**Занятие «Зимующие птицы» для детей старшей группы**

**Цель**:

* расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий зимующих птиц, их частей тела;
* закрепление обобщающего понятия «Зимующие птицы».

**Задачи**:

* *образовательные:* закрепление умения детей делить слова на слоги;
* *развивающие:*
  + развитие мышления детей на материале описательных загадок;
  + развитие связной речи детей: умение составлять рассказ по опорным схемам;
  + развитие зрительного и слухового восприятия, развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;
* *воспитательные:*
  + воспитание умения взаимодействовать друг с другом;
  + воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к зимующим птицам;
* *здоровьесберегающие задачи:*
  + профилактика утомления детей на занятии;
  + обеспечение физиологически необходимых этапов восприятия и переработки информации.

**Предварительная работа:**

* Наблюдение за птицами на прогулке.
* Беседы о зимующих птицах.
* Рассматривание иллюстраций.
* Чтение познавательных рассказов о птицах.
* Изготовление вместе с родителями кормушек.

**Оборудование и материалы:**

* экран,
* предметные и силуэтные (для штриховки) картинки с изображением зимующих птиц,
* модели птиц на каждого ребенка,
* картинки зимующих птиц,
* магнитная доска,
* 6 блюдец с кормом для птиц (хлебные крошки, ягоды, сало, гречка, пшено, семечки),
* дидактическая игра «Назови по части целое»,
* губки (по 2 штуки на каждого ребенка),
* простые карандаши на каждого ребенка.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание занятия** | **Здоровьесберегающее сопровождение** |
| **I. Организационный момент.**  - Сегодня на занятии нам предстоит выполнить много различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться. Давайте сделаем гимнастику.  1. - Сначала натянем «умную шапку» (указательным и большим пальцами оттягивает мочки ушей вниз и имитируем завязывание узелка под подбородком).  2. - Теперь позеваем (открываем широко рот и нажимаем указательными пальцами на середину щек.)  3. - Покажем «умную сову» (правую руку кладем на левое плечо и слегка надавливаем, медленно поворачиваем голову влево назад, затем вправо назад, меняем руку и повторяем движение головы.)  Совушка-сова, Большая голова. На суку сидит, На всех глядит.  (Дети вместе с воспитателем выполняют каждое упражнение 3-4 раза.) | Первая часть занятия не загружается сложным, ответственным материалом, требующим значительных умственных и психических усилий. |
| 4. - И глазки надо подготовить для работы. Гимнастика для глаз «Найди названную птицу». По заданию воспитателя дети находят глазами, не поворачивая головы, висящую на стене картинку с изображением названной птицы.  - Молодцы! Теперь вы готовы к выполнению заданий. | Укрепление глазодвигательных мышц. |
| **II. Основная часть.**  **1. Обобщение материала по теме «Зимующие птицы».**  - Дети, вы, наверное, догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии (ответы детей.) Правильно, о зимующих птицах.  - Каких птиц мы называем зимующими? (Зимующие - это те птицы, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать и не улетают осенью на юг в теплые края).  Воспитатель обращает внимание детей на экран <Слайд 8>: - Назовите известных вам зимующих птиц (ворона, сорока, снегирь, синица, воробей, голубь, дятел).  - Молодцы. Сейчас предлагаю вам отгадать загадки о зимующих птицах, а отгадку на столе найдёт тот, кого я назову, остальные проверяют правильность ответа. (Ребёнок выходит, находит картинку, воспитатель вешает её на доску).  Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)  Черный жилет, Красный берет, Хвост как упор, Нос как топор. (Дятел)  Белые щечки – Синяя птичка, Остренький клювик – Собой невеличка. Желтая грудка – Это …(Синичка)  Ходит важно, Вперевалку. И воркует, и клюет. (Голубь.)  Всех я за день навещу, Всё, что знаю растрещу! Расскажу всё раньше срока, Потому что я…(сорока) Как откроет рот – кошмар! – Слышно только кар-кар-кар! (Ворона) | Увеличение двигательной активности. |
