Консультация для родителей

«Готовность к школе»

Учитель-логопед: Суслова Екатерина Игоревна

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.  
 Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности — это *игра*, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает *учебная деятельность*. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня.

***Личностная и социальная готовность***подразумевает следующее:

— ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;  
— толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;  
— нравственное развитие, когда ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;  
– ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются. Важное значение для подготовке к школе имеет элементы учебной деятельности; умение сосредоточиться на учебной задачи, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия  при выполнении своего задания, не мешать другим детям.

***Интеллектуальная готовность***  Важно соответствие возрасту развитие памяти, речи, мышления, ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознательным.

Большое значение имеет ***речевая готовность***к школе:

— сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп. Поэтому важно сейчас учить детей четко проговаривать все звуки и исправлять речь детей. Обратите на это особое внимание.  
— сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка; дети должны четко называть первый, последний звуки в словах, в односложных словах называть звуки по порядку, называть количество слогов, гласные звуки в слове, уметь различать звуки на слух.  
— готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи. То есть самостоятельно должны выполнять звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ слов с полной характеристикой звуков и слогов. Знать и называть буквы, читать простые слова и предложения.  
— умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных, заканчивать предложения, договаривая  нужные  по смыслу слова.  
— сформированность грамматического строя речи и связной речи: уметь пользоваться развернутой фразовой речью;  уметь составлять сложные предложения из 6 и более слов, связные  рассказы по картинкам, серии картинок, при этом определять последовательность событий (что сначала, что потом. Подчеркиваю это он должен делать самостоятельно. Должен уметь отвечать на вопросы по тексту, пересказывать тексты с опорой на картинки и без них. Учить стихи, самостоятельно четко произносить все звуки, проговаривать слова с различной интонацией договаривать слова различной слоговой структуры от начала до конца. Понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок.

Знать и самостоятельно называть окружающие предметы на картинках и в жизни, называть их части, обобщать, называть времена года, месяцы, дни недели, части суток, явления природы.

Знать и самостоятельно называть свою фамилию, имя, отчество, имена, отчества родителей, место их работы, свой город, домашний адрес,

Важно также иметь высокий уровень развития познавательных процессов:

Внимания:  
-заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь и не отвлекая других 25-30 минут,  
-находить сходство и различие между предметами, картинками, находить лишнее слово из группы, находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах,  объясняя свой выбор,  
-уметь выполнять работу по образцу, с точность ее воспроизводить, придумывать самостоятельно,  
-легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции,

Память:  
-запоминать 10-12 картинок,  
-рассказывать по памяти стихи, скороговорки, загадки, пословицы, сказки,  
-самостоятельно пересказывать тексты из 5-6 предложений.

Развитие мелкой моторики:  
-правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть, регулировать силу нажима при письме и рисовании,  
-раскрашивать и штриховать предметы, не выходя за контур,  
-вырезать ножницами по линии, лепить различные предметы, выполнять аппликацию.

Важная задача-научить ребенка доводить начатое дело до конца, не отвлекаясь, не мешая другим детям.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в речевом развитии может привести к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.  Если ребенок не научится слышать, различать и произносить звуки четко, так он и будет писать- начнутся проблемы с письменной речь. Чтобы этого не было, нужно закреплять материал дома и постоянно контролировать свободную речь детей.

 Таким образом, существенное значение для подготовки дошкольников к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие речи, мышления, внимания, памяти, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности, все это важно выполнить в дошкольном возрасте.