

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55 «ХРУСТАЛИК»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад
комбинированного вида №55
«Хрусталик»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад
комбинированного вида № 55
«Хрусталик»

_____ Н.Е. Золотарева

Протокол от «31» 08.2023 г. № 01

Приказ от «31» 08.2023 г. № 157

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 3 года
Тип программы – общеразвивающая
Вид программы - модифицированная
Уровень: базовый, стартовый
Возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Составитель: Куликова Рита Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;

7. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

8. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

11. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

12. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

13. Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

17. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

18. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

19. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

21. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

22. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

23. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

24. Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

25. Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

26. Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

27. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

28. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

29. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30. Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

32. Уставом МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 55 «Хрусталик»;

33. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторского учебно-методического комплекса под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей».

Направленность Программы «Веселый английский» – социально - гуманитарная.

Содержание Программы направлено на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность Программы продиктована требованием времени.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит,

овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Новизна Программы заключается в том, что: используются новые педагогические методы в проведении занятий; программа дополнена новыми творческими заданиями, игровой деятельностью; учитывается возраст и индивидуальные особенности детей, их возможные потребности.

Отличительные особенности Программы. Позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области изучения культуры и языка другой страны.

Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является более продуктивным и целесообразным в изучении иностранного языка.

Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям и изучению иностранного языка, развивает их познавательную активность.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучения учащихся.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 4 до 7 лет.

Дошкольный возраст 3-7 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Объем Программы. Программа рассчитана на 3 года (108 недель) и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 180 часов.

Срок реализации Программы рассчитана на 3 года, 108 недель, 180 часов.

Таблица 1

Реализация программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	1 год	8-13 человек	1 Час	36 часов	4-5 лет
Базовый	2 год	8-13 человек	2 Часа	72 часа	5-6 лет
Базовый	3 год	8-13 человек	2 Часа	72 часа	6-7 лет

Уровень программы – стартовый, базовый.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков подготовки обучающихся.

В данной Программе педагог, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 8-13 человек. Состав группы - постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию:

- средняя группа -1 час в неделю, 36 часов в год;
- старшая группа – 2 часа в неделю, 72 часа в год;
- подготовительная группа – 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Академический час:

- средняя группа (4-5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Задачи:

Обучающие задачи:

- в области аудирования: научить различать реплики педагога и других детей, рассказывать стихи и петь песни на английском языке, четко проговаривать звуки, правильно их использовать в словах и выражениях;
- в области говорения: научить здороваться, прощаться, благодарить и представлять себя на английском языке; правильно отвечать на вопросы, считать от 1 до 10, выполнять правильно задания в работе с алгоритмами;
- привить устойчивый интерес детей к занятиям;
- расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста и их способностей.

Развивающие задачи:

- формировать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.

Воспитательные задачи:

- формировать уважение к чужой культуре и языку;
- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе;
- развивать мотивацию к познанию.

1.3 . Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Для решение реальных проблем сообщества страны, обучающиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в утренниках, театральных постановках, конкурсах разных уровней, открытых показах непосредственно-образовательной деятельности.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы

творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план 1-ый год обучения, средние группы, 4-5 лет

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. ТБ	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Знакомство. «Hello. Goodbye». «What is your name?» («Здравствуйте. До свиданья». «Как вас зовут?»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Дикие животные». «Animals».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Введение структуры: «I can». «Я могу».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Введение вопроса: "What is it?" «Что это?». «Домашние животные». «Pets».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Big and small». («Большой и маленький»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	«Colors». («Цвета»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	«Person». («Человек») (head, arm, leg, body).	2	1	1	Соревнования
9	«Nature». («Природа»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Активизация счета. «Numbers (1-5)». (Цифры (1-5))».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	«My family». («Моя семья»).	2	1	1	Соревнования Игры
12	«My toys». («Мои игрушки»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Активизация счета. «Numbers (5-10)». («Цифры (5-10))»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение

14	Посмотри и скажи: «One cat is two cats». («Одна кошка-две кошки.»).	2	1	1	Соревнования Игры
15	«Seasons». («Времена года»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	«Animals of the North». («Животные севера»). (polar bear, navy seal, walrus. penguin).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	«Fruit». («Фрукты»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	«My address». («Мой адрес» (Russia, Republic of Crimea, Kerch city, street...)). Диагностика.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	36	18	18	

Содержание учебного плана
(1-ый год обучения 1 ч в неделю, 36 ч в году)

Раздел 1. Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. Приветствие. Прощание. ТБ. – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня «Clap your hands.»

Контроль. Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. Презентация. Игры: «Найди картинку», «Поймай мяч и скажи слово», «Что пропало?»

Тема 1.1. Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. Приветствие. Знакомство. Прощание. ТБ. -1 ч.

Теория. Введение в курс иностранного языка. Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye.

Практика. Отработка языкового материала: Hello, goodbye.

Тема 1.2. Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. Приветствие. Прощание. ТБ. – 1 ч.

Теория. Введение ЛЕ: Hello, children. Hello teacher. How are you? I am fine.

Практика. Отработка языкового материала: Составление диалогов. Hello, goodbye. How are you? I am fine.

Раздел 2. Знакомство. « What is your name?» «How old are you?» («Как вас зовут?», «Сколько тебе лет?»). – 2ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня «Clap your hands.» Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Угадай кто я». Составление мини - диалогов.

Тема 2.1. Знакомство. « What is your name?» («Как вас зовут?»). How old are you? «Сколько тебе лет?»). – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: What is your name? I am... How old are you?

Практика. Отработка языкового материала: Составление диалогов. What is your name? I am... How old are you?

Тема 2.2. Знакомство. «What is your name?» («Как вас зовут?»). How old are you? «Сколько тебе лет?»). – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: What is your name? I am... How old are you?

Практика. Отработка языкового материала: Составление диалогов. What is your name? I am... How old are you?

Раздел 3. «Дикие животные». «Animals». – 2ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «The Wheels on the Bus» *Контроль.* Игры: «Снежный ком», «Поймай мяч и скажи слово», «Шарады», «Кто пропал?», «Посели животное в лес», «Найди пару». Фонетическая зарядка. Физминутка «Земля, море, небо».

Тема 3.1. «Дикие животные». «Animals». – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a wolf, a fox, a bear, a hare, a deer. Who are you? I am...

Практика. Отработка языкового материала: Составление мини - диалогов. a wolf, a fox, a bear, a hare, a deer. Who are you? I am...

Тема 3.2. «Дикие животные». «Animals». – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a squirrel, an owl, a hedgehog. Who are you? I am...

Практика. Отработка языкового материала: Составление мини - диалогов. a squirrel, an owl, a hedgehog. Who are you? I am...

Раздел 4. «I can». «Я могу». – 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «If You Happy and You Know» *Контроль.* Игры: «Снежный ком», «Поймай мяч и скажи слово», «Шарады», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди пару». Фонетическая зарядка. Физминутка «Hands up hands down».

Тема 4.1. «I can». «Я могу». – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: I can... swim, jump, run, play.

Практика. Отработка языкового материала: I can... swim, jump, run, play. What can you do?

Тема 4.2. «I can». «Я могу». – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: I can... sleep, eat, have fun.

Практика. Отработка языкового материала: I can... sleep, eat, have fun.

What can you do?

Раздел 5. «Домашние животные». «Pets». – 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «If You Happy and You Know»

Песня: «The Wheels on the Bus»

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Шарады», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Кто пропал?». Фонетическая зарядка. Физминутка «Hands up hands down».

Тема 5.1. «Домашние животные». «Pets». - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a cat, a dog, a sheep, a horse.

Практика. Отработка языкового материала: a cat, a dog, a sheep, a horse. Who are you?

Тема 5.2. «Домашние животные». «Pets». – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a donkey, a chicken, a rooster.

Практика. Отработка языкового материала: a donkey, a chicken, a rooster. Who are you?

Раздел 6. «Big and small». («Большой и маленький»). - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «If You Happy and You Know»

Песня «Clap your hands.»

Контроль. Игры: «Снежный ком», «Поймай мяч и скажи слово», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди пару», «Что пропало?». Фонетическая зарядка. Физминутка «Hands up hands down».

Тема 6.1. «Big and small». («Большой и маленький»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a big -small, a old -new, a good – bad.

Практика. Отработка языкового материала: a big -small, a old -new, a good – bad. Describe him. He is a ...

Тема 6.2. «Big and small». («Большой и маленький»). – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a fat - thin, a black – white.

Практика. Отработка языкового материала: a fat - thin, a black – white. Describe him. He is a ...

Раздел 7. «Colors». («Цвета»). - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня «I See Something Blue» *Стих* «Red and yellow, blue and green»
<https://repetitorelena.ru/blog/izuchaem-cveta-na-angliyskom-yazyke-study-colors-in-engl>

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Назови цвет вагона», «Да - нет», «Найди пару», «Что пропало?», «Цветик – семицветик». Фонетическая зарядка. Физминутка «Небо, море, земля».

Тема 7.1. «Colors». («Цвета»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a blue, a red, a green, a yellow. This ... colour.

Практика. Отработка языкового материала: a blue, a red, a green, a yellow. This ... colour. What color is it?

Тема 7.2. «Colors». («Цвета»). – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a pink, a orange, a white. This ... colour

Практика. Отработка языкового материала: a pink, a orange, a white. This ... colour. What color is it?

Раздел 8. «Body Parts». «Части тела». - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Снежный ком», «Поймай мяч и скажи слово», «Назови часть тела», «Да - нет», «Найди пару», «Что пропало?», «Крутящая стрелка». Фонетическая зарядка. Физминутка «I can fly».

Тема 8.1. «Body Parts». «Части тела». - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a head, a arm, a leg, a body. That's mine....

Практика. Отработка языкового материала: a head, a arm, a leg, a body. That's mine.... What is this part of the body?

Тема 8.2. «Body Parts». «Части тела». – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a knee, a shoulder, a foot. That's mine....

Практика. Отработка языкового материала: a knee, a shoulder, a foot. That's mine.... What is this part of the body?

Раздел 9. «Nature». («Природа»). - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «If You Happy and You Know»

Песня «Clap your hands.»

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Найди пару», «Что пропало?», «Крутящая стрелка». Фонетическая зарядка. Физминутка «I can fly».

Тема 9.1. «Nature». («Природа»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a river, a sun, a moon, a forest. I see...

Практика. Отработка языкового материала: a river, a sun, a moon, a forest. I see... What do you see?

Тема 9.2. «Nature». («Природа»). – 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a sea, a beach, a rainbow. I see...

Практика. Отработка языкового материала: a sea, a beach, a rainbow. I see... What do you see?

Раздел 10. «Numbers (1-5)». (Цифры (1-5))». - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «If You Happy and You Know»

Песня: «Counting Song» https://vk.com/video-167837662_456239028

Контроль. Игры: «Снежный ком», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Найди пару», «Что пропало?», «Посчитай вагончики». Фонетическая зарядка. Физминутка «Небо, море, земля».

Тема 10.1. «Numbers (1-5)». (Цифры (1-5))». - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a one, a two, a three, a four, a five.

Практика. Отработка языкового материала: a one, a two, a three, a four, a five. How many cats?

Тема 10.2. «Numbers (1-5)». (Цифры (1-5))». - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a one, a two, a three, a four, a five.

Практика. Отработка языкового материала: a one, a two, a three, a four, a five. How many a dogs, a chickens, a roosters?

Раздел 11. «My family». («Моя семья»). - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «Finger Family». Стих. «This is daddy» <http://kenglish.ru/korotkie-stixi-na-temu-semya-family/>

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Найди пару», «Что лишнее?», «Крутящая стрелка», «Окошки с семьей», «Назови слово». Фонетическая зарядка. Физминутка «Небо, море, земля».

