**Конспект занятия по рисованию «Деревья на нашем участке»**

Цель занятия: познакомить детей со строением дерева, учить рисовать веточки деревьев.

Оборудование:

Картина с изображением дерева, мольберт, домик и Мишка, на каждого ребёнка: гаушь, непроливайки, кисточки, альбомные листы, салфетки.

Презентация: *«Разные деревья»*

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и картин о осени, заучивание физминутки о дереве "Ветер дует нам в лицо". Экскурсии по территории детского сада. Чтение стихов об осени. Беседы с детьми об осенних изменениях в природе.

**Ход ЗАНЯТИЯ**

**I часть**

(На столике стоит домик и Мишка. Воспитатель обращается к домику и Мишке)

Воспитатель: Чей это домик? Тук, тук, кто в нем живёт?

Мишка: Я Мишка. Этот домик построили для меня, но я не хочу в нем жить.

Воспитатель: Почему?

Мишка: Посмотрите сами, ведь вокруг него не растёт ни одного деревца. Пусто и некрасиво вокруг. Вокруг вашего детского сада столько деревьев растет. Вот сколько, много, а у меня ни одного.

Воспитатель: Не огорчайся, Мишка. Наши дети могут помочь. Они сейчас нарисуют деревья, и мы посадим их возле твоего домика. Вы согласны ребята?

-Да

Воспитатель: Но перед рисованием, Мишка, ребята с тобой хотят поиграть в одну игру, ты согласен?

Мишка: Да, согласен!

Игра: *«Мишка по лесу гулял»*

Просмотр презентации.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим интересный фильм про деревья!

Воспитатель после просмотра презентации: Ребята, после просмотра фильма, скажите мне, с чего мы начнем рисовать дерево?

-Со ствола

– Правильно. Нарисую кистью прямой высокий ствол. Для этого я наберу немного воды и краски на кисть и проведу прямую линию. Каким цветом будем рисовать дерево?

-Коричневым

Получился ствол дерева.

– Что же еще, дети, мне нужно нарисовать, чтобы получилось дерево? –

-Ветки

Правильно, ветки. Для этого я наберу немного воды и краски на кисть и проведу линии от ствола, в одну и другую сторону, затем подрисую маленькие веточки в желаемом направлении. Вот так. *(показываю)* И на глазах появляются ветки у дерева.

– Ребята, получилось дерево?

-Да

– Ребята, моё дерево готово, но обратите внимание, что изображение дерева занимает почти весь лист бумаги, но не выходят за край листа.

Перед тем, как начать рисовать дерево, мы будем изображать наши деревья.

**Физкультминутка *«Ветер дует нам в лицо»***

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

*(Дети поднимают руки вверх, изображая ветки деревьев во время ветра.)*

**II часть: Самостоятельна работа:**

Дети садятся на свои места. Играет мелодия П. И. Чайковского *«Времена года»*.

- Ребята у всех получается?

Воспитатель помогает детям в процессе работы наводящими вопросами, советами.

Индивидуальный показ детям, которым необходима помощь

**III часть: Итоговая часть**

Воспитатель: Смотри Мишка, как ребята постарались и нарисовали для тебя деревья.

Мишка: Спасибо, какие вы молодцы ребята. Как у вас хорошо у всех получилось …прямо сказочный лес вырос. Я буду их беречь, чтобы они украшали мой дом, и чтобы воздух был чистым.

В конце занятия мы посадим деревья возле твоего домика

Мишка благодарит и уходит.

Молодцы, ребята!

**Конспект занятия по развитию речи**

**Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь».**

Задачи:

- упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи;

- формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией;

- развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух;

- продолжать учить образовывать слова по аналогии.

**1. Д/и «Заводные игрушки»**

а)

- К нам в гости пришла кукла Маша. Давайте поздороваемся с ней: «Здравствуй, Маша!».

- Это говорящая кукла, — Она умеет говорить: «Ма – ма».

- Теперь вы будете говорящими куклами. Любого из вас я могу завести ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен чётко сказать: «Ма – ма».

(усложнение: «Ма-ма! Я тебя люблю!»)

б)

- А теперь вы будете изображать животных. Помните, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детёнышей тоньше.

- Заведу-ка я вот этого беленького котёнка.

- Сейчас заведу большого чёрного кота.

- А теперь заведу большую пятнистую корову.

- Сейчас заведу маленького телёнка.

**2. Чтение рассказа без наглядного сопровождения**

(отработка звука «м»).

