**Сравнение предметов по высоте**

**Программное содержание**

   • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.

   • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).

   • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.*Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.

*Раздаточный материал.*Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.

***Методические указания***

   Игровая ситуация «В лесу».

   Воспитатель предлагает детям отправиться в лес. Предупреждает, что на пути им могут встретиться разные препятствия. Для того чтобы их преодолеть, надо уметь: считать, определять форму предметов, их высоту, идти в нужном направлении.

**I часть.**Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10).

 Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно назвать любое число (до 9) и передать мяч соседу, который называет число, следующее за названным числом (7 … 8 и т. д.).

**II часть.**Игровое упражнение «Звуки леса».

   На столах у детей лежат карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 кругов.

   Воспитатель показывает детям картинку с изображением дятла, сидящего на дереве (дети называют птицу и рассказывают, какую пользу она приносит). Затем предлагает закрыть глаза и определить, сколько раз дятел постучал по дереву (воспитатель стучит по дощечке за ширмой). Дети открывают глаза, показывают карточку с определенным количеством кругов и объясняют свой выбор (например: «Я выбрал карточку, где семь кругов, потому что дятел постучал по дереву семь раз»).

   Воспитатель выясняет у детей, кто еще может стучать в лесу, и показывает картинку с изображением зайца, который стучит лапками по пеньку.

   Далее дети выполняют еще 2–3 аналогичных задания.

**III часть.**Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».

   Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. Предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов по порядку. После выполнения задания рассказывают о последовательности расположения елочек по высоте. Затем воспитатель может предложить детям расставить елочки в возрастающем порядке.

**IV часть.**Игровое упражнение «Идем по следам».

   Воспитатель раскладывает на полу листы, на которых нарисованы следы. В конце пути он ставит елочку. Затем вместе с детьми выбирает ведущего, который выполняет указания воспитателя и находит елочку. Дети вслух поясняют направления движения ведущего (4 шага вперед, 3 шага налево и т. д.). Под елочкой ведущий находит сундучок с сюрпризом.

**V часть.**Игровое упражнение «Украшение для елочки».

   Дети достают из сундучка карточки, на которых изображены геометрические фигуры.

   Воспитатель предлагает назвать фигуру и дорисовать ее так, чтобы получилось украшение для елочки.

   Дети рассматривают рисунки и рассказывают, что они нарисовали.