Тема 11.1. «My family». («Моя семья»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a mom, a dad, a brother, a sister. This is my family. It's mine...

Практика. Отработка языкового материала: a mom, a dad, a brother, a sister. This is my family. It's mine... Who is it?

Тема 11.2. «My family». («Моя семья»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle. This is my family. It's mine...

Практика. Отработка языкового материала: a a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle. This is my family. It's mine... Who is it?

Раздел 12. «My toys». («Мои игрушки»). - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «If You Happy and You Know»

Песня: «Teddy Bear». https://kirsanova2012.ucoz.net/video/vip/8/material_dlja_fizkulminutok

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Найди пару», «Что пропало?», «Крутящая стрелка», «Назови вслепую». Фонетическая зарядка. Физминутка «Hands up hands down».

Тема 12.1. «My toys». («Мои игрушки»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a doll, a cubes, a car, a train, a robot. What's it? This a...

Практика. Отработка языкового материала: a doll, a cubes, a car, a train, a robot. What's it? This a... What do you like to play with? With...

Тема 12.2. «My toys». («Мои игрушки»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a dollhouse, a teddy bear. What's it? This a...

Практика. Отработка языкового материала: a dollhouse, a teddy bear. What's it? This a... What do you like to play with? With...

Раздел 13. «Numbers (5-10)». («Цифры (5-10)»).- 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «Counting Song» https://vk.com/video-167837662_456239028

Песня: «TeddyBear». https://kirsanova2012.ucoz.net/video/vip/8/material_dlja_fizkulminutok

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Найди пару», «Что лишнее?», «Крутящая стрелка», «Посчитай вагончики», «Угадай цифру». Фонетическая зарядка. Физминутка «Hands up hands down».

Тема 13.1. «Numbers (5-10)». («Цифры (5-10)»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a six, a seven, an eight, a nine, a ten. How much?

Практика. Отработка языкового материала: a six, a seven, an eight, a nine, a ten. How much?

Тема 13.2. «Numbers (5-10)». («Цифры (5-10)»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a six, a seven, an eight, a nine, a ten. How much?

Практика. Отработка языкового материала: a six, a seven, an eight, a nine, a ten. How many a cubes, a dolls, a teddy bears?

Раздел 14. «One cat is two cats». («Одна кошка-две кошки.») - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «TeddyBear». https://kirsanova2012.ucoz.net/video/vip/8/material_dlja_fizkulminutok

Контроль. Игры: «Снежный ком», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Найди пару», «Что лишнее?», «Найди единственное и множественное». Фонетическая зарядка. Физминутка «Hands up hands down».

Тема 14.1. «One cat is two cats». («Одна кошка-две кошки.»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a one cat - two cats, a one dog - two dogs, a one cube - two cubes. How much?

Практика. Отработка языкового материала: a one cat - two cats, a one dog - two dogs, a one cube - two cubes. A six, a seven, an eight, a nine, a ten. How much?

Тема 14.2. «One cat is two cats». («Одна кошка-две кошки»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a one cat - two cats, a one dog - two dogs, a one cube - two cubes. A six, a seven, an eight, a nine, a ten. How much?

Практика. Отработка языкового материала:

Раздел 15. «Seasons». («Времена года»). - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «Weather Song».

Стих. «Spring is green».

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Что пропало?», «Угадай и назови время года». Фонетическая зарядка. Физминутка «Земля, небо, море».

Тема 15.1. «Seasons». («Времена года»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a spring, an autumn, a winter, a summer.

Практика. Отработка языкового материала: a spring, an autumn, a winter, a summer. What season is it now?

Тема 15.2. «Seasons». («Времена года»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: it's cold in winter, warm in spring, hot in summer, cool in autumn.

Практика. Отработка языкового материала: it's cold in winter, warm in spring, hot in summer, cool in autumn. What's the weather like?

Раздел 16. «Animals of the North». («Животные севера»). - 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы (ОЭР):

Песня: «Let's Go To The Zoo».

Стих. «Зоо». <https://ok-english.ru/angliyskie-stihi-pro-zhivotnyih-animals/>

Контроль. Игры: «Эхо», «Поймай мяч и скажи слово», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Что пропало?», «Посели животное в зоопарк». Фонетическая зарядка. Физминутка «Земля, небо, море».

Тема 16.1. «Animals of the North». («Животные севера»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a polar bear, a navy seal, a walrus, a penguin.

Практика. Отработка языкового материала: Who are you? I... a polar bear, a navy seal, a walrus, a penguin. Who are you? I... summer. What season is it now ?

Тема 16.2. «Animals of the North». («Животные севера»). - 1ч.

Теория. Введение ЛЕ: a shark, a whale.

Практика. Отработка языкового материала: a shark, a whale. Who are you? I...

Учебный план

Таблица 3

2-ой год обучения, старшие группы, 5-6 лет

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. ТБ	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2	«I'm hungry». («Я голоден»). Введение лексем по теме: «Еда».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Give me some cheese». («Дай мне немного сыра»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«I have. I don't have». (У меня есть. У меня нет.) «Do you have any...?»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«Geometric shapes» Геометрические фигуры.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Numbers». «Цифры». «Howmuch?» («Сколько? Как много?»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	«Questions: What? Where? When?» («Вопросы: Что? Где? Когда?»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	I swim, I sleep, I play, I walk. Я плаваю, я сплю, я играю, я иду.	2	1	1	Соревнования
9	Предлоги: «in, on, under».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	«Where's the cat?» ««Pets» «Где кот?» «Домашние животные»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	«My family». «Моя семья»	2	1	1	Соревнования Игры
12	«Help Mom set the table». «Tableware». («Помоги маме накрыть на стол.» «Посуда».)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	«Hobby». («Хобби»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	«How old are you? I am five years old». («Сколько тебе лет? Мне пять лет»).	2	1	1	Соревнования Игры
15	«I have a mother...» («У меня есть мама...»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	«I like fruit». («Мне нравятся фрукты.»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	«Pronouns: I, you, he, she, it». («Местоимения: я, ты, он, она, оно»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	«Do you like? Yes. I do. No. I do not». «Sweets». («Тебе нравится? Да. Нет. «Сладости»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	«Plants». («Растения»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	«I am dancing». «Verbs». «Я танцую». «Глаголы».	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

21	«She jumps». «Verbs». («Она прыгает». «Глаголы»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	«Christmas». («Рождество»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	«A room». («Комната»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	«Take the doll and put it in the box». («Возьми куклу и положи в коробку»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25	«Prepositions "near, from, over"». («Предлоги "рядом, из, над"»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26	«Winter fun». («Зимние забавы»).	2	1	1	Игры. Презентация
27	«Old and new». «Antonyms».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28	«I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	«In the park». «В парке».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	«Weather». («Погода»).	2	1	1	Презентация. Игры
31	«My cat is white, kind, beautiful» «Моя кошка белая, добрая, красивая »	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32	«Birds». («Птицы»).	2	1	1	Презентация. Игры
33	«Fish». («Рыбы»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	«The colors of the rainbow». («Цвета радуги»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	«Furniture». («Мебель»).	2	1	1	Соревнования Игры
36	Повторение пройденного материала. Диагностика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	72	36	36	

Содержание учебного плана

(2-ой год обучения, старшие группы, 2 ч в неделю – 72 ч в году)

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. -2ч
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Беседа «Роль иностранного языка в жизни»; «Достопримечательности Великобритании». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка. Раскрасить флаг страны. Игры: «Найди картинку», «Что пропало?»

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. – 1 ч

Теория. Введение в курс иностранного языка. Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

Практика. Отработка языкового материала с куклой Элефонт: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

Тема 1.2. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ. London Bridge, Queen. castle, red bus, England.

Практика. Отработка языкового материала: London Bridge, Queen. castle, red bus, England.

Структуры: «Whatisit?»

Раздел 2. «I am hungry». («Я голоден»). - 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Эхо», «Найди пару», «Да - нет», «Назови вид транспорта», «Покажи шараду». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка: «Сказка о язычке» ч.1. Раскраска по номерам продукты.

Тема 2.1. «I am hungry».

(«Я голоден»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a sweets, a jam, a tea, an ice cream. *Практика.* Отработка языкового материала sweets, a jam, a tea, an ice cream: Структура What do you like to eat?

Тема 2.2. «I am hungry». («Я голоден»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a sweets, a jam, a tea, an ice cream *Практика.* Отработка языкового материала sweets, a jam, a tea, an ice cream: Структура What do you like to eat?

Раздел 3. «Give me some cheese» («Дай мне немного сыра»). – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Apples and Bananas Song»

Контроль. Игры: «Лабиринт из напитков», «Эхо», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Назови картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.1. Раскраска по номерам.

Тема 3.1. «Give me some cheese» («Дай мне немного сыра «I like coffee». («Мне нравится кофе»)). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a coffee, a tea, a milk, a juice.

Практика. Отработка языкового материала: a coffee, a tea, a milk, a juice. Структура What do you like?

Тема 3.2. «Give me some cheese» («Дай мне немного сыра «I like coffee». («Мне нравится кофе»)). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I like to drink...banana, apple, cherry juice.

Практика. Отработка языкового материала: I like to drink...banana, apple, cherry juice.

Структура What do you like to drink?

Раздел 4. «I've got/ I haven't got». (У меня есть, У меня нет «Do you have any...?») («У тебя есть?»–?)» – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Назови картинку», «Что пропало?», «Накорми спагетти», «Собери пазл из продуктов».

Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.2. Раскраска по номерам продуктов.

Тема 4.1. «I've got/ I haven't got». (У меня есть, У меня нет «Do you have any...?») («У тебя есть?») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a bread, a cheese, a meat, a jam, a egg. I like to eat...

Практика. Отработка языкового материала: a bread, a cheese, a meat, a jam, a egg). I like to eat... Структура «I've got/ I haven't got». (У меня есть, У меня нет «Do you have any...?») («У тебя есть?»)

Тема 4.2. «I've got/ I haven't got». (У меня есть, У меня нет «Do you have any...?») («У тебя есть?») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a pasta, a cheese, a meat, a ice cream, a cake. I like to eat...

Практика. Отработка языкового материала: a pasta, a cheese, a meat, a icecream, a cake. I like... for breakfast. Структура «I've got/ I haven't got». (У меня есть, У меня нет «Do you have any...?») («У тебя есть?»)

Раздел 5. «Geometric shapes». («Геометрические фигуры») – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Снежный ком», «Слови мяч и повтори слово», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери портрет», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. раскрась портрет и назови цвет глаз и волос.

Тема 5.1. «Geometric shapes». («Геометрические фигуры») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a square, a circle, a rectangle, a triangle). I have:

Практика. Отработка языкового материала:) I have: Структура what is a shape?

Тема 5.2. «Geometric shapes». («Геометрические фигуры») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a square, a circle, a rectangle, a triangle). I have:

Практика. Отработка языкового материала:) I have: Структура what is a shape?

Раздел 6 «Numerals.» («Цифры»). «How many?» («Сколько, Как много?»), (1-12). – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Put On Your Boots» Песня «Clap your hands»

Презентация «Как отмечают День благодарения в Великобритании». <https://england-today.ru/interesnoe/prazdnovanie-dnya-blagodareniya-v-anglii.html>

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Назови элементы одежды», «Кармашки», «Да - нет», «Эхо», «Одень бумажную куклу», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам одежды.

Тема 6.1. «Numerals.» («Цифры»). - 1 ч.

«How many?» («Сколько, Как много?»), (1-12)– 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: one – twelve.

Практика. Отработка языкового материала: one – twelve. Структура How many ...cats?

Тема 6.2. «Numerals.» («Цифры»). -1 ч.
«How many?» («Сколько, Как много?»), (1-12) – 1 ч
Теория. Введение ЛЕ: one – twelve.