- У куклы Маши есть кошка. Она очень любит играть с ней.

(показать игрушку)

- Сейчас я вам расскажу про неё.

- Жила-была Мурка. Как звали кошку? Она очень любила молоко. Что любила Мурка? Быстро, быстро лакала молоко мурка. Покажите, как она это делала? Покажите, какое было вкусное молоко? (арт. гимнастика). А ещё Мурка любила мыться. Что она любила делать? Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шёрстку язычком. Как мылась Мурка?

**Динамическая пауза**

-А ещё наша Мурка любила играть с клубком или мячиком. Поиграйте с клубками как котята.

(корзина с клубками или мячиками)

**3.Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»**

- Сейчас я прочитаю вам интересное стихотворение про кошку. Я буду вам читать его, а вы отвечайте за кошку.

(дети участвуют в диалоге от лица кошки при повторном чтении)

- Кошка, как тебя зовут?

- Мяу,

- Стережёшь ты мышку тут?

- Мяу,

- Мяу, хочешь молочка?

- Мяу,

- А в приятели – щенка?

- фр-р.

**4. Д/и «Вставь словечко» — словообразование**

- Наша кошка очень любила играть с клубком. Вот однажды она так заигралась, что опрокинула все предметы. Давайте поможем кукле Маше положить все предметы на место.

(на столе лежат предметы: мыльница и мыло, салфетница и салфетки, хлебница и хлеб, сахарница и сахар)

- Мыло положим куду? – в мыльницу.

- Хлеб должен лежать где? – в хлебнице.

- Салфетки положим куда? – в салфетницу.

- Сахар? – в сахарницу.

- Молодцы! Кукла Маша благодарит вас за помощь и прощается с вами. А кошку Мурку оставляет вам в подарок.

(До свидания! До встречи! Счастливого пути!).

**Конспект занятия по аппликации «Ладошка»**

Задачи:

1. Развивать у детей умение наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист

2. Научить сочетать аппликацию с рисованием

3. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями.

4. Развивать коммуникативные навыки - умение работать в паре, договариваться, общаться с взрослыми и со сверстниками.

5. Воспитывать отзывчивость и доброту.

6. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе сверстников, желание приходить на помощь другим.

Материал к занятию: ноутбук, презентация, набор цветных карандашей, вырезанные из цветной бумаги ладошки детей, кружки – шаблоны с портретами для аппликации, клей-карандаш, тканевые салфетки, белые листы формата А-5.

Предполагаемый результат

1. Правильно наносят клей на деталь и приклеивают её на лист;
2. Громко и четко произносят слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями
3. Принимают самостоятельные решения;
4. Эффективно взаимодействуют со сверстниками для решения проблемных задач.

**I. Введение в игровую ситуацию**

Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели.

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. *(дети здороваются с гостями).*

«Собрались все дети в круг.  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.»

*(дети становятся в круг, улыбаются настраиваются на работу).*

- Какие вы все милые, приветливые. А вы знаете, сегодня ко мне на электронную почту пришло письмо. Хотите узнать от кого? посмотрим?

(Воспитатель открывает презентацию).

- Ребята, да это же мои знакомые Саша и Маша. Они очень веселые и активные ребята. Но расстроились, потому, что готовили сюрприз своим родным- фотографию и растеряли части от неё … Они просят нас помочь им найти потерянные части фотографии.

- Вы сможете им помочь?

- Для того чтобы нам помочь им мы должны отгадать загадки, которые нам загадали Саша и Маша.

- Вам интересно какие? Попробуем их отгадать?

*(При отгадывании загадок на экране появляется презентация)*

1.Кто милее всех на свете?

   Кого любят очень дети?

   На вопрос ответим прямо:

   -Всех милее наша                     (мама)

-Правильно ребята, первая загадка отгадана.

2.Кто научит гвоздь забить,

   Даст машинку порулить,

   И подскажет, как быть смелым,

   Сильным, ловким и умелым?

   Все вы знаете ребята

   Ну конечно это-                       (папа).

-Молодцы, опять отгадали.

3. Кто любить не устает,

    Пироги для нас печет

    Вкусные оладушки

    Это наша                          (бабушка).

И последняя загадка.

4.Он трудился не от скуки

   У него в мозолях руки

   Он теперь и стар и сед

   Мой родной, любимый           (дед).

- Молодцы ребята!! Вы отгадали все загадки и нашли все части фотографии…

-Ребята, а как все эти люди, называются одним словом когда, живут вместе?