| **2. Д.И «Сжимай и считай»**  - А теперь давайте, определим количество слогов в словах – названиях зимующих птиц. Возьмите губки с подноса. На каждый слог сжимаем губку. | Умственная нагрузка сочетается с работой рук. |
| **3.**- Молодцы! Посмотрите на экран.<Слайд 11>  Что общего в строении у всех птиц? (2 крыла, 2 лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух)  - Чем они отличаются друг от друга? (Размером, окраской, опереньем)  - Возьмите на столе конверты соберите из мозаики птичку и назовите её.  **4. Дидактическое упражнение «Для чего?**»  - Для чего птице клюв? - Для чего птице крылья? - Для чего птице лапки? - Для чего птице пёрышки? - Для чего птице хвост?  **5. Пальчиковая гимнастика «Птичка»**  - Для того чтобы выполнить следующее задание, подготовим свои пальчики.  Птичка крылышки сложила (переплести пальцы рук) Птичка пёрышки помыла (пошевелить пальцами) Птичка клювом повела (сложить клюв из мизинцев) Птичка зёрнышки нашла Птичка зёрнышки поела (поклевать по столу) Птичка песенку запела (раскрывать мизинцы) Птичка крылышки раскрыла (изобразить крылья) Полетела, полетела! | Опора на наглядный материал |
| **6. Игра «Найди и заштрихуй»**  – Посмотрите внимательно на экран. Что изображёно на картинке? <Слайд 15> - А теперь узнаем, кто самый внимательный. Сколько птиц спряталось на картинке? - Назовите птиц, которые спрятались на картинке. - Такая же картинка лежит перед каждым на столе. Покажите мне воробья. Давайте обведём и заштрихуем воробья. Следите за направлением штриховки (дети выполняют задание под спокойную музыку). Вы штриховали? Дети: Мы штриховали. - А теперь все дружно встали. Превратимся в птичек. | Элементы релаксации и музыкотерапии. |
| **7. Физминутка «Птички».**  Птички прыгают, летают. Птички прыгают, поют. Птички крошки собирают, Птички зёрнышки клюют. Пёрышки почистили? Пёрышки почистили! Клювики почистили? Клювики почистили! Дальше полетели И в кружочек сели! | Физминутка «Птички» |
| **8. Д.И «Покормим птиц»**  - Голодно и холодно птицам зимой. Как мы заботимся о них? (сделали кормушки и подкармливаем) Много птиц прилетает к нашей кормушке, чтобы отдохнуть и подкрепиться. Чем можно угостить птиц? (хлебными крошками, ягодами, салом, гречкой, пшеном, орехами, семенами). - Посмотрите, я приготовила угощенье для птиц, возьмите каждый картинку с птичкой и поставьте её к блюдечку. - Скажите, кто какую птичку чем накормил? (Я накормил свою синичку салом и т.д.). – Дети, кому не хватило угощения? (Сове и дятлу). – А почему? (Сова – хищная птица, питается грызунами. Дятел питается личинками насекомых. Они сами себе пищу добывают) - Как можно назвать хлебные крошки, ягоды, семечки, пшено, сало, орехи одним словом? (Еда, корм, пища) - Для кого этот корм? (Для птиц) - Чей это корм? (Птичий корм) - Чья это пища? (Птичья пища) | Поддержание умственной работоспособности в последней части занятия с помощью игрового метода. |
| **9. Д.И «Назови ласково»**  - А теперь давайте согреем зимующих птиц ласковыми словами. Ласковое слово - что солнышко. - птица – птичка, пичужка - синица – синичка - воробей – воробышек – воробьишко - снегирь – снегирек, снегирюшка, снегиречек - голубь – голубка, голубок - галка – галочка - Молодцы! Надеюсь, что птички услышали наши ласковые и добрые слова и будут чаще прилетать к нам в гости.  **III. Итог занятия.**  - О ком мы с вами говорили? - Какие задания вам больше всего понравились? - Занятие окончено, спасибо. | Снятие эмоционального напряжения. |

**Использованная литература.**

1. Книга «Как знакомить дошкольников с природой» под редакцией П.Г. Саморуковой.

2. Книга «Птицы России». Составитель Л.Л. Семаго. М. Советская Россия, 1992.

3. Рахманов А. И. «Птицы – наши друзья», М. Росагропромиздат, 1989.

4. Гуральчук Л. «Удивительные странички». Журнал «Дошкольное воспитание». № 8 1995, с 28 -30.