На опушке выросло **дерево**. Какое оно *(высокое, стройное красивое)*.

У него есть ствол *(длинный, прямой, голый)*

Вверх растут ветки *(тонкие, потолще,короткие, длинные, изогнутые)*

Покажем крону **деревьев***(подняли ручки вверх)*

IV.Обьяснение последовательности работы

Воспитатель: Посмотрите, как я буду **рисовать дерево**. Сначала нарисуем ствол **дерева**. Ствол рисуем с макушки, кончиком кисточки, макушка тоненькая, а книзу ствол утолщается, спускаясь вниз, постепенно нажимаем на кисточку. От ствола **дерева** отходят большие ветки, они все смотрят на верх. А от больших веток отходит много маленьких веточек. Их будем **рисовать кончиком кисточки**, чем больше веток, тем **дерево** будет развесистее и красивее.

Воспитатель: Молодцы ребята, какие красивые получились **деревья**, но чего-то не хватает на них? *(Листьев)*.

Воспитатель: Подскажите мне, какими цветами надо **рисовать осенние листья**? *(Желтым, красным, оранжевым)*.

Воспитатель: Посмотрите, как я буду **рисовать листики**. Набираю желтую краску и примакиваю. Листочки могут быть на веточках, а может их, уже сдул ветер и они опали на землю. Теперь хорошо промою кисточку, наберу красную краску и примакиваю, у меня получаются красные листочки и также оранжевым цветом.

**V.Физкультминутка:**

Перед нами дуб широкий, *(Руки в стороны)*

А над нами дуб высокий. *(Руки вверх)*

Вдруг над нами сосны, ели *(Наклоны головой)*

Головами зашумели *(Хлопки)*

Грянул гром, сосна упала, *(Присели)*

Только ветками качала. *(Встали, покачали головой)*

VI.Самостоятельная деятельность детей

VII. Итог НОД

Воспитатель: О каком времени года мы с вами говорили? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие цветом листья **рисовали**? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ну, что ребята, вы славно **постарались**. Посмотрите, какой красивый **парк** образовался теперь и в **нашей группе**. Какие разные **деревья в нем находятся**. Зимой, когда все **деревья** будут стоять без листвы, если нам станет грустно, мы сможем вновь окунуться в красивую сказку осеннего леса, глядя на ваши работы.

 Развитие речи

**Тема: *«Мой город, дом»***

Цель: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному **городу**.

Задачи: уточнять и обобщать представлений у детей о **городе Керчь**, расширять и активизировать словарь, упражнять в употреблении множественного числа имён существительных, активизировать в речи детей слова – определения. Упражнять в употреблении простых предложений;

Развивать логическое мышление, внимания, воображения, ориентировку в пространстве;

Воспитывать любовь к родному городу, его природе, людям, святыням.

Интеграция областей: познание, чтение художественной литературы, **развитие речи**, продуктивная деятельность.

Предварительная работа: просмотр презентации *«Моя Керчь»*, иллюстрации с видами **города**, оформление фотовыставки *«Мой любимый****город****»*, чтение книг и стихотворений о родном городе и егопамятниках.

Материалы и оборудование: презентация, дидактические игры *«Назови что справа, что слева»*, *«Что лишнее?»* палочка для игры *«Стоп! Палочка остановись!»*

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Воспитатель: Игра наша кончается

Работа начинается,

Усердно будем мы трудится,

Чтобы чему-то научится.

**Основная часть.**

1. Вступительная беседа

- Сегодня мы поговорим о нашем замечательном **городе**. Знаете ли вы, почему место, где живёт много людей, называется **городом**? Произнесите слово *«****город****»*, вслушайтесь внимательно в это слово. В **старину город называли град**: град-столица. В давние времена люди часто вели войны, в основном за территорию и чтобы защитить себя от врагов, люди сооружали высокие заборы, а потом строили крепости. Поэтому место, которое *«****огородили****»* называли **городом**. Так от **старинного слова***«град»* образовалось современное слово *«****город****»*.

- Дети, а как называется наш **город**? - Керчь.

- Правильно. А как называются люди, которые живут в этом **городе**?

- Керчани.

- Дети, так что такое **город**?

- Это то место где живёт много людей.

- А где живут люди?

- Правильно в домах.

- Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Как вы понимаете эти названия?- деревянные дома - это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Как вы это понимаете?

- А как называется дом, в котором 2 этажа?

- Двухэтажный.

- А дом, в котором 3,4,5,6,7.8, этажей? *(ответы детей)*

Воспитатель: Дети, в нашем **городе** находятся много разных зданий. Я вам буду загадывать **загадки**, а вы, отгадывая, будете называть эти здания.

Надо хлеба нам купить, иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем, и на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин и заходим в…. *(****Магазин****)*

Если мы посетим заведение это,

Два часа посидим в темном зале без света.*(****Кинотеатр****)*

Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают. *(****Школа****)*

В этой фирме все бывают, Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? *(****Банк****)*

- А еще, какие здания, необходимые для нашей жизни находятся в нашем **городе**?

- Детские сады, музеи, отделения полиции, пожарная часть….

- Правильно, ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру ***«Один –******много»*.**

- один магазин – много (магазинов),

- один банк – много *(банков)*)и т. д.

2. **Физкультминутка.**

Мы по городу шагаем

*(дети маршируют на месте)*

Много видим, называем

*(повороты головы налево, направо)*

Светофоры и машины

*(руки вперёд, в стороны)*

Ярмарки и магазины

*(руки вверх, вниз)*

Скверы, улицы, мосты

*(повороты туловища влево, вправо)*

И деревья и кусты

*(потянулись на носочках, присели)*

Воспитатель: у каждого человека есть место на планете, где он родился, где сделал первый шаг, сказал первое слово. То место где всё родное, знакомое. Это место называется малой Родиной. Для многих из нас – это Керчь.

**Чтение стихотворения П. Воронько *«Лучше нет родного края»***

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

- Ребята, наш **город** очень красивый и мы с вами в этом убедились, когда знакомились с достопримечательностями нашей Керчи, а сейчас я хочу проверить, как вы запомнили памятные места. Посмотрите на картинку и скажите, что лишнее?

3. **Дидактическая игра *«Что лишнее?»***

- Молодцы, правильно, две картинки лишние - это виды нашей столицы.

- 4. **Игра *«Стоп! Палочка остановись!»***

Дети стают в круг и, передавая друг другу палочку, подбирают слова - прилагательные, если кто-нибудь повторился или слишком долго искал слово, воспитатель даёт сигнал *«Стоп! Палочка остановись!»* Этот ребёнок должен выйти из игры.

- Возьми, Катя палочку и скажи, дворец какой? И т.д.

5. **Дидактическая игра *«Что справа, что слева»***

- Молодцы, ребята, как много красивых слов вы сказали. А сейчас посмотрите на экран и рассмотрите картинку. Что изображено в центре картинки? Правильно это….

- А что расположено справа от …? Отвечайте полным предложением.

-Справа от ворот расположена ель.

- А что расположено над воротами?

*(слева от ворот, под воротами, наверху справа, наверху слева)*

Следить за тем, чтобы дети отвечали полным предложением.

**Итог** **занятия**.

- Какая игра понравилась больше?

- Какие бывают дома?

- Что такое малая Родина?