-Правильно, семья!

**II. Актуализация знаний**

Актуализировать знания и умения детей, тренировать мыслительные операции. Обобщить и закрепить знание детей.

- А вы знаете какие бывают семьи? (ответы детей)

(большие или маленькие, дружные, где все друг другу помогают)

-А вы помогаете дома?

- Я предлагаю вам немого размяться и показать, как вы помогаете дома своей семье…

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Вы настоящие мамины помощники!!! Молодцы! А теперь я предлагаю не терять времени и помочь ребятам закончить сюрприз.

- Пройдите на свои места…

*(воспитатель обращает внимание детей на столы, на котором разложены различные материалы для творчества)*

- А как нам вернуть потерянные части на место? *(Приклеить)*

- Прежде чем начать, давайте вспомним, как надо работать с клеем.

- Можно ли брать клей в рот, облизывать?

- Можно мазать клеем друг друга?

- Можно ли бегать или ходить с клеем? (ответы детей)

- Давайте начнем с **Пальчиковой игры «Дружная семья».** И разомнем наши пальчики…  
-Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – Я,   
Вместе – дружная семья!

-Перед вами лежит белый лист, ваша ладошка, клей и салфетка.

- Я предлагаю попробовать с помощью всего этого начать выполнять нашу работу. Приступайте!

Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. Выполняют игровые действия с магнитом

Выбор материала для деятельности из имеющегося личного опыта.

Выполнение заданий

**III. Затруднение в ситуации**

**Воспитатель:**

- Получается?

- Нет? А что не получается? А что мы можем сделать, чтоб получилось? (Попросить помочь)

- А хотите я вам помогу? *(ответы детей)*

Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему.

**IV. Открытие нового знания или способа действий**

- Молодцы! Я хочу открыть вам один секрет. Чтоб нанести клей аккуратно и не испортить нашу ладошку, нужно намазывать очень осторожно, медленно и не спешить… (воспитатель показывает)

- Потом берем нашу ладошку и приклеиваем её на лист бумаги, примакиваем салфеткой, чтоб не оставалось следов клея…

*(воспитатель показывает детям).*

В процессе выполнения воспитатель помогает индивидуально детям.

Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения

**V. Введение новых знаний в систему знаний**

- Вы уже придумали, как будут выглядеть ваши фотографии?

- Ребята вас много, и вы все фотографы и у каждого из вас получатся свои фотографии такие, какие вы сделаете.

- Посмотрите на этом столе у нас есть части, которые вы нашли. Я предлагаю вам подойти к столу и выбрать себе то, что вы хотите приклеить.

*(дети берут шаблоны-фотографии и выполняют работу)*

-Вы все молодцы! Справились!

-Посмотрите какие замечательные фотографии получились. Давайте соберём ваши фотографии - сюрпризы, и я отправлю их Саше и Маше.

*(выводится фото ребят на экран)*

*-*Они благодарят вас за помощь!

Дети демонстрируют свои работы. Проговаривая, что они использовали в своей деятельности

**VI. Осмысление (итог)**

- Ребята давайте вспомним что мы сегодня делали? Кому помогали? А как вы думаете вы справились?

-Что нового вы узнали сегодня? Чему научились? Вам понравилось?

Саше и Маше понравятся ваши фотографии?

- А у кого, по вашему мнению, получилась самая хорошая фотография?

- А пригодятся вам эти знания в жизни?

- С кем бы вы хотели поделится знаниями?

*(Воспитатель предлагает детям поделиться знаниями с друзьями, братьями, сестрами)*

- Я вас благодарю за вашу такую хорошую работу. Вы молодцы!

**Конспект занятия по математике**

**«Круг, квадрат. Один, много, ни одного»**

Программное содержание:

1. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, отвечать на вопрос "сколько? '' словами один, много, ни одного.

2. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные:

• мягкая Еж по имени Колючка.

• Большие яблоки и маленькие яблочки.

• Большая и маленькая корзинка.

• Мяч.

• Кубик-рубик.

Раздаточные:

Большие и маленькие яблочки, красного, зеленого, желтого цвета, по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Коробочки в которых лежат кружочки. Кружочки красного цвета, зеленого и желтого в розетках на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

**1. Введение в учебно-игровую ситуацию**

Введения сказочного героя Ежа Колючку.

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Загадка:

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно ….

Дети: - Ежик.

Воспитатель: - Правильно это ежик, его зовут Колючка.