Практика. Отработка языкового материала: one – twelve. Структура How many dogs, frogs, cows?

Раздел 7. «Questions: What? Where? When?» («Вопросы: Что? Где? Когда?») – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Clap your hands»

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Найди здание на плакате», «Кармашки», «Да - нет», «Укажи на поделке нужное слово», «Снежный ком», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.2.

Тема 7.1. «Questions: What? Where? When?» («Вопросы: Что? Где? Когда?») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: What? Where? When?

Практика. Отработка языкового материала: What is it? When?

Структура Where are you going?

Тема 7.2. «Questions: What? Where? When?» («Вопросы: Что? Где? Когда?»)– 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: What? Where? When?

Практика. Отработка языкового материала: What is it? It is a... When? Today.

Структура Where are you going? To a park...

Раздел 8. «I swim», («Я плаваю»). – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Clap your hands»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Найди животное в зоопарке и назови его», «Кармашки», «Да - нет», «Эхо», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово», «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.1.

Тема 8.1. «I can swim», («Я плаваю»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I can swim, I can sleep, I can play, I can walk.

Практика. Отработка языкового материала: I can swim, I can sleep, I can play, I can walk.

Структура What can you do?

Тема 8.2. «I can swim», («Я плаваю»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I can jump, I can sing, I can run.

Практика. Отработка языкового материала: I can jump, I can sing, I can run. Структура What can you do?

Раздел 9. «Prepositions». («Предлоги»). - 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Clap your hands»

Контроль. Игры: «Снежный ком», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово», «Назови расположение предмета». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.2. Нарисуй коробку с игрушкой.

Тема 9.1. «Prepositions». («Предлоги»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: in, on, under.

Практика. Отработка языкового материала: in, on, under Структура Where is a cat?

Тема 9.2. «Prepositions». («Предлоги»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: above, by, from.

Практика. Отработка языкового материала: above, by, from. Структура: Where is a cat?

Раздел 10. «Pets». («Домашние животные») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «The Wheels On the Bus Round Round»

Песня «Animal Sounds Song»

Контроль. Игры: «Ферма», «Эхо», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Испорченный телефон», «Собери пару», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Оригами собаки.

Тема 10.1. «Pets». («Домашние животные») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a cow, a sheep, a horse, a pig, a dog, a cat). I am a ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Тема 10.2. «Pets». («Домашние животные») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: donkey, chicken, duck, rooster. I am a ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Раздел 11. «Family». («Семья»). – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Песня «Dady finger»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Да - нет», «Найди слово на плакате», «Испорченный телефон», «Шарады», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.5. Нарисуй свою семью.

Тема 11.1. «Family». («Семья») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a mom, a dad, a grandma, a grandpa.

Практика. Отработка языкового материала: a mom, a dad, a grandma, a grandpa. This is a...
Структура Who is it?

Тема 11.2. «Family». («Семья»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a brother, a sister, a baby. This is a...

I have a...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who is it?

Раздел 12. «Dishes». («Посуда») – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Найди пару», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Собери пазл», «Собери картинку и назови время года», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о языке» ч.1. раскраска по номерам посуды.

Тема 12.1. «Dishes». («Посуда»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a glass, a cup, a plate.

Практика. Отработка языкового материала: a glass, a cup, a plate.
Give me a... Take a... Структура What is it?

Тема 12.2. «Dishes». («Посуда»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a spoon, a fork *Практика.* Отработка языкового материала: Give me a... Take a... Структура What is it ?

Раздел 13. «Hobby». («Хобби»). – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам.

Тема 13.1 «Hobby». («Хобби»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: drawing, dancing, singing.

Практика. Отработка языкового материала: drawing, dancing, singing. My hobby is... Структура Which your hobby?

Тема 13.2. «Hobby». («Хобби»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: drawing, dancing, singing, playing football. *Практика.* Отработка языкового материала: drawing, dancing, singing, , playing football. My hobby is... Структура Which your hobby?

Раздел 14. «How old are you?». («Сколько тебе лет?»). 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees&Toes»

Контроль. Игры: «Найди пару», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери пазл», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.4. Раскраска по номерам.

Тема 14.1. «How old are you?». («Сколько тебе лет?»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I am 4-5

Практика. How old are you? I am five years old».

Отработка языкового материала: Структура How old are you?

Тема 14.2. «How old are you?». («Сколько тебе лет?»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I am 4-5

Практика. How old are you? I am five years old».

Отработка языкового материала: Структура How old are you?

Раздел 15. «I have a mother...» («У меня есть мама...») – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees&Toes»

Презентации «Christmas in England» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

Контроль. Игры: «Угадай на ощупь», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.6. Раскраска по номерам.

Тема 15.1. «I have a mother...» («У меня есть мама...») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I have a doll, a car, a dog, a cat.

Практика. Отработка языкового материала: I have a doll, a car, a dog, a cat. Структура Have you a...?

Тема 15.2 «I have a mother...» («У меня есть мама...»)- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I have a doll, a car, a dog, a cat.

Практика. Отработка языкового материала: I have a doll, a car, a dog, a cat. Структура Have you a...?

Структура Have you a...?

Раздел 16. «Christmas». («Рождество»). – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Презентация «Рождество в англоговорящих странах» https://vk.com/video-167837662_456239028

Контроль. Игры: «Назови время на часах», «Эхо», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери числа», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам.

Тема 16.1. «Christmas». («Рождество»)- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a christmas tree, a santa claus, a round dance, a gift, a caroling).

Практика. Отработка языкового материала: a christmas tree, a santa claus, a round dance, a gift, a caroling). I like.... Структура What time is it?

Тема 16.2. «Christmas». («Рождество»)- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a christmas tree, a santa claus, a round dance, a gift, a caroling, a snowman.

Практика. Отработка языкового материала: a christmas tree, a santa claus, a round dance, a gift, a caroling, a snowman. I like.... Структура What time is it?

Раздел 17. «Pronouns». («Местоимения») – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Пройди лабиринт», «Снежный ком», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери правильно картинки», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.5. Раскраска по номерам.

Тема 17.1. «Pronouns». («Местоимения») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I, you, he, she, it.

Практика. Отработка языкового материала: I, you, he, she, it. I play, you go. Структура Who is it?

Тема 17.2. «Pronouns». («Местоимения») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I, you, he, she, it.

Практика. Отработка языкового материала: I, you, he, she, it. I play, you go. Структура Who is it?

Раздел 18 «Do you like? Yes. I do. No. I do not». «Sweets». («Тебе нравится? Да. Нет. «Сладости»). -2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Испорченный телефон», «Собери картинку», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.6. Нарисуй свое любимое блюдо.

Тема 18.1. «Do you like? Yes. I do. No. I do not». «Sweets». («Тебе нравится? Да. Нет. «Сладости»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a candy, a lollipop, a cake, an ice cream.

Практика. Отработка языкового материала: a candy, a lollipop, a cake, an ice cream Do you like? Yes. I do. No. I do not. Структура Do you like?

Тема 18.2. «Do you like? Yes. I do. No. I do not». «Sweets». («Тебе нравится? Да. Нет. «Сладости»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a candy, a lollipop, a cake, an ice cream.

Практика. Отработка языкового материала: a candy, a lollipop, a cake, an ice cream Do you like? Yes. I do. No. I do not. Структура Do you like?

Раздел 19 «Plants». («Растения»). -2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Эхо», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Испорченный телефон», «Собери пару», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Нарисуй свой любимый цветок.

Тема 19.1. «Plants». («Растения»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a tree, a bush, a flower, a grass.

Практика. Отработка языкового материала: a tree, a bush, a flower, a grass.I'll plant it... Структура What is it?

Тема 19.2. «Plants». («Растения»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a tree, a bush, a flower, a grass.

Практика. Отработка языкового материала: a tree, a bush, a flower, a grass.I'll plant it... Структура What is it?

Раздел 20 «Verbs». («Глаголы») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «The Wheels On the Bus RoundRound»

Контроль. Игры: «Сафари», «Что лишнее?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди дом животным». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.2. Раскраска растений по номерам.

Тема 20.1. «Verbs». («Глаголы») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I am dancing, I'm listening, I'm talking, I'm repeating

Практика. Отработка языкового материала: I am dancing, I'm listening, I'm talking, I'm repeating Структура What are you doing?

Тема 20.2. «Verbs». («Глаголы») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I am dancing, I'm listening, I'm talking, I'm repeating

Практика. Отработка языкового материала: I am dancing, I'm listening, I'm talking, I'm repeating Структура What are you doing?

Раздел 21. «Verbs.» «Глаголы»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Что пропало?», «Шарада», «Да - нет», «Назови слово», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Раскраска по номерам.

Тема 21.1. «Verbs.» «Глаголы»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: running, laughing, walking

Практика. Отработка языкового материала: running, laughing, walking. I am...Структура What are you doing?

Тема 21.2. «Verbs.» «Глаголы»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: running, laughing, walking

Практика. Отработка языкового материала: running, laughing, walking . I am...Структура What are you doing?

Раздел 22 «I like fruit». («Мне нравятся фрукты»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Собери картинку», «Да - нет», «Назови слово», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.5. Нарисуй и назови фрукты.

Тема 22.1. «I like fruit». («Мне нравятся фрукты»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: an apple, a banana, a plum, a peach. I like a ...*Практика.* Отработка языкового материала: apple, banana, plum, peach. Структура What do you like?

Тема 22.2. «I like fruit». («Мне нравятся фрукты»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: an apple, a banana, a plum, a peach. I like a ...*Практика.* Отработка языкового материала: apple, banana, plum, peach. Структура What do you like?

Раздел 23. «A room». («Комната»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Rooms»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Найди на плакате слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 3ч. Нарисуй свою комнату.

Тема 23.1. «A room». («Комната»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a bedroom, a kitchen, a children's room, a living room.

Практика. Отработка языкового материала: a bedroom, a kitchen, a children's room, a living room. There is a... Структура Which this is a room?

Тема 23.2. «A room». («Комната»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a bedroom, a kitchen, a children's room, a living room, bathroom, corridor).

Практика. Отработка языкового материала: a bedroom, a kitchen, a children's room, a living room. There is a... Структура Which this is a room?

Раздел 24. «Take the doll and put it in the box». («Возьми куклу и положи в коробку»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «On, in, under, by» «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови предмет», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Нарисуй куклу.

Тема 24.1. «Take the doll and put it in the box». («Возьми куклу и положи в коробку») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: On, in, under, by.

Практика. Отработка языкового материала: On, in, under, by. Take the doll and put it in the box

Структура Where is a doll?

Тема 24.2. «Take the doll and put it in the box». («Возьми куклу и положи в коробку») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: On, in, under, by.

Практика. Отработка языкового материала: On, in, under, by. Take the doll and put it in the box

Структура Where is a doll?

Раздел 25. «Spring work» («Весенние работы») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Что пропало?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови предмет», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 2ч. Раскраска по номерам.

Тема 25.1. «Spring work» («Весенние работы»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: to plant a tree, to water a flowers, to sow a seeds.

Практика. Отработка языкового материала: to plant a tree, to water a flowers, to sow a seeds. I will...Структура what are you doing?

Тема 25.2. «Spring work» («Весенние работы»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: to plant a tree, to water a flowers, to sow a seeds.

Практика. Отработка языкового материала: to plant a tree, to water a flowers, to sow a seeds. I will...Структура what are you doing?

Раздел 26. «Old and new». «Antonyms». («Старый и новый». «Антонимы».) - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Что пропало?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови птицу», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Шарада». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 4ч. Раскрась по номерам.

