**Итоговое интегрированное занятие в старшей группе №2 «Улыбка»**

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы по пройденному материалу через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов в слове.

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный объём детей, диалогической речи.

Воспитательные:

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А, так же познавательный метод (задачи, смекалки), социальный (формы работы), эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам), контроль во время работы *(устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение)*.

Демонстрационный материал: медвежонок Винни Пух, числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игры *«Шифр»*, предметные картинки: животные, овощи.

Раздаточный материал:

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карточки с цифрами, счетные палочки, лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа).

**Ход НОД:**

Восп.: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, и они посмотрят, чему мы научились в старшей группе, и можно ли нас перевести уже в подготовительную группу.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети: Здравствуйте.

Восп.: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Восп.: Ребята, тёплые у нас ладошки?

Дети: Да.

Восп.: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие прилетел еще один гость из сказки Винни Пух. Ему тоже интересно узнать, какие знания у наших ребят? Винни принес карту нашей групповой комнаты. На ней отмечены места, где находятся конверты с приготовленными заданиями. Если вы выполните все задания, то получите подсказку, где находится сундук с золотыми монетами. Ну, что покажем Винни Пуху, чему мы научились?

Сначала разомнемся с вами.

**Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)**

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?

Дети: 4.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток?

Дети: Утро.

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? *(четверг)*

- Какой день недели был вчера? *(среда)*

- Как называются выходные дни? *(Суббота, воскресенье)*

Воспитатель: А, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Назовите зимние месяцы

Дети: декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Молодцы!

1. А, теперь начнем искать конверты с заданиями. Нужно найти конверт под номером один. (Один ребенок).

Винни Пух предлагает поиграть в игры: «В какое время года?», «Скажи одним словом», «Из чего сделаны предметы?».

**Игра *«В какое время года?»***

- В какое время года все купаются и загорают? *(Летом)*.

- В какое время года птички улетают на юг? *(Осенью)*.

- В какое время года расцветают подснежники? *(Весной)*.

- В какое время года играют в снежки? *(Зимой)*

- В какое время года тает снег? *(Весной)*

- В какое время года с деревьев опадают листья? *(Осенью)*

**Игра *«Скажи одним словом»* *(обобщение)* с мячом.**

- Яблоко, груша, слива, лимон – … *(фрукты)*.

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … *(мебель)*.

- Собака, кошка, корова, коза – … *(домашние животные)*.

- Папа, мама, бабушка, дедушка – … *(родственники - семья)*.

- Кубик, кукла, машина, мячик – … *(игрушки)*.

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … *(обувь)*.

- Пчела, стрекоза, муха, жук – … *(насекомые)*.

- Самолёт, вертолёт, ракета – … *(воздушный транспорт)*.

- Катер, лодка, яхта, паром - … *(морской транспорт).*

**Игра *«Из чего сделаны предметы?»***

- Мяч из резины – … резиновый.

- Мяч из пластмассы – … пластмассовый.

- Стакан из стекла – … стеклянный.

- Матрёшка из дерева – … деревянная.

- Утка из резины – … резиновая.

- Игрушка из меха – … меховая.

- Поделка из бумаги – … бумажная.

- Гвоздь из железа – … железный.

Молодцы, с первым заданием справились. Отдохнем немножко.

**Физминутка «Грибы и ягоды»**

Мы с друзьями в лес пойдем, *(шагаем на месте)*

В лес пойдем.

Грибы, ягоды найдем, мы найдем *(наклоны туловища к правой – левой ноге)*

Их в корзинки соберем *(имитация движений)*

Покричим в лесу: «Ау – ау»! *(руки рупором ко рту)*

Эхо там живет в бору. *(правую руку на пояс, левую к уху, наклон туловища влево и наоборот)*

1. Теперь нужно найти конверт под номером два. (Один ребенок).

Винни Пух предлагает нам поиграть в математическую игру «Что где находится?»

**ФЭМП**

Дети называют геометрические фигуры, кот. показывает воспитатель.

**Игра *«Что где находится?»***

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить в каком порядке расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе.

А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

В середине – круг.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу – ...

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу – ...

1. Ищем конверт под номером три.

Предлагаю вам поиграть с цифрами. Поупражняться в счете, найти пропущенные числа, назвать соседей числа.

Воспитатель: Дети, кто посчитает от 1 до 10? *(спрашиваю одного ребенка)*. Кто сможет посчитать обратно? *(спрашиваю другого ребенка)*.

Назовите самое маленькое число.

А, теперь назовите самое большое число.

Какое число больше 6 на 1?

А, какое число меньше 4 на 1?

Назови все числа, которые больше 5; которые меньше 8».

**Игра *«Пропущенное число»*.**

Воспитатель прячет цифру, а дети угадывают её.

Молодцы! Справились и с этим заданием.

Смотрите, ребята, здесь какой – то шифр *(показываю числовой ряд, в котором цифры пропущены)*. Вы что-нибудь понимаете? *(ответ детей: нужно вставить цифры)*.

**Игра *«Назови соседей»*.**

У вас на столе есть листочки на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящую цифру.

**Физминутка «Любопытная Варвара»**

Любопытная Варвара (Дети поднимают и опускают плечи).

Смотрит влево, (Поворачивают корпус влево.)

Смотрит вправо, (Поворачивают корпус вправо.)

Смотрит вверх, (Поднимают голову вверх.)

Смотрит вниз, (Опускают голову.)

Чуть присела на карниз, (Делают полуприседания.)

А с него свалилась вниз. (Резко приседают.)

**Задание на звуковую культуру речи:**

Вы готовы дальше выполнять задания?

Дети: – ДА

- Прежде мы вспомним с вами:

-Из чего состоит наша речь? – наша речь состоит из предложений.

-Какие бывают предложения? – предложения бывают короткими и длинными.

-Из чего состоит предложения? – предложения состоят из слов.

-Из чего состоят слова? из слогов.

-Из чего состоят слоги? из звуков.

-А все звуки делятся на две группы: гласные и согласные.

1. Пришло время найти конверт под номером четыре.

Винни пух предлагает нам поиграть в игры «Составь предложение по схеме», «Посчитай слоги», «Придумай слово на первый слог», «Определи место звука в слове». Ну что, справимся?

**Дидактическое упражнение «Составь предложение по схеме».**

Воспитатель предлагает три схемы с двумя, тремя и четырьмя словами.

**Игра «Посчитай слоги».**

Воспитатель предлагает детям разделить слова на слоги хлопками в ладоши.

**Игра «Придумай слово».**

Воспитатель предлагает придумать слова, в которых первый слог ма, ли, но.

**Игра «Определи место звука в слове»**

Определить место звука в слове, где находится

звук *«С»* в слове сорока, овес, костюм. *(в начале, в середине, в конце.)*

звук «Ж» в слове жираф, ежик, морж;

звук «З» в слове зима, мороз, ваза.

1. Воспитатель: Молодцы! Мы выполнили все задания. Теперь осталось найти пятый конверт с подсказкой, которая поможет найти сундук с золотом.

Подсказка «Сундук с золотом находится в спальне на кровати номер шесть».

Воспитатель: Ребята, вам понравилось выполнять задания? Какое из них вам понравилось больше всего?

- Мы справились со всеми заданиями…

- Мы все подросли и готовы перейти в подготовительную группу!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! Винни Пух очень рад за вас. Ему пора на самолет улетать назад в сказку. До свидания, до встречи в подготовительной группе!