Стук в дверь, заходит Еж

**2. Основная часть.**

**Игра – задание «Разложи яблочки по корзинкам» (на ковре)**

Воспитатель: - Ребята что то наш Еж грустит. Давайте спросим у него, что случилось?

Дети: - Колючка почему ты грустишь?

Ежик: - Когда я к вам спешил, то рассыпал угощение, на вашей полянке, а там столько игрушек, что я теперь не могу найти их, они были у меня в корзиночках, в большой и маленькой. Вы поможете мне их собрать?

Дети: - Конечно, да!

Ежик: - А прежде чем их собрать, я вам загадаю загадку про мой подарок для вас. Чтобы вы знали, что мы с вами будем собирать.

Загадка:

Круглое, румяное,

Оно растет на ветке,

Любят его взрослые,

И маленькие детки.

Дети: - Яблоко!

Ежик: - Правильно.

Воспитатель: И правда посмотрите сколько всего на нашей площадке. Давайте рассмотрим. Скажите какой формы яблочко?

Дети: - Круглой.

Воспитатель берет в руки кубик-рубик и спрашивает: - Какой формы эта игрушка?

Дети: - Квадрат.

Воспитатель: - Правильно, а эта что за игрушка?

Дети: - Кубик-рубик.

Воспитатель: - Правильно, а что это за игрушка *(показывает маленький мячик)*

Дети: - Мяч.

Воспитатель: - Правильно, а какой формы наш мяч?

Дети: - Круглой.

Воспитатель: - Но нам нужно найти яблоко,

Дети находят яблоки среди игрушек.

Воспитатель: - Какие яблочки по величине здесь есть?

Милена: - Большие и маленькие.

Воспитатель: - Какого цвета наши угощения?

Дети называют цвета *(жёлтый, красный, зелёный)*

Воспитатель: - А давайте поможем нашему гостю разложить угощения по корзинкам, большие яблочки в большую корзинку, а маленькие в маленькую корзинку. Посмотрите на свои яблочки. Покажите большое яблочко *(показывают)*. Покажите маленькое *(показывают)*.

На столе у воспитателя демонстрационные яблочки: большие и маленькие. Воспитатель первый раскладывает по корзинкам, сопровождая действия речью.

Воспитатель: - Посмотрите это какая корзинка?

Дети: - Большая.

Воспитатель: - А эта корзинка, какая?

Дети: - Маленькая.

Воспитатель: - Ребята, большое яблочко, я положу в большую корзинку, а маленькое в маленькую корзинку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают яблоки по корзинкам.)

Воспитатель: - Вот мы и помогли Колючке. Большие яблочки сложили в большую корзинку, а маленькие в маленькую корзинку. У нашего гостя настроение поднялось, доволен он, улыбается. А теперь давай те немного отдохнем и сделаем зарядку.

**Физкультминутка:**

Шли по лесу три ежа *(ходьба на месте)*

Шли спокойно не спеша *(махи руками перед собой)*

Шарики колючие, шарики колючие *(наклоны вперед, руки полусогнутые, кисти вверх)*

Шли шуршали сучьями *(шуршат левой ногой)*

Шли шуршали листьями *(шуршат правой ногой)*

Воспитатель: А теперь садимся за столы и продолжим.

Игра задание *«один и много»* *(за столами)*

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом *(кружочками красного, желтого и зеленого цвета.)*

Воспитатель: - Дети у вас на столе белые тарелочка. Какой она формы?

Дети: - Круглая.

Воспитатель: - А ещё перед вами коробочки, что в них?

Дети: - Кружочки.

Воспитатель: - Какого они цвета? (дети называют, сколько кружков? *(много)* .А на тарелочки *(ни одного.)*

Воспитатель: - Сейчас вы возьмите по одному красному кружку, и положите на свою тарелочку. Сколько кружков у вас стало на тарелочке *(по одному)* .А сколько осталось в коробке *(много)*. Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кружков, но все они должны быть разного цвета, а в коробочке ни одного. Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Сколько в коробочке кружков?

Дети: - Ни одного.

Воспитатель: - А у вас на тарелочке

Дети: - Много.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, а у Колючки в тарелочке сколько кружков?

Дети: - Ни одного.

Воспитатель: - Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кружку, разного цвета. Сколько ты будешь класть кружков и какого цвета?

Ребенок: - Один, красного цвета.

Воспитатель: - А ты сколько?

Ребенок: - Один, зеленого цвета.

Воспитатель: - А ты, какого цвета положишь кружочек?

Ребенок: - Один желтого.