Тема 26.1. «Old and new». «Antonyms». («Старый и новый». «Антонимы».) -1 ч

Теория. Введение ЛЕ: old and new, beautiful-ugly, big-small.

Практика. Отработка языкового материала: old and new, beautiful-ugly, big-small. It is a...
Структура Which this a...?

Тема 26.2. «Old and new». «Antonyms». («Старый и новый». «Антонимы».) -1 ч

Теория. Введение ЛЕ: old and new, beautiful-ugly, big-small, thin-fat, old-new, good-bad, happy-unhappy.

Практика. Отработка языкового материала: old and new, beautiful-ugly, big-small. It is a...
Структура Which this a...?

Раздел 27. «I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди прилагательное», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Оригами эмоджи.

Тема 27.1. «I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: sad, happy, tired, hungry.

Практика. Отработка языкового материала: sad, happy, tired, hungry. I am...

Структура Are you hungry?

Тема 27.2. «I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: angry, sick, sleeping.

Практика. Отработка языкового материала: sad, happy, tired, hungry. I am...

Структура Are you sick?

Раздел 28. «In the park». («В парке») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди прилагательное», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 1ч. Раскраска парка.

Тема 28.1. «In the park». («В парке».)- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a fountain, a park, a square.

Практика. Отработка языкового материала: a fountain, a park, a square. I will go to a park

Структура What is it?

Тема 28.2. «In the park». («В парке».)- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a fountain, a park, a square, an attraction, a circus, a swing.

Практика. Отработка языкового материала: a fountain, a park, a square. I will go to a park

Структура What is it?

Раздел 29. «Weather». («Погода») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «People song»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Лабиринт профессий», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 4ч. Раскраска по номерам.

Тема 29.1. «Weather». («Погода») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: It's sunny, rainy, snowy today ...

Практика. Отработка языкового материала: It's sunny, rainy, snowy today ...

Today is ... Структура What is the weather today?

Тема 29.2. «Weather». («Погода»)- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: It's sunny, rainy, snowy today ... cold, warm, hot today

Практика. Отработка языкового материала: It's sunny, rainy, snowy today ...

Today is ... Структура What is the weather today?

Раздел 30. «My cat is white, kind, beautiful» («Моя кошка белая, добрая, красивая » - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «The Wheels On the Bus Round»

Контроль. Игры: «Да - нет», «Эхо», «Опиши животное», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 3ч. Оригами кошки.

Тема 30.1. «My cat is white, kind, beautiful» («Моя кошка белая, добрая, красивая») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a white, a kind, a beautiful

Практика. Отработка языкового материала: a white, a kind, a beautiful. My cat is... Структура Which your cat?

Тема 30.2. «My cat is white, kind, beautiful» («Моя кошка белая, добрая, красивая») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a white, a kind, a beautiful

Практика. Отработка языкового материала: a white, a kind, a beautiful. My cat is... Структура Which your cat?

Раздел 31. «Birds». («Птицы»).- 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «People song»

Контроль. Игры: «Шарада», «Да - нет», «Снежный ком», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 5ч. Оригами птицы.

Тема 31.1. «Birds». («Птицы»).- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a sparrow, a magpie, a pigeon, a parrot.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a sparrow, a magpie, a pigeon, a parrot. Who is this?

Тема 31.2. «Birds». («Птицы»).- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a sparrow, a magpie, a pigeon, a parrot, a peacock, an eagle, a penguin.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a sparrow, a magpie, a pigeon, a parrot an eagle, a penguin.

Who is this?

Раздел 32. «Fish». («Рыбы»).- 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Презентация "Мой Крым" <https://infourok.ru/backOffice/publication>

Контроль. Игры: «Да - нет», «Эхо», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 5ч. Нарисуй рыбу наших морей.

Тема 32.1. «Fish». («Рыбы»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a shark, a dolphin, a fish, an octopus.

Практика. Отработка языкового материала: Структура a shark, a dolphin, a fish, an octopus. This is a...

Тема 32.2. «Fish». («Рыбы»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a shark, a dolphin, a fish, an octopus, a whale, a stingray, a starfish

Практика. Отработка языкового материала: Структура a shark, a dolphin, a fish, an octopus. This is a...

Раздел 33. «The colors of the rainbow». («Цвета радуги»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

«If you're happy»

Презентация «День победы 9 мая» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

Контроль. Игры: «Да - нет», «Снежный ком», «Что лишнее?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 5ч. Нарисуй радугу.

Тема 33.1. «The colors of the rainbow». («Цвета радуги»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a red, a blue, a green...

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a red, a blue, a green... Which color?

Тема 33.2. «The colors of the rainbow». («Цвета радуги»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a gold, a silver, an orange, a brown ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a gold, a silver, an orange, a brown ... Which color?

Раздел 34. «Furniture». («Мебель»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Магазин», «Найди на плакате слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 3ч. Раскраска мебели по номерам.

Тема 34.1. «Furniture». («Мебель»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a table, a chair, a bed, a shelf, a wardrobe. I have in the room...

Практика. Отработка языкового материала: a table, a chair, a bed, a shelf, a wardrobe. I have in the room... Структура What do you have in the room?

Тема 34.2. «Furniture». («Мебель»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a sofa, an armchair, a picture.

Практика. Отработка языкового материала: Структура. There is a sofa in the kitchen?

Раздел 35. «Animals of the North». («Животные севера»)- 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Магазин», «Найди на плакате слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 3ч. Раскраска животных севера по номерам.

Тема 35.1. «Animals of the North». («Животные севера»)- 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a polar bear, a navy seal, a walrus, a penguin.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a polar bear, a navy seal, a walrus, a penguin. Who do you see?

Тема 35.2. «Animals of the North». («Животные севера»)-1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a polar bear, a navy seal, a walrus, a penguin.

Практика. Отработка языкового материала: Структура I see... What do you see?

Раздел 36. «Animals of the North». («Животные севера»). Диагностика - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Презентация «Летние праздники в Великобритании.»

<https://infourok.ru/backOffice/publications>

Песня «Summer Songs» *Контроль*. Игры: «Да - нет», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Шарада», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 3ч. Нарисуй лето.

Тема 36.1 «Animals of the North». («Животные севера»). Диагностика - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a polar bear, a navy seal, a walrus, a penguin.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a beach, a sunbathing, a travel. What do you like?

Тема 36.2. «Animals of the North». («Животные севера»). Диагностика - 1 ч

a polar bear, a navy seal, a walrus, a penguin.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a beach, a sunbathing, a travel. What do you like?

Таблица 4

Учебный план

3-ий год обучения, подготовительная группа, 6-7 лет

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	Теория	практика	
1	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. ТБ	1	1		Педагогическое наблюдение
2	«I like to ride» («Мне нравится кататься на ...»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«I like coffee» («Мне нравится кофе»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«Earth». («Земля»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Clothes» («Одежда»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	«Street» («Улица»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	«In the zoo» («В зоопарке»)	2	1	1	Соревнования
9	«Happy Birthday» («День Рождения»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	«Please pass me the cake» («Пожалуйста, передай мне торт»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение

11	«It's winter. It's very cold» («Зима. Зимой очень холодно»)	2	1	1	Соревнования Игры
12	«Theseasons». («Времена года»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	«English holidays». («Английские праздники»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	«What's the matter?» («Что болит?») «Medicine». «Лекарство»	2	1	1	Соревнования Игры
15	«Here's a pill for you» («Вот таблетки для тебя»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	«What's the time?» («Который час?»)»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	«My day». («Мой день»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18	«Animals». («Дикие животные»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	«Pets». («Домашние животные»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	«Safarianimals». («Животные сафари»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
21	«Food». («Еда»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22	«My address». («Мой адрес»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	«Furniture». («Мебель»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24	«School» («Школа»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25	«Schoolbag» («Школьная сумка»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26	«Birds». («Птицы»).	2	1	1	Игры. Презентация
27	«Sly cat» («Хитрый кот»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
28	«I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	«Professions» («Профессии»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение

30	«Houses». («Дома»).	2	1	1	Презентация. Игры
31	«Transport». («Транспорт»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32	«My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»)	2	1	1	Презентация. Игры
33	«My country». («Моя страна»).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	«The world around me». «Nature.» («Мир вокруг меня. Природа»)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	«Summer». («Лето»).	2	1	1	Соревнования Игры
36	Диагностика. «Victory Day». («День победы»).	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	72	36	36	

Содержание учебного плана

(3-ий год обучения, подготовительные группы, 2 ч в неделю – 72 ч в году)

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. -2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Беседа «Роль иностранного языка в жизни»; «Достопримечательности Великобритании». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка. Раскрасить флаг страны. Игры: «Найди картинку», «Что пропало?»

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. – 1ч

Теория. Введение в курс иностранного языка. Познакомить ребят с культурой англоговорящей страны. Расположить к положительной мотивации при изучении иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

Практика. Отработка языкового материала с куклой Элефонт: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

Тема 1.2. Приветствие. Знакомство. Достопримечательности Великобритании. – 1ч

Теория. Введение ЛЕ. London Bridge, Queen. castle, red bus, England.

Практика. Отработка языкового материала: London Bridge, Queen. castle, red bus, England. Структуры: «Whatisit?»

Раздел 2. «I like to ride». («Я люблю кататься на...») - 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Эхо», «Найди пару», «Да - нет», «Назови вид транспорта», «Покажи шаряду». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка: «Сказка о язычке» ч.1. Раскраска по номерам машины.

Тема 2.1. «I like to ride». («Я люблю кататься на...») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: A car, a bike, a motorbike, a lorry. Структуры I like to ride a car. What do you like to ride?

Практика. Отработка языкового материала: A car, a bike, a motorbike, a lorry. Структура What do you like to ride?

Тема 2.2. «I like to ride». («Я люблю кататься на...») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a taxi, a truck, a scooter, a roller skates.

Структуры I like to ride a scooter. What do you like to ride?

Практика. Отработка языкового материала: Структура a taxi, a truck, a scooter, a roller skates. What do you like to ride?

Раздел 3. «I like coffee». («Мне нравится кофе»). – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Apples and Bananas Song»

Контроль. Игры: «Лабиринт из напитков», «Эхо», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Назови картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.1. Раскраска по номерам.

Тема 3.1. «I like coffee». («Мне нравится кофе»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a coffee, a tea, a milk, a juice.

Практика. Отработка языкового материала: a coffee, a tea, a milk, a juice. Структура What do you like?

Тема 3.2. «I like coffee». («Мне нравится кофе»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I like to drink...banana, apple, cherry juice.

Практика. Отработка языкового материала: I like to drink...banana, apple, cherry juice. Структура What do you like to drink?

Раздел 4. «What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?») – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Apples and Bananas 2»

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Назови картинку», «Что пропало?», «Накорми спагетти», «Собери пазл из продуктов». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.2. Раскраска по номерам продуктов.

Тема 4.1. «What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a bread, a cheese, a meat, a jam, a egg. I like to eat...

Практика. Отработка языкового материала: a bread, a cheese, a meat, a jam, a egg). I like to eat... Структура What do you like to eat?

Тема 4.2. «What would like for breakfast?» («Что бы вы хотели на завтрак?») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a pasta, a cheese, a meat, a ice cream, a cake. I like to eat...

Практика. Отработка языкового материала: a pasta, a cheese, a meat, a ice cream, a cake. I like... for breakfast. Структура What would like for breakfast?

Раздел 5. «My appearance». («Моя внешность») – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Снежный ком», «Слови мяч и повтори слово», «Кармашки», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери портрет», «Назови цвет волос и глаз на картинках», «Опиши свою внешность», «Открой окошки с портретами и опиши членов семьи». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскрась портрет и назови цвет глаз и волос.

