**Тема «[Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников,](https://cloud.mail.ru/public/7MNS/R2jFtG6ey) как предпосылка к БЖД»**

**Задача:** формирование у родителей педагогической компетентности в обучении своих детей правилам безопасного поведения.

1. Лекция с просмотром презентации «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»
2. Практикум с родителями по проведению игр с детьми по формированию БЖД

Ведущий предлагает слушателям проиграть наиболее актуальные игры для детей, по формированию БЖД.

**«Скорая помощь»**

Цель. Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 03.

Материал. Игрушечная машина «Скором помощи».

Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: человек лежит в кровати с градусником под мышкой; малыш с синяком; старик, упавший на улице (рука у сердца) и т. д. Белые докторские колпаки и халаты – на каждого участника игры.

Ход игры. На столе разложены сюжетные картинки. Бригада «Скорой помощи» (5-6 детей) повторяет номер телефона своей экстренной службы, едет по «вызовам» (дети двигают машинку от картинки к картинке) и забирает в больницу (собирают картинки) только «тяжелобольных людей». Остальные обсуждают действия бригады «Скорой помощи».

**«Помогите! Милиция!»**

Цель. Сформировать представление о том в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию.

Материал. Карточки с изображением телефонного аппарата на котором написан номер службы милиции - 02. Наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства милиции.

Ход игры. Дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова милиции. Играющие стараются как можно 6ыстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства милиции. После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды.

**«Если возник пожар»**

Цель. Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем. Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.

Ход игры. Дети становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т. д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу. Воспитатель. Этот шар в руках недаром. Если раньше был пожар, ввысь взмывал сигнальный шар – Звал пожарных в бой с пожаром. Где с огнем беспечны люди, где взовьется в небо шар, там всегда грозить нам будет Злой, безжалостный, (передает ребенку воздушный шар.) Ребенок. Пожар. (Передает шар другому.) Воспитатель. Раз, два, три, четыре у кого пожар.? Ребенок. В квартире. (Передает шар.) Воспитатель. Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил? Ребенок. Утюг (Передает шар.) Воспитатель. Красный отблеск пробегает Кто со спичками? Ребенок. Играет. (Передает шар.) Воспитатель. Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над? Ребенок. Газом. (Передает шар.) Воспитатель. Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег.? Ребенок. Листву. (Передает шар.) Воспитатель. Дым увидел - не зевай и пожарных … Ребенок. Вызывай. (Передает шар) Воспитатель. Помни каждый гражданин этот номер -! Ребенок. Ноль один.

**«Куда бежать, если за тобой гонятся»**

Цель. Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал. Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

Ход занятия. Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

**«Купание в море»**

Цель. Предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море, реке.

Материал. Игрушки (разложены на полу) – на каждую пару детей. Музыкальное оформление. Аудиозапись «Шум моря».

Ход занятия. Перед тем как «войти в воду», дети выполняют несколько гимнастических упражнений. «Войдя в воду» они распределяются по парам (один исполняет роль взрослого, другой – ребенка) и берутся за руки. «Ребенок» закрывает рот, глаза, опускает лицо в воображаемую воду. После паузы поднимает лицо. Воспитатель напоминает, опускать лицо в воду можно только закрыв рот. Затем «ребенок» выполняет следующие упражнения: приседает («уходит с головой под воду», считает про себя до 5, встает; достает игрушку со «дна»; дует на «воду»; делает быстрый выдох под «водой». Дети в парах меняются ролями.

**«Съедобный грибок положи в кузовок»**

Цель. Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Материал. Набор картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов (или муляжи). Вырезанные из картона деревья (или игрушки). Корзина.

Ход игры. Картинки с грибами (муляжи) разложены под «деревьями». Дети собирают в корзину только «съедобные грибы». По окончании игры воспитатель достает из корзины поочередно все грибы, дети называют их.

**«Найди опасные предметы»**

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

Ход игры. В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

— все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

— нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;

— ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;

— нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду;

— опасно одному выходить на балкон.

**Вывод**: обязанность родителей научить детей основам решения сложившихся ситуаций без конфликта, соблюдать всегда правила БЖД.