Воспитатель: - Один, один, один, -посмотрите. Сколько Ежик собрал у вас кружков *(много)*. Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Колючке.

Ежик: - Спасибо дети!

Воспитатель: - Вот какие мы с вами молодцы помогли собрать большие и маленькие яблочки нашему гостю и раскладывали кружочки (один, много, ни одного). Молодцы!

Еж Колючка: - А теперь я угощу вас яблочками. А кто знает, чем полезны яблочки?

Дети: - В них много витаминов.

Колючка: - А для чего нужны нам витамины?

Дети: - Чтобы быть всегда здоровыми и сильными.

Еж Колючка угощает детей яблоками.

Еж: - Правильно. Кушайте яблочки, а мне пора в гости к другим деткам. Будьте всегда здоровы.

Дети прощаются с гостем.

Воспитатель: - И так дети давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Помогали ежу Колючке собирать большие и маленькие яблочки в корзинки, складывали кружечки красного, желтого и зеленого цвета в тарелочку и подарили ее нашему гостю. Поговорили о витаминах.

**Конспект занятия на тему «Моя семья»**

Цели:

1. Способствовать систематизации представлений воспитанников о семье; закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье;

2. Содействовать развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизировать словарный запас воспитанников;

3. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи.

Предварительная работа: беседы на тему: *«Я и моя семья»*, *«Животные и их детёныши»*, *«Как мы отдыхали всей семьей»*. Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, птиц и их детенышах в нод и самостоятельной деятельности; рассматривание картинок с изображением членов семьи и их занятий. Чтение художественной литературы: Л. Квитко *«Бабушкины руки»*; А. Яковлев *«Мама»*;Дора Габе *«Моя семья»*; JI. Воронкова *«Что сказала бы мама»*, К. Д. Ушинский *«Петушок с семьей»*, разучивание загадок, стихотворений и потешек о семье.

Оборудование: кукла, домик для куклы, картинки с изображением членов семьи, плакаты *«Моя семья»*, волшебный мешочек, мячик, коробки, инструменты, посуда, фотографии воспитанников, клей, лист ватмана.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент Приветствие**

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Д: Здравствуйте!

В: А теперь, я с вами ещё раз поздороваюсь.

Игра «Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, котята *(Нет)*

Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, козлята? *(Нет)*

Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, поросята? *(Нет)*

А кто вы? У вас есть имя?

Д: Да. в Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорей имена свои скорее назовите!

Дети передают друг другу мяч

**Мотивационно-ориентировочный этап**

- Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит.

Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной!

**Пальчиковая игра *«Дом»***

У дома есть крыша, *(Руки треугольником над головой.)*

У дома есть окно, (*Показываем с помощью пальчиков прямоугольник*.)

У дома есть дверь, *(Ладони перед грудью.)*

А в двери есть замок: *(Скрестили пальцы ладоней в кулак.)*

Кто его открыть бы смог? (*Покрутили скрещенными в замок пальцами*.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (*Кулачком стучат по ладони*.)

- Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук!

*(Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Маша.)*

- Здравствуй, Маша! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?

Маша: Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и узнаете:

У меня есть папа,

У меня есть мама,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

У меня есть братик,

А у них есть я.

Это вся моя. *(Семья)*

- Ребята, скажите, о чем мы сегодня с вами будем говорить на занятии? Что такое семья? Хотите Маше рассказать про свои семьи? Домик для куклы

Выполнение упражнений по показу воспитателя

**Поисковый этап**

Ребята, давайте подумаем, как нам интереснее рассказать Маше про свои семьи? Что нам может понадобиться?

План работы:

- рассказы, игры-имитации про каждого члена семьи с использованием иллюстраций;

- рассматривание плакатов *«Моя семья»*;

- изготовление *«волшебных»* и подарков для родных.

**Практический этап**

- Маша, присаживайся на стульчик, мы с ребятами тебе сегодня рас

скажем о семье.

- Сейчас я вам загадаю загадку, а вы, ребята, подскажете Маше, про кого она:

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Не ругает нас с братишкой?

Кто же это?.

Д: Наша мама.

-Правильно, мама! *(В. выкладывает на мольберт картинку мамы.)*

Вы любите свою маму?

Д: Да.

- Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный мешочек.

Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы.

Я открою сундучок: ваши слова будут доле гать и наполнять его.

Итак, начнем! Мама какая?

Наводящие вопросы воспитателя:

-Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

Д: Ласковая, добрая, милая, нежная.