Тема 5.1. «My appearance». («Моя внешность») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I have: a light, a dark, a brown hair, eyes: blue, green, brown.

Практика. Отработка языкового материала: I have: a light, a dark, a brown hair, eyes: blue, green, brown. Структура What is your hair color? What is your eye color?

Тема 5.2. «My appearance». («Моя внешность») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I am tall, short.

Практика. Отработка языкового материала: I am tall, short. Структура How tall are you?

Раздел 6. «Clothes». («Одежда»). – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Put On Your Boots» Песня «Clap your hands»

Презентация «Как отмечают День благодарения в Великобритании». <https://england-today.ru/interesnoe/prazdnovanie-dnya-blagodareniya-v-anglii.html>

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Назови элементы одежды», «Кармашки», «Да - нет», «Эхо», «Одень бумажную куклу», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам одежды.

Тема 6.1. «Clothes». («Одежда») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a dress, a trousers, a t-shirt, a shirt, a blouse, a jeans, a hat.

Практика. Отработка языкового материала: a dress, a trousers, a t-shirt, a shirt, a blouse, a jeans, a hat? I'm wearing a T-shirt. Структура What are you wearing?

Тема 6.2. «Clothes». («Одежда») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: A sweater, a coat, a skirt, a suit.

Практика. Отработка языкового материала: A sweater, a coat, a skirt, a suit. I'm wearing a T-shirt. Структура What are you wearing?

Раздел 7. «Street». («Улица»). – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Clap your hands»

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Найди здание на плакате», «Кармашки», «Да - нет», «Укажи на поделке нужное слово», «Снежный ком», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.2. Алгоритм «Найди свой дом на карте».

Тема 7.1. «Street». («Улица»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a street, a school, a hospital, a flower bed, a house.

Практика. Отработка языкового материала: a street, a school, a hospital, a flowerbed, a house. Я иду в ... Структура Where are you going?

Тема 7.2. «Street». («Улица») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a kindergarten, a park, a shop, a postoffice.

Практика. Отработка языкового материала: a street, a school, a hospital, a flowerbed, a house. Я иду в ... Структура Where are you going?

Раздел 8. «In the zoo». («В зоопарке»). – 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Clap your hands»

Песня «Let's Go To The Zoo»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Найди животное в зоопарке и назови его», «Кармашки», «Да - нет», «Посели животное в зоопарк», «Эхо», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово», «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.1. Оригами льва.

Тема 8.1. «In the zoo». («В зоопарке»).

 – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a penguin, a bear, a crocodile, a lion, a tiger.

Практика. Отработка языкового материала: a penguin, a bear, a crocodile, a lion, a tiger. I see...

Структура Who do you see?

Тема 8.2. «In the zoo». («В зоопарке»).

 – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a bear, a giraffe, an elephant

Практика. Отработка языкового материала: Стих «Zoo».

Раздел 9. «Happy Birthday». («День Рождения»). - 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Clap your hands»

Песня «Happy Birthday Song»

Презентация «Как отмечают День рождения в Великобритании». <https://lingua-airlines.ru/articles/kak-anglichane-otmechaut-den-rozdenija/>

Контроль. Игры: «Найди подарок вслепую», «Снежный ком», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Поймай мяч и повтори слово», «Шарада». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.2. Нарисуй свой лучший подарок.

Тема 9.1. «Happy Birthday». («День Рождения»).

 - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a balloons, a gift, a friend, a birthday, a

Практика. Отработка языкового материала: a balloons, a gift, a friend, a birthday, a gift. I was given... Структура What gift to you?

Тема 9.2. «Happy Birthday». («День Рождения»).

 – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: asweets, aninvitation, a friends.

Практика. Отработка языкового материала: asweets, aninvitation, a friends Структура: Стих «Happy Birthday».

Раздел 10. «Please pass me the cake». («Пожалуйста, передай мне торта».) - 2 ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Назови сладость», «Эхо», «Да - нет», «Найди пару», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Раскраска сладостей по номерам.

Тема 10.1. «Please pass me the cake». («Пожалуйста, передай мне торт».)

 - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a cake, a candy, a cookies, a sweets, a lollipop.

Практика. Отработка языкового материала: a cake, a candy, a cookies, a sweets, a lollipop. Give it to me please. Take a... Структура What do you like?

Тема 10.2. «Please pass me the cake». («Пожалуйста, передай мне торт») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: Give it to me please. Take a...

Практика. Отработка языкового материала: a pie, a marshmallows, a marmalade.

Структура What do you like?

Раздел 11. «It's winter. It's very cold». («Зима. Зимой очень холодно») – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Песня «How's The Weather?»

Презентация «Зима».

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Да - нет», «Найди слово на плакате», «Испорченный телефон», «Шарады», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.5. Оригами снежинки.

Тема 11.1. «It's winter. It's very cold». («Зима. Зимой очень холодно») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a winter, is snowy, is cold, is frosty.

Практика. Отработка языкового материала: a winter, is snowy, is cold, is frosty.

Today is.... Структура What is the weather today?

Тема 11.2. «It's winter. It's very cold». («Зима. Зимой очень холодно») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a snow, a snowballs, a blizzard.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What is the weather today?

Раздел 12. «The seasons». («Времена года») – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Песня «How's The Weather?»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Найди пару», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Собери пазл», «Собери картинку и назови время года», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.1. раскраска по номерам времен года.

Тема 12.1. «The seasons». («Времена года») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a seasons, a winter, a summer, a autumn, a spring.

Практика. Отработка языкового материала: a seasons, a winter, a summer, a autumn, a spring. Spring is now. Структура What season is it now?

Тема 12.2. «The seasons». («Времена года») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a warm in spring, a hot in summer, a cold in autumn, a cool in autumn.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What is the weather like in spring?

Раздел 13. «English holidays». («Английские праздники») – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Презентации «English holidays»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Эхо», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам.

Тема 13.1. «English holidays». («Английские праздники») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a New Year, a Christmas, a Queen's Birthday, an Easter).

Практика. Отработка языкового материала: a New Year, a Christmas, a Queen's Birthday, an Easter. I love to celebrate...

Структура Which holiday do you like to celebrate?

Тема 13.2. «English holidays». («Английские праздники») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I love to celebrate... Father's Day, Mother's Day, Straw Bear Day.

Практика. Отработка языкового материала: Структура Which holiday do you like to celebrate?

Раздел 14. What happened to you? («Что у вас случилось?»). «Medicine». «Лекарство» – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Найди пару», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери пазл», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.4. Раскраска по номерам.

Тема 14.1. What happened to you? («Что у вас случилось?») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a nasal drops, an injection, a tablets, a syrup, a vitamins. I need a... It hurts...

Практика. Отработка языкового материала: a nasal drops, an injection, a tablets, a syrup, a vitamins. I need a... It hurts... Структура What worries you?

Тема 14.2. What happened to you? («Что у вас случилось?») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I have a headache. I got sick

Практика. Отработка языкового материала: Структура? What worries you?

Раздел 15. «Here a pill for you» («Вот таблетки для тебя») – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Презентации «Christmas in England» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

Контроль. Игры: «Угадай на ощупь», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди картинку и назови», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.6. Раскраска по номерам.

Тема 15.1. «Here a pill for you» («Вот таблетки для тебя») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a hospital, a pharmacy, a doctor, a nurse, get sick.

Практика. Отработка языкового материала: a hospital, a pharmacy, a doctor, a nurse, get sick. I go to... Структура What happened?

Тема 15.2. «Here a pill for you» («Вот таблетки для тебя») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a stomach, a liver, a heart.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What worries you?

Раздел 16. «What time is it now?» («Который сейчас час?») (Актуализация счета до 10-ти) – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Песня «Counting 1-10» https://vk.com/video-167837662_456239028

Контроль. Игры: «Назови время на часах», «Эхо», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Собери числа», «Передай мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.3. Раскраска по номерам.

Тема 16.1. «What time is it now?» («Который сейчас час?») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: one, two, three, four, five. Now ... hours.

Практика. Отработка языкового материала: one, two, three, four, five. Now ... hours. Структура What time is it now?

Тема 16.2. «What time is it now?» («Который сейчас час?») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: six, seven, eight, nine, ten. PM, AM.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What time is it now?

Раздел 17. «My day». («Мой день»). – 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Пройди лабиринт», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Крутящая стрелка», «Испорченный телефон», «Собери правильно картинки», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» ч.5. Раскраска по номерам.

Тема 17.1. «My day». («Мой день») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I wake up, I wash up, I have breakfast, I play with ..., I get dressed).

Практика. Отработка языкового материала: Структура What are you doing?

Тема 17.2. «My day». («Мой день») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: I go to kindergarten, I play with my friends.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What are you doing?

Раздел 18 «Animals». («Дикие животные») -2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Песня «Animal Sounds Song»

Контроль. Игры: «Посели животное», «Снежный ком», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Испорченный телефон», «Собери картинку», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.6. Оригами медведя.

Тема 18.1. «Animals». («Дикие животные») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a bear, a wolf, a fox, a hare, a deer. I am a ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Тема 18.2. «Animals». («Дикие животные») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a hedgehog, a squirrel, a mouse. I am a ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Раздел 19 «Pets». («Домашние животные») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «The Wheels On the Bus RoundRound»

Песня «Animal Sounds Song»

Контроль. Игры: «Ферма», «Эхо», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Испорченный телефон», «Собери пару», «Слови мяч и повтори слово», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Оригами собаки.

Тема 19.1. «Pets». («Домашние животные») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a cow, a sheep, a horse, a pig, a dog, a cat). I am a ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Тема 19.2. «Pets». («Домашние животные») – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: donkey, chicken, duck, rooster. I am a ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Раздел 20 «Safari animals». («Животные сафари»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «The Wheels On the Bus RoundRound»

Песня «Animal Sounds Song»

Контроль. Игры: «Сафари», «Что лишнее?», «Найди пару», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди дом животным». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.2. Оригами тигра и льва.

Тема 20.1. «Safari animals». («Животные сафари»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a lion, a tiger, a camel, anelephant.Iama ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Тема 20.2. «Safari animals». («Животные сафари»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a giraffe, aleopard, zebra. Iama ...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who are you?

Раздел 21. «Food». («Еда»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Do You Like Lasagna Milkshakes?»

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «В магазине», «Что пропало?», «Найди пару», «Да - нет», «Назови слово», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.3. Нарисуй свое любимое блюдо.

Тема 21.1. «Food». («Еда»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a bread, aneggs, a cheese, meat, a jam, a porridge.I like to eat...

Практика. Отработка языкового материала: Структура What do you like to eat?

Тема 21.2. «Food». («Еда»). – 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: pizza, donuts, popcorn. I like to eat...

Практика. Отработка языкового материала: Структура What do you like to eat?

Раздел 22. «Sights of my city» («Достопримечательности моего города»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «I fyou're happy.»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Собери картинку», «Да - нет», «Назови слово», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе» ч.5. Нарисуй свой любимый город.

Тема 22.1. «Sights of my city» («Достопримечательности моего города»). - 1 ч
Теория. Введение ЛЕ: a MountMitridat, anAjimushkaiquarries, anYenikalefortress. I visit...
Практика. Отработка языкового материала: Структура? a MountMitridat, an Ajimushkaiquarries, anYenikalefortress. I visit... Your favorite attraction?

Тема 22.2. «Sights of my city» («Достопримечательности моего города»). – 1 ч
Теория. Введение ЛЕ: a Pushkin Theatre, a Lenin Square.
Практика. Отработка языкового материала: Структура. I visit... Your favorite attraction?

