**Тема «Аспекты ведущих к неблагополучию семьи».**

**Задача:** подведение итогов курса обучения родителей (законным представителям) основам педагогики и психологии, в МДОУ.

1. **Лекция**

          Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другимисоциальными институтами, так как именно в семье формируется иразвивается личность человека, происходит овладение им социальнымиролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь скоторым человек ощущает на протяжении всей своей жизни, в семьезакладываются основы нравственности человека, формируются нормыповедения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качестваличности. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовыепотребности ребенка, к которым относятся: физиологические потребности (восне, отдыхе, питании и т.п.); потребность в безопасности («крыша над головой», социальная и материальная защищенность и т.п.); потребность влюбви и уважении.Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья». К данной категории семейобычно относят семьи с низким материальным достатком, семьи, ведущиеасоциальный образ жизни, семьи, в которых нарушены детско-родительскиеотношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличиеи т.п.).

         В неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренниеграницы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

**Основные причины неблагополучия семьи:**

• алкогольная зависимость родителей;

• родители – выходцы из неблагополучных семей;

• неполные семьи;

•родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;

• родители имеют психические особенности в развитии.

         Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

В семьях наблюдается рост различных проявлений жестокого обращения с детьми, некорректных приемов воспитания. В результате подростки все чаще убегают из дома, кончают жизнь самоубийством, совершают правонарушения.

Кроме того, с ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях (родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения); происходит деградация семей (пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр.) дома таких семей становятся “притонами”, где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков, устраивают драки и т.д.

Основной проблемой семьи, находящейся в социально опасном положении, является ***Социальная дезадаптация*** – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида, неспособность или невозможность индивида приспосабливаться к условиям и требованиям социального окружения.

**Показатели и причины социальной дезадаптации семьи:**

*Неопределенность гражданского статуса членов семьи* характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет регистрации), они вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

*Малообеспеченность*. Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи).

В беседе с работниками школы можно узнать, что ребенок не питается в столовой, плохо одевается, не имеет необходимых школьных принадлежностей. При патронаже семьи или обследовании жилищно-бытовых условий регистрируется недостаток продуктов питания, одежды, топлива, предметов первой необходимости. Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

*Безработица*. Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи (подтверждается справкой о постановке на учет в качестве безработного и фактологически). Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной категории семей – несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

*Неудовлетворительные жилищные условия*. Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи (подтверждается справкой, актом или заключением ЖЭУ, СЭС). Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям как родителей, так и детей; из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома ("... не хочу жить дома, потому что там неуютно, сыро, грязно").

*Алкоголизм, наркомания и токсикомания* родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; клиенты состоят на учете в наркологическом диспансере (подтверждается медицинской справкой). Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. В таких семьях дети растут с психическими отклонениями; у них отмечают тяжелое поражение нервной системы, проявление признаков умственной отсталости. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

*Нарушение здоровья*. Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи (подтверждается документально медицинской справкой или фактологически). Причиной нарушения здоровья является врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

*Семейная дезадаптация*. Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми (подтверждается фактологически). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних.

Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

*Духовно - нравственная деградация семьи* - утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

1. Тест «Благополучие семьи»

Ведущий сперва предлагает слушателям нарисовать свою семью, а затем проводит пояснение.

Хотите глубже понять своего ребенка, его восприятие окружающего мира, семьи и вас самих?

Дети по-своему оценивают поведение родителей, видя то же, что и взрослые, но воспринимают не так, как мы, взрослые.

Особенности детского осмысления часто не понимаются и не принимаются взрослыми. Во внутреннем мире ребенка сплетается несовместимое, случайное, создаются фантастические образы, собственные теории, версии.

Опираясь на них, дети ведут себя своеобразно. Родители, не догадываясь об этой премудрости, удивляются и беспокоятся за поступки и душевное развитие детей.

Чтобы определить эмоциональное благополучие ребенка в семье, можно предложить ему нарисовать семью, а интерпретации детского рисунка, разработанные известным психоаналитиком, профессором В.К. Лосевой, помогут вам в этом. Сегодня предлагается вам нарисовать рисунок и научиться его интерпретировать.

Отказ рисовать: «Я не хочу» или вопрос: «А кто это?» говорят нам о том, что у не формировано понятие «семья» или о тревожности. В рисунке нет ничего случайного. Ведь ребенок рисует не с натуры, а выражает свои эмоции и переживания по поводу близких ему людей. Отговорки: «А брата я просто забыл нарисовать» или «Сестра у меня не получилась...» - не имеют значения.

ПРАВИЛА ИНТЕРПРЕТАЦИИ

1. Если отсутствует кто-то из членов семьи:

а) Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку.

б) Полное отсутствие эмоционального контакта с «забытым» человеком.

2. Если нет самого автора:

а) Трудности самовыражения в отношениях с близкими: «Меня здесь не замечают», «Мне нет места».

б) «Мне и без них неплохо».

3. Размер персонажа выражает его значимость для ребенка, т.е. какое место занимает этот член семьи в душе ребенка.

4. Вымышленные персонажи (кот, собака или предметы) – неудовлетворенные желания.

5. Кто выше, кто ниже: выше тот, кто имеет наибольшую власть в семье (младшая сестра или сам автор управляют остальными членами семьи).

6. Расстояние между персонажами связано с психологической дистанцией (кто в психологическом плане ребенку ближе всех, того он изобразит рядом).

7. Если ребенок рисует себя очень маленьким – у него низкая самооценка.

8. Соприкосновение изображенных руками - тесный психологический контакт (мама, бабушка или др.)

9. Усиление нажима или очень тоненькие, дрожащие линии – этот персонаж вызывает наибольшую тревожность у ребенка.

10. Большая голова – более умный член семьи (по мнению ребенка).

11. Глаза – орган выражения печали, просьба об эмоциональной поддержке.

Глаза большие, расширенные – тревожные, беспокойные персонажи, желающие, чтобы им помогли;

маленькие, узкие – внутренний запрет на плач, не решаются попросить о помощи.

12. Уши – «орган» восприятия критики о себе:

Большие уши – изображенный должен больше всех слушаться других;

без ушей – отказ слушаться, игнорирует то, что о нем говорят.

13. Большой рот – источник угрозы;

если вообще нет рта или изображен точкой, или черточкой – не может словами выразить или влиять на других.

14. Шея – символизирует способность к рационализму, самоконтролю над чувствами.

15. Руки - функция присоединения, взаимодействия, человек может что-то делать, менять; чем больше пальцев – тем сильнее человек; чем меньше пальцев – ребенок ощущает внутреннюю слабость, неспособность действовать.

16. Ноги – чем больше площадь опоры, тем тверже человек стоит на земле.

17. Солнце - символ защиты и тепла.

18. Если ребенок изображает между членами семьи людей или предметы – это то, что мешает ощущать себя защищенным.