-Когда мама модно одевается, какая она?

Д: Красивая.

-Когда мама улыбается, смеётся, какая она?

Д: Весёлая.

- А если вы маму любите, то она какая?

Д: Любимая.

-Когда мама заботится о вас, какая она?

Д: Заботливая.

-Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она?

Д. Трудолюбивая, хозяйственная.

- Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный мешочек.

А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

- Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много домашних дел.

А теперь я вам предлагаю поиграть в игру *«Что умеет делать мама»*, буду бросать мяч каждому в руки, а вы мне будете говорить, что умеет делать мама.

**Игра *«Что умеет делать мама»***

-Мыть посуду.

-Варить суп, компот.

-Стирать.

-Вытирать пыль.

-Мыть полы.

-Гладить.

-Шить.

-Дочке косички заплетать.

- Ребята, сколько же много у мамы домашних дел.

**Физкультминутка:**

Раз, два, три, четыре *(хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире *(топаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(прыжки на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка, *(наклоны туловища вправо, влево)*

Мой щенок, сверчок и я *(повороты вправо и влево)*

Вот и вся, моя семья! *(хлопаем в ладоши)*.

- Вика, прочитай еще одно стихотворение, а ребята подскажут кукле про кого оно.

Стихотворение:

- Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить

Может прокатить тебя

Вместо быстрого коня

Для тебя всегда герой,

Самый лучший. *(папа)* мой.

- Молодцы! Конечно, это папа.

-Давайте покажем кукле Маше, что умеет делать папа. Я буду

показывать вам картинки, а вы будете угадывать, что на них видите, и изображать это движением.

**Игра - имитация *«Что умеет делать папа»*.**

Пилить - джик-джик;

Дрова рубить - руки в замке, махи руками;

Пылесосить - у-у-у;

Забивать гвозди - тук-тук;

Накачивать насосом колеса велосипеда, машины - ш-ш-ш;

Водить машину - имитация руками поворота руля.

- Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела!

-А теперь давайте откроем наш волшебный мешочек и соберем в него ласковые слова для папы. Папа, какой?

Д: Ответы детей. (Смелый, заботливый, умелый, работящий, красивый, весёлый, сильный)

В: Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы подобрали.

Давайте теперь сундучок наш закроем, он нам ещё пригодится.

- Ребята, Маша принесла нам коробку с разными предметами. Она не знает кому что подходит. Поможем Маше разобрать?

**Игра *«Кому что подходит»*.**

-В обруче лежат разные предметы: мальчики должны выбрать те из них, которые подходят папе, и положить их в синюю корзину, а девочки те, которые подходят маме, и положить их в красную корзину.

-Теперь давайте проверим и назовем предметы, которые вы выбрали для папы *(мамы)*.

- Настя, прочитай, пожалуйста, еще одно стихотворение, а ребята подскажут Маше, кто еще живет в их семьях.

Стихотворение:

Семья - это мама, папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

В семье все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает!

- Ребята, кто же самые младшие в семье?

Д: Это братья и сестры. *(В. выставляет картинки на мольберт.)*

- Правильно! Как должны жить друг с другом братья и сестры?

Д: Они должны жить дружно: не ссорится, не драться, помогать и защищать друг друга, делиться игрушками, сладостями.

- Ребята, а кто самые старшие в семье?

Д: Бабушки и дедушки. *(В. выставляет картинки на мольберт.)*

- Ребята, раз бабушки и дедушки самые старшие в семье, как вы должны относиться к ним?

Д: Заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут па свете долго и много знают и умеют.

- А теперь давайте покажем нашей госте плакаты, которые вы изготавливали вместе с родителями.

- Ребята, но ведь у вас есть еще одна семья - это наш детский сад. Предлагаю вам сделать плакат нашей новой дружной семьи.

**4.Рефлексивно-оценочный этап**

Маша: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рада, что у каждого из вас тоже есть дружная семья! А теперь мне пора домой, ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя семья! До свидания!

- До свидания, Маша, приходи к нам ещё в гости.

- А теперь давайте откроем наш волшебный мешочек

Ребята, посмотрите, произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось в сердечко. (В. открывает сундучок и показывает сердечки из цветной бумаги.)

Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их кому хотите из вашей семьи, при этом не забудьте вспомнить ласковые и добрые слова! Вашим родным будет очень приятно!

- Ребята, кому на занятии было интересно, он узнал много нового- хлопните в ладоши 3 раза, а кому на занятии было не комфортно- 1 раз.