Раздел 23. «Furniture». («Мебель»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Да - нет», «Шарады», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Магазин», «Найди на плакате слово». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 3ч. Раскраска мебели по номерам.

Тема 23.1. «Furniture». («Мебель»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a table, a chair, a bed, a shelf, a wardrobe. I have in the room...

Практика. Отработка языкового материала: a table, a chair, a bed, a shelf, a wardrobe. I have in the room... Структура What do you have in the room?

Тема 23.2. «Furniture». («Мебель»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a sofa, an armchair, a picture.

Практика. Отработка языкового материала: Структура. There is a sofa in the kitchen?

Раздел 24. «School» («Школа»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Numbers 1-10 lesson for children» «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови предмет», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Раскраска школьных предметов по номерам.

Тема 24.1. «School» («Школа»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a school, a teacher, a subject, a student.

Практика. Отработка языкового материала: Структура school, teacher, subject, student. I study at school.

Тема 24.2. «School» («Школа»). 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: mathematics, racial language, physical education, literature.

Практика. Отработка языкового материала: Структура. Where do you study?

Раздел 25. «Schoolbag». («Школьная сумка») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Numbers 1-10 lesson for children»

Контроль. Игры: «Что пропало?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови предмет», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 2ч. Раскраска школьных предметов по номерам.

Тема 25.1. «Schoolbag». («Школьная сумка») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a book, a notebook, a pen, a pencil, a pencilcase, a briefcase). I have...

Практика. Отработка языкового материала: Структура What's in your bag?

Тема 25.2. «Schoolbag». («Школьная сумка») -1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a eraser, a ruler, a chalk, a marker

Практика. Отработка языкового материала: Структура What's in your bag?

Раздел 26. «Birds». («Птицы»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Head, Shoulders, Knees & Toes»

Контроль. Игры: «Что пропало?», «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди и назови птицу», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Шарада». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 4ч. Оригами пингвина.

Тема 26.1. «Birds». («Птицы»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: an eagle, a sparrow, a penguin, a dove. The bird can fly.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What can an eagle?

Тема 26.2. «Birds». («Птицы»). -1 ч

Теория. Введение ЛЕ: seagull, owl, flamingo, peacock.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What can an eagle?

Раздел 27. «Sly cat» («Хитрый кот»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди прилагательное», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Оригами эмоджи.

Тема 27.1. «Sly cat» («Хитрый кот»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a cunning, kind, an evil, a good. The cat is sly.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What is this cat?

Тема 27.2. «Sly cat» («Хитрый кот»). -1 ч

Теория. Введение ЛЕ: beautiful, funny, greedy, cheerful.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What is this cat?

Раздел 28. «I am happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Найди прилагательное», «Слови мяч и повтори слово», «Собери картинку», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 1ч. Раскраска эмоджи.

Тема 28.1. «I am happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a happy, an unhappy, a hungry. I'm happy. Yes, I'm happy / No, I'm not happy.

Практика. Отработка языкового материала: Структура Are you happy?

Тема 28.2. «I am happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции») -1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a hungry, a sick, a tired, a bored.

Практика. Отработка языкового материала: Структура Are you hungry?

Раздел 29. «Professions» («Профессии») - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «People song»

Контроль. Игры: «Крутящая стрелка», «Да - нет», «Лабиринт профессий», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 4ч. Раскраска по номерам.

Тема 29.1. «Professions» («Профессии») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a doctor, a builder, a policeman, a firefighter. I want to be a...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who will you be?

Тема 29.2. «Professions» («Профессии») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: cook, teacher, salesman

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who will you be?

Раздел 30. «Houses». («Дома»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «The Wheels On the Bus Round»

Контроль. Игры: «Собери домик», «Да - нет», «Эхо», «Посели животное», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 3ч. Оригами домика.

Тема 30.1. «Houses». («Дома»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a hole, a hollow, a house, a den, a nest. The hare lives in a hole.

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who lives in...?

Тема 30.2. «Houses». («Дома»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a hole, a hollow, a house, a den, a nest. The hare lives in a hole.

Практика. Отработка языкового материала: Структура Who lives in...?

Раздел 31. «Transport». («Транспорт»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Transportation Song»

Контроль. Игры: «Шарада», «Да - нет», «Снежный ком», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Найди пару», «Крутящая стрелка». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 5ч. Оригами кораблика.

Тема 31.1. «Transport». («Транспорт»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a boat, a train, a plane, a truck). I fly on an airplane.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a boat, a train, a plane, a truck). I fly on an airplane. What are you riding?

Тема 31.2. «Transport». («Транспорт»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: helicopter, yacht, balloon.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What are you riding?

Раздел 32. «My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Презентация «Мой Крым» <https://infourok.ru/backOffice/publication>

Контроль. Игры: «Да - нет», «Эхо», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о волшебном лесе 5ч. Нарисуй Крым».

Тема 32.1. «My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a Crimea, a mountains, a sea, a peninsula, a sea. I live in Crimea.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a Crimea, a mountains, a sea, a peninsula, a sea. I live in Crimea. Where do you live?

Тема 32.2. «My homeland is Crimea» («Моя Родина-Крым»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: Reserve, Black Sea, Sea of Azov.

Практика. Отработка языкового материала: Структура I live next to...

Раздел 33. «My country». («Моя страна»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

«If you're happy»

Презентация «День победы 9 мая» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

Контроль. Игры: «Да - нет», «Снежный ком», «Что лишнее?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 5ч. Раскраска по номерам».

Тема 33.1. «My country». («Моя страна»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: Russia, a country, I live in ..., city).

Практика. Отработка языкового материала: Структура: Russia, a country, I live in ..., city). Where do you live?

Тема 33.2. «My country». («Моя страна»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: The capital of my country is Moscow.

Практика. Отработка языкового материала: Структура I live next to...

Раздел 34. «The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «If you're happy.»

Стих «The moon is high.» <https://eng911.ru/beginners/stixotvoreniya.html>

Контроль. Игры: «Да - нет», «Испорченный телефон», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Найди пару», «Сложи пазл». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке 1ч. Нарисуй природу вокруг себя».

Тема 34.1. «The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a sun, a moon, a river, a rainbow, a sky. I see...

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a sun, a moon, a river, a rainbow, a sky. I see... What do you see?

Тема 34.2. «The world around me». «Nature» («Мир вокруг меня. Природа») - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: forest, waterfall, river. meadow

Практика. Отработка языкового материала: Структура I see... What do you see?

Раздел 35. «Summer». («Лето»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Презентация «Летние праздники в Великобритании.» <https://infourok.ru/backOffice/publications>

Песня «Summer Songs»

Контроль. Игры: «Да - нет», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», «Шарада», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» - 3ч. Нарисуй лето.

Тема 35.1. «Summer». («Лето»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a beach, a sunbathing, a travel.

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a beach, a sunbathing, a travel. What do you like?

Тема 35.2. «Summer». («Лето»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a holidays, a vacation.

Практика. Отработка языкового материала: Структура What do you like?

Раздел 36 «Entertainments» («Развлечения»). - 2ч

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Песня «Summer Songs»

Контроль. Игры: «Интервью», «Найди пару», «Что пропало?», «Слови мяч и повтори слово», «Крутящая стрелка», Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка «Сказка о язычке» - 6ч. Диагностика. Повторение пройденного материала.

Тема 36.1. «Entertainments» («Развлечения»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a water park, a swings, a rides, a races. I like to ride...

Практика. Отработка языкового материала: Структура: a waterpark, a swings, a rides, a races. I like to ride...Where do you like to relax? Диагностика. Повторение пройденного материала.

Тема 36.2. «Entertainments» («Развлечения»). - 1 ч

Теория. Введение ЛЕ: a waterpark, a swings, a rides, a races. I like to ride...

Практика. Отработка языкового материала: Структура Where do you like to relax? Диагностика. Повторение пройденного материала.

1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающие будут:

- различать реплики педагога и других детей,
- рассказывать стихи и петь песни на английском языке,
- четко проговаривать звуки и использовать их в словах и выражениях,
- уметь здороваться, прощаться, благодарить и представлять себя на английском языке; правильно отвечать на вопросы, считать от 1 до 10, выполнять правильно задания в работе с алгоритмами;
- иметь устойчивый интерес к занятиям.

Развивающие. У обучающихся будут:

- сформированы навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций;
- развиты навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний;
- сформированы навыки самостоятельной работы.

Воспитательные: У обучающихся будут:

- сформированы уважение к чужой культуре и языку;
- сформированы: адекватная самооценка, самообладание, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как: усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, эмоциональную устойчивость, волю к победе;
- развита мотивация к познанию.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 15.00 часов, окончание – не позднее 17.30 часов.

- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;

- ✓ объем программы: 1-ый год обучения – 36 часов в год; 2-ой год обучения -72 часа в год; 3-ий год обучения – 72 часа в год; 180 часов за 3 года.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Календарный учебный график

Уровень - *стартовый*, год обучения – *1*, возраст - *4-5 лет*

Таблица 5

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																							
	сентябрь				Октябрь				Ноябрь				декабрь				Январь				февраль				март				апрель				май							
Недели обучени я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Аттеста ция/ формы контрол я	Входная диагностика												Промежуто чная диагностика																								Итоговая диагностика			
Всего часов <u>36</u>	4				4				4				4				4				4				4				4											

Календарный учебный график

Уровень - базовый, год обучения – 2, возраст – 5 – 6 лет

Таблица 6

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																							
	сентябрь				Октябрь				Ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Недели обучени я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Аттеста ция/ формы контрол я	Входная диагностик а												Промежуто чная диагностик а																								Итоговая диагностик а			
Всего часов <u>72</u>	8				8				8				8				8				8				8				8											

Календарный учебный график

Уровень - базовый, год обучения – 3, возраст – 6 – 7 лет

Таблица 7

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				Октябрь				Ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
Недели обучени я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Аттеста ция/ формы контрол я	Входная диагностик а												Промежуто чная диагностик а																								Итоговая диагностик а			
Всего часов <u>72</u>	8				8				8				8				8				8				8				8											

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебный кабинет;
- магнитная доска;
- мольберт;
- столы 4шт.;
- стулья 12 шт.;
- шкаф для хранения учебного материала.

Информационное обеспечение.

- Компьютерные презентации по разделам: «Традиции и праздники в Великобритании», «Антонимы и синонимы», «Зима. Зимние забавы» и др.;
- Демонстрационный материал:
 - Макеты: «Ферма с домашними животными»; «Лес с дикими животными»; «Город»; «Аквариум»; «Полянка для овощей и фруктов»; «Сафари»
 - «Паровозик с цифрами и животными»;
- Дидактические игры: «Кармашки», «Крутящая стрелка», «Радуга», «Сафари»
- Кубик с цифрами
- Наглядный материал: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, животные сафари, морские обитатели (выполненные из пластилина);
- Пластиковые и мягкие игрушки;
- Плакаты: «Африканские животные», «Мой дом», «Мой город», «Зимние виды спорта», «Птицы» и др.;
- Наборы карточек: «Моя семья», «Части тела», «Природа», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Еда», «Фрукты», «Город», «Антонимы» и т.д.

Интернет – источники:

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. www.planetashkol.ru
4. <https://education.yandex.ru/home>
5. <http://www.en2.ru/>

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагог дополнительного образования, соответствующие нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающие обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (игры).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно – иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, наклейки);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- открытое занятие;
- соревнования;
- участие в утренниках;
- презентации и др.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, практических заданий, настольных игр и др.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания.

2.3. Формы контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течении всего периода обучения.

Входной контроль – проверяются знания ребенка английского языка, где еще изучаются отношения обучающегося в этой области, его способности, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, участие в утренниках, конкурсах, соревнования.

Формы итогового контроля: итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются соревнования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, участие в утренниках, соревнования, открытых занятиях и т.д.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 2018.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. М.; 2020г., с.3-5.
3. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 2019г., с.11-14.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 2018г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2019г.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2020г.
8. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2019г.

Литература для детей и родителей:

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 2018.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. М.; 2020г., с.3-5.
3. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 2019г., с.11-14.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 2018г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б.
6. Боева Н.Б. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 2019 г., с.54-59.
7. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 2017г., с.20-23.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 2018г., с.5-8.
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2019г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2020г.
11. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2019г.
12. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina – М.: Просвещение, 2018г.
13. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 2018г.

Интернет – источники:

1 <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты.

Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог Интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ.

4. <http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (*Приложение 1*):

- промежуточная и итоговая проверка качества знаний и навыков обучающихся осуществляется в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы с обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- участие в конкурсах: городских, республиканских, всероссийских;
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*).

- планы- конспекты отчетных занятий;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно– тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта обучающихся по Программе «Веселый английский».

Дата проведения диагностики _____ 1-ый год обучения 4-5 лет на _____ уч. г

Педагог доп. образования: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования						В области говорения												Вывод							
		Реплики других детей			Стихи, песни			Умеют здороваться			Умеет Прощаться			Умеет благодарить			Считает от 1 до 10				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни						
		н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к		н	п	к	н	п	к	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											

Уровень подготовки: Входящая диагностика (сентябрь) В _____ С _____ Н _____ Промежуточная диагностика (декабрь/январь) В _____ С _____ Н _____ Итоговая диагностика (май) В _____ С _____ Н _____

**Сценарий открытого мероприятия для дошкольников
по английскому языку
«Путешествие пчелки Майя»
The journey of the bee "Maya"**

Цель мероприятия: познакомить учащихся с достопримечательностями и культурой Великобритании.

Задачи:

Образовательные: Развитие языковой, коммуникативной компетенции и лингвострановедческой компетенции учащихся; закрепление навыков учащихся в употреблении лексики по теме достопримечательности Великобритании

Развивающие: способствовать развитию способностей к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности, оперативной памяти, любознательности, воображения, объёма памяти через постепенное увеличение речевых единиц на аудитивной и зрительной основе.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны изучаемого языка, формирование устойчивого интереса к предмету.

Оборудование: карта Великобритании, слайды с достопримечательностями Великобритании и Лондона.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

Goodmorning! I'm glad to see you!

2. Постановка цели.

Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по морям и островам в страну английского языка с пчелкой Майей. Будем петь песни, будем считать, рассказывать стихи, вспомним все знания, полученные на уроках английского языка.

Но сначала нам нужно доказать, что к путешествию мы готовы и владеем английским языком.

Погода сопутствует нашему путешествию, и мы можем отправляться в путь! Что-то наш корабль задерживается. Но подождите, я что-то вижу на горизонте, в нашу сторону движется какой-то предмет (на экране высвечивается песенка – игра: «Iseesomethingblue» (дети поют песню и называют цвета).

Нам в этом путешествии нужен тот, кто уже много знает о других странах. Кто уже побывал в Англии, стране язык которой мы учим.

- А это кто к нам пожаловал?

- Дети, это пчелка по имени Майя. Она прилетела с Англии и может нас многому научить и многое нам рассказать.

Can you stand up and sit down?

(I can stand up and sit down.)

Can you count? Count from 1 to 10, from 10 to 1

(дети считают до 10-ти на английском языке).

-Ну, что ж, все готовы отправиться в путешествие? Дети готовы? (на экране высвечивается карта с изображением Великобритании).

Великобритания – это очень большой остров, который входит в состав Британских островов (The British Isles).

Официальное название государства Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В состав Великобритании входит несколько стран: Англия, Шотландия, Северная Ирландия и Уэльс.

Англия относится к государствам, где еще сохранились короли, королевы, принцы и принцессы. Елизавета II является королевой Англии уже на протяжении многих лет.

- Очень хорошо, а наш корабль продолжает свой путь. Ребята, я вижу **остров**, где живут разные звери, но на острове что-то случилось. Кто-то посылает нам сигнал SOS. Да это же Mr. Rule. Надо ему помочь. Сделаем остановку? Что же случилось - мы сейчас узнаем. Вот записка. Mr. Rule пишет, что злая колдунья заколдовала всех зверей на острове, и чтобы их расколдовать, нужно их назвать по- английски.

- Шел по улице бульдог, по-английски он... (**a dog**)

В зоопарке – обезьянки.

Обезьянка – это (**monkey**).

Кот мой съел вчера омлет

Он воришка этот ...(**cat**)

Прыгнула из грядки прямо на порог

Зелёная красавица лягушка ...(**frog**).

Каждый из ребят поймет:

Птица по-английски (**bird**).

Поднимает белый парус

Мышка смелая – **a mouse**.

Вам ответят на вопрос

Лошадь умная – **a horse**.

Мне аквариум купили,

В него рыбу **fish** запустили.

(картинки с изображениями животных, показ карточек и на экране).

А вот и один из дворцов, где живет английская королева – Букингемский дворец. Во дворце 600 комнат. Около 700 человек следят за порядком во дворце. Кстати наша пчелка прилетает в великолепный сад этого дворца и собирает пыльцу. И многое еще может рассказать нам об Англии.

Физкультминутка «Биг-Бен».

Биг-Бен –это башня.

Поиграть мы с ней не прочь

В утро, вечер, день и ночь!

Ведущий звонит в колокольчик и говорит «morning» -утро, дети имитируют движения, которые совершают утром (умываются и т.д.) После слов день, вечер, ночь, дети изображают действия типичные для данного времени суток. Песня «Биг-Бен».

Are you sleeping, are you sleeping,

Brother John, brother John?

Morning bells are ringing,

Morning bells are ringing,

Ding, ding, dong,

Ding, ding, dong.

В центре Лондона протекает река Темза. Первый мост через Темзу был простроен из дерева. Затем англичане сделали его более прочным и натянули веревки к Лондонскому мосту, но мост внезапно обвалился.

Ребята, давайте поиграем?

Игра «Падающий мост».

London Bridge is falling down, falling down, falling down.

London Bridge is falling down, my fair lady!

Двое детей берутся за руки, поднимают их высоко вверх, образуют арку «моста». Остальные дети становятся друг за другом, проходят по мосту через арку и поют песню. С последними словами «мост» падает на того, кто в данный момент «проходит по нему». Водящие опускают руки, поймав играющих. Пойманный ребенок выходит из игры. В конце игры дети считают пойманных игроков по-английски.

- Очень хорошо, а наш корабль продолжает свой путь. Ребята, я вижу озеро. Самое известное озеро Великобритании - Лох-Несс. Оно расположено в горах Шотландии. Легенда гласит, что в его водах обитает чудовище, похожее на огромного ящера. Его называют Лохнесским чудовищем или Несси. Тысячи людей приезжают ежегодно, чтобы его увидеть, но пока это никому не удалось.

Игра «Изобрази животное». Дети изображают по очереди любое животное и называют его на английском языке.

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Еще много интересного про Великобританию в следующем году нам поведают пчелка Майя.

Сценарии воспитательных мероприятий.

Сценарий итогового мероприятия по английскому языку для детей старшей группы

Цели и задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- приобретение страноведческих знаний;
- увеличение словарного запаса;
- расширение общего кругозора;
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка; - развитие у детей эмоциональности, внимания;
- формирование фонетических навыков.

Оборудование, техническое обеспечение: шарики; телевизор, видео и музыкальное сопровождение

Методическое обеспечение: презентация

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня нам с вами предстоит путешествие в столицу Великобритании – Лондон. Но отправимся туда мы не одни, а с девочкой, которая живет в этом городе и сможет нам о нем рассказать.

Знакомьтесь, это Полли.

Polly: Hello kids! How are you?

Дети: I'm fine, thank you!

Polly: My name is Polly! And what is your name? (подходит к некоторым детям и спрашивает)

Дети: My name is... My name is...

Polly: I'm glad to see you!

Педагог: Давайте споём песню «Hello!»

Исполняется песня «Hello»

Педагог: А теперь, ребята, давайте расскажем Полли и друг другу, как надо здороваться при встрече на английском языке.

Дети читают стихотворения

1. Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: «Good afternoon»,
Если встретишь друга.

2. Вечер выдался плохой,
С ветром или ливнем.
Все равно, придя, домой,
Ты скажи: «Good evening!»

3. Это днем, когда светло
Мы говорим «Good afternoon»
А если очень спешим,
То говорим: «Hello!»

4. Посмотри: опять светло, Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: «Good morning!».

Педагог: Молодцы! А сейчас, ребята, давайте вспомним, так называемые «волшебные слова» (вежливые слова). Я прочитаю стихотворения, а вы должны будете их продолжить, назвать отгадку по-английски.

1. Если ты вдруг кого-то обидел,
Если чью-то вдруг прервал беседу,
Если с другом оказался в ссоре,
Помни «Извините» будет sorry.

2. Вежливым быть не ленись,
Каждый день хоть сто раз,
Если просишь, умоляешь,
Говори всегда please.

3. Съел на завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквит.
С молока снял пенку ложкой
И сказал: «Спасибо» - Thank you!

4. Всем при встрече говори-
Hello, hello, how are you?

5. Будь вежлив и не забывай
Прощаясь говорить: Good-bye.

Polly: Children, come with me!

Педагог: смотрите, Полли приглашает нас в самолет!

Педагог: куда же мы полетим? Polly, show us a map! Полли, покажи нам карту!

На слайде показывается карта Великобритании

Педагог: Какая это страна, дети?

Дети: Великобритания! Great Britain!

Полли: Children, take your tickets! Берём билеты на самолёт! Take your seats!

Педагог: занимаем свои места! Заводим наш самолёт! А пока мы летим в Лондон, давайте читаем стихи

1. Я уже учу английский!
Этим очень я горжусь.
И сегодня, всем, что знаю,
Я с друзьями поделюсь.

2. Сестру зову я – sister,
Маму – mother,
Папу – father,
Брата называю – brother,

3. Прибежала девочка – a girl,
Отобрали мячик – ball.
Кто забрал?
Мальчишки – boys,
Унесли игрушки – toys.

4. Вдруг я вижу мышку – mouse,

Забегала в домик – house,
Увидала кошку - cat
И нырнула в шапку – hat.

5. Я хочу вам рассказать,
Как животных называть.
Кошка – cat,
Собачка – dog,
А лягушка – просто – frog.

6. Спелое, растёт на ветке
Вкусное яблоко - an apple
Мама ходит в магазин
Чтоб купить мне orange - апельсин

7. При любой погоде
Закаляю я тело - a body
Когда много боли и бед
То страдает у меня a head

8. Нам купили сладости,
Прыгаем от радости.
А делить ириски будем по-английски.
One, two, three, four, five,
One, two, three, four, five,
Вышло каждому по пять.

9. Весельчак и хулиган,
Очень любить быстро run.
Только выйдешь на порог,
И залает громко dog.

10. Высоко он может jump
И когтями цап-царап,
В шубку тёплую одет,
Наш домашний cat.

11. Жил на свете крокодил,
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зелёной – green
Был он весел по утрам:
Green трава green и он сам.

12. One, один у цифры нос,
Он до солнышка дорос.
Two, два длинных серых ушка
У зайчонка на макушке.
Three, три пуговицы купили
А иголку позабыли.
Four, четыре башмачка, но
Один без каблочки.

13. Никому уже не верит
Попугай наш Кеша parrot.
Как-то раз ему прохожий
Прокричал: «Ты – good хороший».
За такое обращенье
Хочет Кеша угощенье,
И кричит то там, то тут:
«Я –хороший, значит, good».

14. Мне купили мячик ball, Он такой красивый.
Прыгает и скачет
Вот такой весёлый мячик!

15. Дети загорелые
Летом у воды,
Любят солнце yellow,
Yellow цветы.
Всех друзей обегала,
Чтоб узнать секрет,
Оказалось, yellow - Это желтый цвет.

16. Страна самая большая наша
Весь мир её называет Russia
Но вы и не пролетите мимо
Великобритании - Great Britain

Педагог: Вот мы и прилетели! Полли нам предлагает совершить экскурсию по её городу – Лондону.

Первое место, куда мы пришли – это Букингемский дворец. Кто здесь живёт и правит Великобританией?

Дети: Английская королева!

Педагог: Дети, представляете, как это тяжело – управлять целой страной! Но как вы думаете, что ей помогает в её тяжёлой работе? Что пьёт английская королева в перерыве, чтобы набраться сил?

Дети: Чай!

Полли: Excellent!

Педагог: Молодцы! Дети, как вы думаете, а на каком транспорте англичане чаще всего добираются на работу?

Дети: На двухэтажном автобусе!

Педагог: А вы знаете, что когда англичане едут в двухэтажном автобусе или любом другом транспорте, транспорте, они читают газеты? И порой берут с собой так много газет, что им трудно делать другие дела. Я вам предлагаю сыграть в английскую игру «Газетная эстафета». Вы берёте газеты под обе руки и с газетами пытаетесь делать ещё какие-либо дела. Первое задание – собрать рассыпавшиеся продукты (шарики или цветы). Второе задание – завязать или застегнуть свою обувь.

Игра «Газетная эстафета»

Педагог: А теперь, ребята, давайте соберем красивый букет из разных цветов для королевы.

1. Море и солнце
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

2. Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

3. Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

4. Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

5. Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

6. Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

7. Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

8. Золотистый цвет – он модный.
Золотистый просто - ... golden.

9. Цвет серебряный, красивый.
По-английски просто ... silver.

Дети отдают лепестки 1 ребенку

Стихотворение «Flowers»:

Red and yellow,
White and blue,
All beautiful flowers
Are only for you.

Педагог: Какой красивый букет у нас получился! Ребята, у нас за окном весна, светит солнце, поют птички, расцветают цветы, и очень часто на небе появляется радуга. Давайте споем песенку про радугу.

Песня про радугу.

Полли: Well done, kids!

Педагог: Ну что, ребята, давайте, продолжим нашу экскурсию по Лондону. Сейчас мы проезжаем Биг Бен, Лондонский Глаз, Тауэр.

А вот и Лондонский Зоопарк, давайте сделаем остановку и читаем стихи про животных.

1. Отправился спать в берлогу к себе я,
Хозяин я леса, зовут меня (bear)
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... bear.

2. Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски это wolf.

3. Если ты полюбишь бокс,
Будешь сильным,
Будешь смелым,
Будешь хитрым, как a fox.

4. Игрушку вдруг я захотела,
Куплю зайчонка, заяц-hare

5. Пятачок — забавный носик.
Хвост изогнут, как вопросик.
Съест обед он просто вмиг,
Будет толстенький a pig.

6. Зеленая шалунья,
Лесная попрыгунья.
Все по кочкам прыг да скок
Очень резвая — a frog.

7. Рано утром встает,
И щебечет, и поет,
В клюве зернышки несет
Своим птенчикам — a bird.

8. Хоть ты в Африке и не был;
Все равно полезно знать,
Что верблюда словом camel
По-английски нужно звать.

9. Довелось однажды мне
Покататься на слоне.
У слона спина сильна
Elephant зовут слона.

10. В зоопарке рассмешить
Всех сумеют обезьянки.
Постарайтесь не забыть:
Обезьяна значит monkey.

11. Как он любит порычать!
Может хочет поиграть?
От него мы убегаем,
Это царь зверей — a lion.

12. Мама с малышом гуляет
И сажает в свой карман.
И не прячется в нору,
Ведь она a kangaroo.

13. Здесь ты встретишь и жирафа,
И тигрицу, и лису.
Этот парк всем интересен,
Называется — a zoo.

Педагог: Ребята, наше сегодняшнее путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться. А Полли остаётся в Великобритании у своих родителей. Давайте поблагодарим Полли за наше путешествие и расскажем, как нам нравится изучать английский язык.

1. Много языков на свете!
Но английский учат дети –
Языка важнее нет!
Учим мы его с четырех лет.

2. Очень нравится, ребята,
Нам английский изучать.
Поначалу, правда, трудно,
Много надо повторять.

3. Много есть английских книжек
Про девчонок и мальчишек.
Изучив все буквы враз,
Мы прочтём любой рассказ.

4. Учим мы язык английский.
И, хотя он нам неблизкий,
Мы, когда его освоим,
Мир далёких стран откроем.

5. Будем знать язык свободно –
Съездим мы куда угодно.
И пошлём друзьям привет
Через почту Интернет.

6. Все частушки, завершая.
Пропою я вам, друзья:
- Нам английский очень нужен.
В жизни без него нельзя.

Педагог: Теперь нам остается только сказать: «До свидания! До новой встречи!».
Давайте споем песенку «Good bye!»

Полли: Good bye! See you!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55 «ХРУСТАЛИК»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

Протокол
от «__» _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №
55 «Хрусталик»

_____ Н.Е. Золотарева
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий по программе дополнительного образования «Веселый английский»

20__/20__ учебный год в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

Группа /инд. занятия: *группа №* _____, расписание: _____;

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 1 ч /на год – 36 ч

Планирование составлено на основе *учебно-методического комплекса под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей»*

Тематическое планирование составил(а) _____/_____

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. ТБ	1			
2.	Знакомство. «Hello. Goodbye». «What is your name?» («Здравствуй. До свиданья». «Как вас зовут?»).	2			
3.	«Дикие животные». «Animals».	2			
4.	Введение структуры: «I can». «Я могу».	2			
5.	Введение вопроса: "What is it?" «Что это?». «Домашние животные». «Pets».	2			
6.	«Big and small». («Большой и маленький»).	2			
7.	«Colors». («Цвета»).	2			
8.	«Person». («Человек»). (head, arm, leg, body).	2			
9.	«Nature». («Природа»).	2			
10.	Активизация счета. «Numbers (1-5)».(«Цифры (1-5)»).	2			
11.	«My family». («Моя семья»).	2			
12.	«My toys». («Мои игрушки»).	2			
13.	Активизация счета. «Numbers (5-10)».(«Цифры (5-10)»).	2			
14.	Посмотри и скажи: «One cat is two cats». («Одна кошка-две кошки.»).	2			
15.	«Seasons». («Времена года»).	2			
16.	«Animals of the North». («Животные севера»). (polar bear, navy seal, walrus, penguin).	2			
17.	«Fruit". («Фрукты»).	2			
18.	«My address». («Мой адрес» (Russia, Republic of Crimea, Kerch city, street...)). Диагностика.	3			
	ИТОГО	36 часов			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 55 «ХРУСТАЛИК»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

Протокол
от «__» _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №
55 «Хрусталик»

_____ Н.Е. Золотарева
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий по программе дополнительного образования «Веселый английский»

20__/20__ учебный год в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №55 «Хрусталик»

Группа /инд. занятия: *группа №* _____, расписание: _____;

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 2 ч /на год – 72 ч

Планирование составлено на основе *учебно-методического комплекса под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей»*

Тематическое планирование составил(а) _____/_____

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Вводная беседа. Достопримечательности Великобритании. ТБ	2			
2.	«I'm hungry». («Я голоден»). Введение лексем по теме: «Еда».	2			
3.	«Give me some cheese». («Дай мне немного сыра»).	2			
4.	«I have. I don't have». (У меня есть. У меня нет.) «Do you have any...?»	2			
5.	«Geometric shapes» Геометрические фигуры.	2			
6.	«Numbers». «Цифры». «Howmuch?» («Сколько? Как много?»).	2			
7.	«Questions: What? Where? When?» («Вопросы: Что? Где? Когда?»)	2			
8.	I swim, I sleep, I play, I walk. Я плаваю, я сплю, я играю, я иду.	2			
9.	Предлоги: «in, on, under».	2			
10.	«Where'sthecat?» ««Pets» «Где кот?» «Домашние животные»	2			
11.	«My family». «Моя семья»	2			
12.	«Help Mom set the table». «Tableware». («Помоги маме накрыть на стол.» «Посуда».)	2			
13.	«Hobby». («Хобби»).	2			
14.	«How old are you? I am five years old». («Сколько тебе лет? Мне пять лет»).	2			
15.	«I have a mother...» («У меня есть мама...»)	2			
16.	«I like fruit». («Мне нравятся фрукты.»).	2			
17.	«Pronouns: I, you, he, she, it». («Местоимения: я, ты, он, она, оно»).	2			
18.	«Do you like? Yes. I do. No. I do not». «Sweets». («Тебе	2			

	нравится? Да. Нет. «Сладости»).				
19.	«Plants». («Растения»).	2			
20.	«I am dancing». «Verbs». «Я танцую». «Глаголы».	2			
21.	«She jumps». «Verbs». («Она прыгает». «Глаголы»).	2			
22.	«Christmas». («Рождество»).	2			
23.	«A room». («Комната»).	2			
24.	«Take the doll and put it in the box». («Возьми куклу и положи в коробку»).	2			
25.	«Prepositions "near, from, over". («Предлоги "рядом, из, над")».	2			
26.	«Winter fun». («Зимние забавы»).	2			
27.	«Old and new». «Antonyms».	2			
28.	«I'm happy». «Emotions». («Я счастлив». «Эмоции»).	2			
29.	«In the park». «В парке».	2			
30.	«Weather». («Погода»).	2			
31.	«My cat is white, kind, beautiful» «Моя кошка белая, добрая, красивая »	2			
32.	«Birds». («Птицы»).	2			
33.	«Fish». («Рыбы»).	2			
34.	«The colors of the rainbow». («Цвета радуги»).	2			
35.	«Furniture». («Мебель»).	2			
36.	Повторение пройденного материала. Диагностика.	2			
	ИТОГО	72 часа			

**План
воспитательной работы
на 20___/20___ учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Презентация - беседа: «День знаний!», «День города».	Сентябрь	Куликова Р.И.
2.	Участие в осеннем утреннике (старшие и подготовительные группы)	Октябрь	Куликова Р.И.
3.	Презентация - беседа: «День матери в Англии». «В мире нет тебя дороже» (изготовление открыток ко дню Матери).	Ноябрь	Куликова Р.И.
4.	Презентация - беседа: «Как отмечают Рождество и Новый год в англоговорящих странах».	Декабрь	Куликова Р.И.
5.	Участие в новогоднем утреннике (старшие и подготовительные группы)	Декабрь	Куликова Р.И.
6.	Презентация - беседа: «День Республики Крым».	Январь	Куликова Р.И.
7.	Презентация - беседа: «День защитника Отечества».	Февраль	Куликова Р.И.
8.	Презентация - беседа: «Как отмечают Масленицу в Великобритании» (подготовительные группы).	Март	Куликова Р.И.
9.	Участие в утреннике, посвященному празднику 8 Марта (старшие и подготовительные группы).	Март	Куликова Р.И.
10	Презентация - беседа: «С Днем освобождения, Керчь!»	Апрель	Куликова Р.И.
11.	Презентация - беседа: «Апрельские праздники в Великобритании».	Апрель	Куликова Р.И.
12.	Презентация - беседа: «Мир спас русский солдат».	Май	Куликова Р.И.
13.	Презентация - беседа: «Майские праздники в Великобритании».	Май	Куликова Р.И.
14.	«Участие в утреннике посвященному Празднику: «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы).	Май	Куликова Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430207

Владелец Золотарева Наталия Евгеньевна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025